

一切始于一场“放权实验”

□ 陈 慧 吴立清

一大早,湖北省黄梅县第七小学独山校区的图书馆门口已排起长队。六年级学生颜涵智麻利地打开门锁、整理书架,将手绘的“今日好书推荐”海报贴在显眼处。不一会儿,借阅台前便挤满了人:“我要续借《平凡的世界》”“请问昨天推荐的《昆虫记》还有吗”——这是独山校区图书馆的日常。

两年前,黄梅七小独山校区仅有一个藏书不足 1000 册的图书室,还因管理僵化、借阅率低被称为“沉睡的书库”,如今却以年借阅量破万本、生均阅读 20 册的成绩成为全县乡村学校的阅读标杆。

2024 年春季,黄梅七小独山校区借助“大别山书声”公益项目建成新图书馆,但问题接踵而至:图书馆无专人管理,开放时间短;学生借书需要填表审批,流程烦琐;热门书被抢空,冷门书在积灰……“书架满满当当,但孩子们宁愿在操场上疯跑也不愿进来。”语文教师谭爽回忆道。

“不能让新图书馆继续‘沉睡’,我们得想办法让它‘活起来!’”校长陶汶兵看着这些崭新的图书下定了改变的决心。

竞聘上岗 赋予学生主人翁意识

很快,图书馆迎来了转机。一切始于一场“放权实验”:把图书馆交给学生管。学校以学生自主管理为突破口,打破传统教师主导模式,将图书馆的运营权交给学生,构建起“人人参与、共建共享”的阅读生态。通过创新管理、激发学生主体性,解锁了全新的图书馆管理模式。独山校区图书馆仅用一年时间,就实现了从“书库”到“育人阵地”的转型,探索出一条以“学生自主管理”为核心的阅读特色发展新路径。

学校召开“图书管理员竞聘大会”,设置馆长、执行馆长、管理员岗位,通过学生自主报名、竞选演讲、评委打分等环节,组建了一支由 26 名学生组成的“阅管家”——学生自主管理团队。首任馆长郭珊珊在竞聘中提出“让每个同学都能爱上图书馆”的愿景,这个曾因内向不敢发言的女孩,带领团队设计出“冷门书推荐榜”,将《中国民间故事》等滞销书的借阅率拉升 40%。第二任馆长黄建刚上任后创新提出“让每一本书都能找到读者”的服务口号,开发“借阅数据看板”,用条形图分析年级阅读偏好,并激励管理员根据学生兴趣精准荐书,推动书籍借阅率的提升。现任馆长颜涵智提出“让阅读触手可及”的管理理念,打破图书管理员仅限图书馆的服务范围,从图书馆向家庭延伸,推动“家长荐书角”落地。

三届学生馆长用创意打破管理僵局,图书馆日均借阅量从 30 本飙升至 200 本。通过三代馆长的接力升级,展现了学生自主管理的迭代活力。

考核制度 量化管理与激励并重

为保障服务质量,学校制定《图

书馆管理员考核细则》,从三个维度量化考核:日常表现(40%):出勤率、服务态度、卫生维护等;业务能力(30%):图书编码准确性、借阅系统熟练度;借阅促进(30%):值日当天图书馆的借阅量、学生反馈。每周五召开例会,总结优秀的管理方式,反思工作不足,根据量化考核标准评选一周“优秀管理员”。每月末由图书馆负责人汇总数据,评选“月度优秀管理员”并颁发奖状。执行馆长曹蓓蕊为突破单日 200 本借阅量主动延长开放时间,并蹲守书架帮低年级学生找书,最终捧回“五星管理员”奖状。“现在连调皮的小帆都抢着报名图书管理员,他说‘管理图书馆可比打游戏酷得多。’”班主任黎毫笑道。

自主运行 让阅读“破圈”与“出圈”

