

理论探微

推动思政教育守正创新的五个维度

□余 澄 王后雄

习近平总书记强调,要坚持改革创新,推进大中小学思想政治教育一体化建设,提高思政课的针对性和吸引力。2024年5月,习近平总书记对学校思政课建设提出了“守正创新推动思政课建设内涵式发展”的具体要求,为新时代思政教育改革发展指明了方向。本文将从思政教育的“高度”“深度”“广度”“温度”“跨度”五个维度出发,讨论高质量思想政治教育如何守正创新,从而落实立德树人根本任务,着力培养担当民族复兴大任的时代新人。

以坚定的政治修养引领学习
提高政治导向的“高度”

处于世界百年未有之大变局和“两个一百年”的历史交汇期,中国式现代化面临新形势、新目标、新任务、新要求。道阻且长,行则将至。要从坚持和发展中国特色社会主义、建设社会主义现代化强国、实现中华民族伟大复兴的高度看待思政教育。思政教育守正是前提。一是守住教学目标之正,牢牢把握思政教育政治属性、人民属性和战略属性;二是守住教育内容之正,坚持以新时代党的创新理论为引领,深入推动党的创新理论入脑入心;三是守住教学规律之正,遵循思政教育规律和学生心理发展规律,推进大中小学思政教育一体化建设。

如何为全面推进中国式现代化贡献更持久强大的思政力量?面对时代之问,唯有以实际行动作答。思政教育要站在国家、民族、时代的高度设计课程内容,思政课教师应当牢记为党育人、为国育才的初心使命,坚持马克思主义指导地位,维护国家意识形态安全。思政教育要在培养社会主义建设者和接班人方面下更大功夫,要通过联系国家大事和时事政治,引导学生树立共产主义远大理想和中国特色社会主义共同理想。理想信念是否牢固是检验时代新人的首要标准。面对复杂的国内外环境,我们必须牢牢

把握思政教育的政治属性,把立德树人的理念吃透、功夫练足,以更强决心、更大力度、更实举措提升思政教育的高度,推进新时代思政教育取得历史性成就、发生格局性变化。

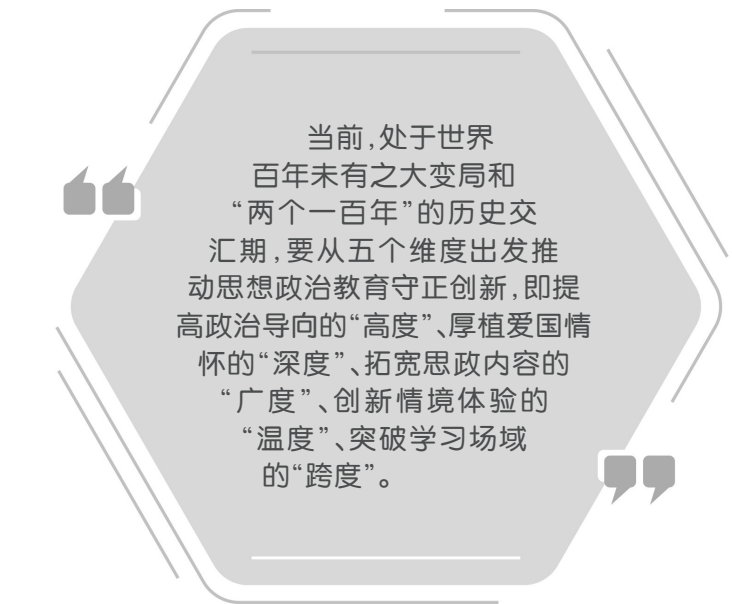
以深厚的历史根基滋养学习
厚植爱国情怀的“深度”

根深才能叶茂,有魂才能屹立。思政课的内容需要深入挖掘中国共产党百年奋斗史和中华优秀传统文化。党史是思政课的重要内容,通过学习党史能让学生深刻感悟党的初心使命、性质宗旨、理想信念,同时结合课程特点和学生兴趣,坚持以文化人、以文育人,守护中华民族的“根”与“魂”。

党的十八大以来,思政课教材选材更加丰富、课程体系更加科学、育人导向更加鲜明,思政教育系统落实习近平新时代中国特色社会主义思想学习要求,讲清党的百年历史贡献、讲活党的伟大历史人物,丰富革命文化和社会主义先进文化学习内容,充分汲取中华优秀传统文化的思想精华和道德精髓,推进党的创新理论进教材、进课堂、进头脑。教师应通过多样化的教学形式和情境设计,提升思政教育的亲和力和吸引力。学校要深刻认识思政教育改革的紧迫性和必要性,积极适应社会发展多元化、培养方式多样化、人才结构多层次的时代要求,紧扣立德树人核心主题,厚植学生爱国情怀,推动重塑育人生态。