在教师指导下,“阅管家”学生自主管理团队制定《图书馆管理制度》和《图书馆开放时间及借还流程》,规范服务标准。“阅管家”不仅负责日常开闭馆、借还书,还自主策划“图书馆优化行动”。一是“书架美容行动”:定期更换主题书架,用手绘海报、书评卡片吸引读者;二是“书香少年”评选:管理员每周统计借阅数据并公示,评选班级“书香少年”;三是“每月读书挑战赛”:学生发起“读 10 本书换勋章”活动,设立青铜、白银、黄金三级勋章;四是“我是荐书达人”活动:每周由管理员推荐一本热门书籍,并通过校园红领巾广播站广播宣传。

学校将图书馆作为“家长开放日”活动基地,家长走进图书馆观摩学生管理服务,观看学生读书成果展并体验“家长荐书角”。一位农民父亲李大勇在“荐书角”写下《土壤的秘密》,成为首本人选的家长推荐书籍。“原来种地与读书也能‘联名!’”李大勇感慨道。

截至 2025 年 3 月,黄梅七小独山校区图书馆借阅量达 11628 本,生均借阅量约 20 本,远超同类学校平均水平。但比数据更动人的是变化:学生变了,从前躲着图书馆的“捣蛋鬼”,如今是整理书架最快的“金牌管理员”;教师变了,语文组依托阅读数据设计分级书单,六年级开始共读《人类简史》;家长变了,过去抱怨“读书无用”的村民,现在主动捐出家里的旧书。这是数据背后的教育温度。

“真正的阅读教育不是塞给孩子书,而是让他们成为书的主人。”校长陶汶兵说。黄梅七小独山校区的实践印证了即使资源有限,只要赋予学生信任与舞台,一座图书馆足以点燃农村孩子梦想的火种。这不仅是一所农村小学的阅读突围,更是乡村教育振兴的生动实践。

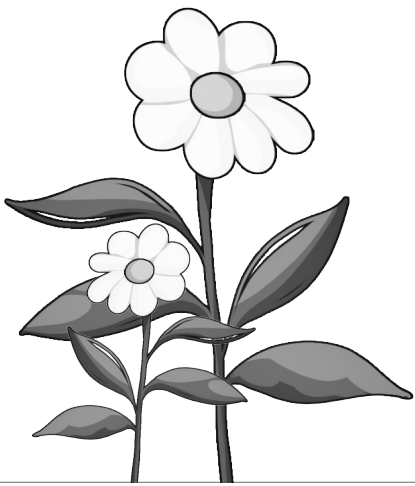
如今,书架上那句学生手写的标语愈发醒目——“这里没有不会读的书,只有还未发现的故事”。

(作者单位均系湖北省黄梅县第七小学独山校区)



当书籍沉睡在图书馆,当阅读被视为‘负担’而非必需,乡村教育的光亮似乎蒙尘。然而,有心,便会有路。本期两所乡村小学从儿童出发,把图书馆交给学生,打造会呼吸的阅读空间,一点点把书堆成路,让乡村孩子踩着书香看见更远的地方。

乡村小学的阅读突围



书香校园

认准一件事 一点点把书堆成路

□ 包丽星

向着明亮那方,
向着明亮那方。
哪怕一片叶子,
也要向着阳光洒下的方向。
灌木丛中的小草啊。

课堂上,孩子们大声诵读着金子美铃的诗歌《向着明亮那方》,丝丝感动油然而生。诗歌所表达的昂扬的生命状态不正是我们每一个人所追求的吗?

在乡村教育的土地上,我始终坚信,阅读是照亮孩子生命的那束光,是缩短城乡教育差距的桥梁。这些年,全校上下一心,在书香校园建设中摸爬滚打,走出了一条属于乡村孩子的阅读之路。

打造会呼吸的阅读空间

刚接手学校时,图书室的书又旧又少,孩子们想看书只能挤在教室里。我到处观察,把能利用的角落都变成了“书窝”:大榕树下搭了“鸟巢书吧”,圆形石凳环绕树干,这里成了孩子们阅读的天堂;楼梯底下原本堆杂物,我们清理出来铺上绿色草皮,放上一个白色书架、两张彩色长椅,取名“阶梯书吧”,愿书籍成为孩子成长的阶梯;行知楼的架空层摇身变成了“行知书吧”;每个楼道的转角处都有一个精致的“快乐小书吧”;每个教室的图书角都有独特的名字,“低年级的绘本小窝”里,《猜猜我有多爱你》《小熊很忙》等书被翻得卷了边。

为了攒书,我没少“厚脸皮”。每年腾讯 99 公益日,我带领教师在朋友圈、家长群募捐。福建省担当者行动先后赠送学校 3000 多本书,还有爱心企业捐书架、绘本。现在图书室有上万册书,按年级分类清

晰。书架越来越满,孩子们的眼睛也越来越亮。

编织全覆盖的阅读网络

刚开始推行阅读时,有教师说:“农村娃连作业都写不完,读什么课外书?”我没有提出反对意见,而是默默带着感兴趣的教师研究如何把阅读嵌进孩子的日常。我们构建了“333150”阅读体系,确保持续性、常态化开展阅读。

第一个“3”代表人员,即“悦读者”“领读者”“伴读者”,引导师生及家长全员参与阅读,形成校内校外双向育人合力,构建全员育人新系统。

第二个“3”代表时间,鼓励学生“一日三读”:晨读安排诵读中华经典、吟咏唐诗宋词;午读注重个性发展,学生自由选择阅读内容;晚读以亲子阅读为主,营造家庭阅读氛围,让阅读成为日常生活的一部分。

第三个“3”指整本书阅读三种课型——启动课、推进课、分享课。这三种课型为整本书阅读提供科学指导,规划阅读路线图,助力学生迈向更高的阅读境界。

最后的“150”指阅读量,要求每学年学生阅读 100 本童书、背诵 50 首古诗词。通过海量阅读实现读写自动化,提升阅读素养,丰富学生的精神世界。

举办孩子感兴趣的“土味活动”

仅有书还不够,得让孩子们觉得读书“有意思”。这几年学校举办了不止“土味活动”。

校长挑战百本童书:我带头开始童书阅读挑战,在公告栏更新读

书进度。每周,孩子们都以超过我的阅读量为荣。一学年下来,挑战阅读最多的学生读了 200 多本书。期末,我为挑战成功的 30 个孩子颁发了奖状,也激发了更多孩子加入挑战队伍。

榕树下故事时光:每天课间,孩子们聚到操场的大榕树下,谁想讲故事都可以随机上台。一开始只有几个胆大的孩子敢说,后来胆小的孩子也跃跃欲试。有一个平时害羞得说话都结巴的男孩,第一次上台讲《没头脑和不高兴》,紧张得手心直冒汗。可当他学着故事里的人物做鬼脸时,底下的笑声像潮水一样涌过来,现在他已经能大大方方主持故事会了。

阅读闯关游戏:我们引进书香博士整本书阅读智慧平台,让孩子进行阅读闯关答题,线上线下活动并进,并以相关数据作为“书香少年”评选条件,让阅读充满乐趣与激情。

“越忙碌越要阅读”

阅读推广最难的不是孩子,而是教师和家长。许多教师自己都不读书,认为工作太忙没时间阅读。我与教师一起成立了“火种读书会”,每月共读一本书,读完开分享会。我带头阅读,每天晚上 9 点在教师群分享书摘和心得,让教师懂得“越忙碌越要阅读”。现在,总算有一部分教师翻开了书,走上了阅读推广之路。语文教研组每周都琢磨整本书阅读的课型,从启动课的悬念设置到推进课的思维导图,教师越琢磨越有劲儿。

家长方面,我们加强家校联动,成立家校共读群,定期组织共读活动。两年来,学校举办了 50 多期家校共读会。虽然每次来的人不多,但每次我们都认真准备、用心分享,不少家长成为孩子阅读路上的引导者和陪伴者。学校每次家访都要求教师看看孩子家里的阅读环境:是否有书房、书架,是否有适合孩子读的书。现在越来越多家长知道“读书不仅是老师的事,也是家长的责任”。

2023 年,学校成为福建省闽侯县“阅读·思考·表达教学法”实验学校,去年我在全县阅读推进会上分享经验。有人问我,乡村学校推广阅读难不难?难,可每当看到孩子们在书里找到光,看到阅读像春雨一样滋润着乡村的土地,我就觉得一切都值得。我们不过是认准了一件事,一点点把书堆成路,让乡村孩子能踩着书香看见更远的地方。