以饱满的国际视野拓展学习
拓宽思政内容的“广度”

当前,国际形势复杂多变,意识形态领域斗争激烈。立足中华民族伟大复兴战略全局和世界百年未有之大变局,唯有思政教育“滴水穿石”的持久滋润,实现立德树人“决胜局”,才能确保党和国家的事业后继有人。思政教育要引导学生通过对历史与现实的学习思考,在时代



变革中正确认知发展大势。

拓宽思政教育的“广度”,要在国际视野中筑牢课程的“硬度”和“韧度”。思政教育课程内容要有抵抗外部、局部压力能力的“硬度”,培养学生坚韧不拔之志,才能有坚韧不拔之力。“韧度”是反映思政教育在受到域外舆论等负面“外力”作用时百坚不摧的能力。心理韧性是一个人最大的底牌,通过思政教育锤炼学生强大的心理韧性,培养心怀“国之大者”,为国家富强、民族复兴、人民幸福贡献力量时代新人。

一堂好的思政课应该不避争议,教师要带着学生分析错误观点,分辨是非曲直,得出正确结论,从而激发学生创新思维、批判性思维,培养其解释和解决实际问题的能力。思政教育要从小处着眼、小处入手,用党领导人民的创新实践和可知可感的生动现实,把“马克思主义为什么行、中国共产党为什么能、中国特色社会主义为什么好”讲清、讲透。一方面要以马克思主义“两个必然”为理论工具深刻剖析世界发展的浩浩趋势,另一方面要以“两个决不会”为解释框架揭示当今世界资本主义垂而不亡的历史事实。通过国内外一组组数字、一项项证据,让学生感受爱国的坚定信念走“心”入“脑”。

以心灵的情感相依浸润学习
创新情境体验的“温度”

打造新时代思政教育“金课”、提升思政教育实效,创新是关键。

一是创教学内容之新。思政教育不仅要以中国特色社会主义取得的伟大成就为内容支撑,用生动案例和翔实数据讲好新时代故事,还要坚持“两个结合”,构建涵盖政治、经济、文化、生态的课外研学体系,促进学生世情、国情、党情、民情的理解。二是创教学方法之新。教师要坚持以学生为中心,利用数智化赋能思政课教学,在讲授与体验、现实与虚拟的结合中增强师生互动性,提升学生参与感,让学生置身于特定学习环境和实践情境深入体验、理解学习内容,拓展教学场域,善用“大思政”理念引导学生加强社会实践体悟。三是创话语体系之新。学校是教育、科技、人才的集中交汇点,只有贴近当下中国特色社会主义事业的创新实践,思政教育才能具备常青底色。思政教育要主动将个人发展的“小逻辑”融入国家发展的“大逻辑”,不仅帮助学生树立正确的世界观、人生观、价值观,引导他们将个人理想融入国家发展大局,还要为学生成才成长创造条件,让每个人都有人生出彩

基教参考

在“双减”政策的有力推动下,教育领域正经历着一场意义深远的变革。在此背景下,跨学科实践成为中小学教育教学改革的关键方向标。辽宁省沈阳市于丽凡名优教师工作室以跨学科实践为支点,撬动青年教师专业发展新势能,沈阳市南昌初级中学青年教师借力“项目共研—课堂实践—反思迭代”三阶赋能链,实现从单一教学执行者向课程设计师的转型,以素养导向的实践研究书写“减负提质”的教育新注解。

优化课堂教学

在初中物理教学领域,学校教师深入开展跨学科实践教学设计研究。以“桥梁结构中的力学原理与建筑美学”实践课为例,教师巧妙平衡物理学科目标与跨学科知识融合点,基于跨学科实践性作业设计,拓展出“生活实验—网上交流—建构体系—实践应用”的教学模式。教师借助网络平台精准下达目标任务,引导学生积极组建实践小组并亲自动手实践,同时家长全力配合协作,“评审团”进行公正综合评比。一系列举措的实施,在有效提升学生综合素养的同时培养了教师的规划设计能力。跨学科实践推动青年教师引入多样化教学方法,构建多元化评价体系。在“风力发电机制作”实践课中,教师构建“三棱镜”式评估体系,通过动态追踪学情光谱、靶向优化教学策略,促进教师评价能力从单维诊断向多维进阶的跃迁。