如果你问我最大的心愿是什么?我就盼着有一天,每个乡村孩子的书包里都装着书,眼睛里都闪着光——那是阅读给他们的底气,也是我们能给的最好的童年。

向着明亮那方,
向着明亮那方。
哪怕只是分寸的宽敞,
也要向着阳光照射的方向……
(作者系特级教师,福建省闽侯县鸿尾起垵小学校长)

在“双减”背景下,高效教学的重要性愈加凸显。它不仅是实现减负增效的有效途径,更是提升教育质量、促进学生全面发展的关键所在。那么,如何才能实现高效教学呢?在传统教学过程中,教师通常占据主导地位,“教师怎么教”往往被视为重中之重。然而,“教”必须通过“学”才能得以实现,教育的本质是“学生怎么学”。近期,我深入研读了《学生是如何学习的:从学习科学到高效教学》一书,发现通过学习科学的研究,教师可以设计出更加符合学生学习规律的教学体验和学习任务,促进高质量学习,实现高效教学。

实现高效教学的基础因素:科学证据引导底层思维转变。在传统课堂教学中,教师通常采用重复讲解和练习的方式帮助学生掌握知识。例如,一个数学公式讲一遍,学生听不懂就再讲一遍;或者一个单词记不住,教师就利用闪卡让学生多读几遍,多抄几遍。然而学习科学表明,反复重新学

与你共读

教师科学地教 学生自主地学

□ 陈 阳

写规则,提高拼写的准确率。书中还指出了许多已被科学证明的认知误区。比如,左右脑学习方式差异,听觉、视觉、动觉优势学习等。

实现高效教学的核心要素:鲜活实例推动教学行为变革。德国哲学家阿尔贝特·施韦泽曾说:“例子不仅是影响他人的最佳方法,而且是唯一方法。”本书阐述的 7 条有效学习原理,都将学习科学转化为有效学习策略和实践学习体验。这些实例把实践中的挑战或问题、可使用的有效学习原理和实践、与学科研究的联系以及评估影响的方法等,以图表的形式清晰明了

地展示出来。比如,在“集中注意”这一原理中,举例体育教师的挑战,学生到达体育馆时一片混乱,学生不关注当天的课程说明,注意力被体育馆里的各种设施吸引。当教师解释当天的安排时,学生不予理会。学习科学指出,要集中注意力就要避免多任务。实践指导建议,体育教师应把进入体育馆的过程分解成具体的步骤逐一向学生说明。此外,借助计时器来引导学生,为学生限定完成某一步骤的具体时长。如此一来,教师既监测了用于规范学生行为和课堂管理的时长,也让学生对课堂学习的预期有了解和

认识,同时做好了学习准备。学习者不仅知其然,更知其所以然,从而能够举一反三、学以致用。

此外,本书还从生成和收集证据的角度,系统介绍了如何评估学习科学的研究成果和学习策略对学生学习产生的实际影响。这种从现实困惑、学习科学原理、有效实践到评估监测的闭环模式,帮助教师理解并应用科学原理,持续优化教学策略。

实现高效教学的理想图景:师生共进引发教学效果巨变。优质教学的最终目的是转化为适切和有效的学生学习方式,使学习变得主动和多样性,

达到学生学习策略水平提高的目标。同时,学习科学指出:当学生成为自己的教师时,他们表现出对学生来说最为理想的自我调节属性——自我监控、自我评价、自我评估、自我教学。

本书详细探讨了 6 个学习策略,指导教师如何由扶到放,直接教会学生在学习中使用这些有效技能。教师教学行为为改变的同时,学生的学习策略也随之改变,这是多么美好的双向奔赴,必定引发教学效果的大幅度提升,这正是我们希望看到的最美教学图景。

马克·吐温曾说:“为了登上高峰,我们所能做的只有脚踏实地。”《学生是如何学习的:从学习科学到高效教学》一书,通过科学的研究和鲜活的实例,不仅帮助教师更科学地“教”,还促使学生更自主地“学”,从而实现高效叠加、全面提升教育教学质量。

(作者单位系湖南省长沙市岳麓区实验小学)