深化多方互动

跨学科实践研究打破了学科之间的“围墙”,青年教师与不同学科教师携手组队,定期研讨、分工合作,开启相互学习、共同进步的协作之旅。在跨学科实践舞台,青年教师与学生的互动也变得更加频繁且深入。依据学生的实时反馈,教师及时调整教学内容和指导方式,增进师生间的信任与默契,营造出积极和谐的教学氛围。此外,跨学科实践搭建起多元育人新平台。面对家长,教师用专业知识解读教育理念,以温情互动搭建共育桥梁。与社区、企业合作时,学校通过资源整合开发实践基地,形成家校社协同育人网络。

推动教科研融合

跨学科实践似未知秘境,青年教师勇探难题之渊。在剖析、钻研的过程中,青年教师的问题意识被点燃。以“探究新能源汽车中的物理与材料科学”实践活动为例,青年教师精准锁定不同材料对新能源汽车电池性能影响的关键方向,迅速构思并设计研究方案。在跨学科实践探索中,教师化身多面手,以实验、调查、行动研究等多元方法链接教育理论与教学实践,突破创新瓶颈,赋能成长路径,实现科研能力和教育质效的双重提升。

工作室构建初中物理跨学科实践研究案例,通过开展规范、高效的主题教研活动,助力教师队伍综合素质实现质的飞跃。通过分层次、分阶段、分主题开展教学研究,教师队伍共同探讨适用学科整体发展的课堂教学应用模式。通过组内青年教师队伍的共同建设,营造出“自我反思、同伴互助、专业引领”的良好氛围。

助力教育质量跃升

学校坚持“厚学明德,自主有为”的办学理念,在课程建设过程中坚持五育并举,各学科形成实践课程体系。其中,基于真实情境的跨学科实践性作业设计,是“跨学科整合”环节的重要支撑内容,也为学校“有为教育”的丰富与完善提供了行之有效的实践方式。结合新课标要求,学校在“双减”背景下以“双新”为指引,深入挖掘新课标中“跨学科实践”部分。基于真实情境,以“前置实践性作业、课堂实践性练习、课后实践性作业”的方式设计物理跨学科实践性作业,使学生通过观察、思考、行动实践探索并解决问题。同时,学校将核心素养的培养融入校本课程,形成了一套体现核心素养理念的跨学科课程体系,并以跨学科实践性作业推动学校课程持续变革创新。

“双减”背景下,初中物理跨学科实践研究是挑战更是机遇。展望未来,待新实践模式如繁花竞绽,青年教师必能灼灼其华,托举学生梦想,为教育沃野注入磅礴新力,催发满树繁英。

(作者系辽宁省沈阳市南昌初级中学党委副书记)

改革与治理

中小学教师师德问责的要素分析

□杨 荔 徐焕文

在教育领域,师德问责对于维护教育的公正性、纯洁性和权威性等具有不可替代的作用。师德问责包括问责主体、问责客体、问责事由、问责程序、问责方式和问责监督等方面,各部分相互关联、相互制约,共同构成了师德问责的有效机制。为更好地保障教师的职业道德,维护教育的公平正义,促进教育事业的健康发展,有必要对师德问责的要素进行分析。

问责主体。一是教育行政部门。教育行政部门在师德问责中扮演着关键角色。教育部通过出台一系列政策文件,明确师德的基本要求和行为准则,为师德问责提供了宏观指导。地方教育行政机构则负责上述政策的具体落实,对辖区内学校的师德建设进行监督和管理。当接到关于教师师德问题的举报或发现相关线索时,教育行政部门有权启动调查程序,收集证据,对教师的行为进行评估,并根据评估结果作出相应的问责决定。二是学校。学校是教师日常工作的场所,学校管理层对教师的师德表现有直接的监督责任。校长作为学校的主要负责人,负责领导和组织学校的师德建设工作,制订具体的师德考核方案,将师德表现纳入教师的绩效考核体系。教导主任、教务主任等中层管理人员协助校长开展师德教育和监督工作,及时发现并处理教师在教育教学过程中出现的师德问题。三是家长和学生。家长和学生是教育活动的直接参与者,家长有权对教师的不当行为进行监督和举报,当

发现教师存在师德问题时,可以通过向学校或教育行政部门反映的方式,使问题得到解决。学生作为受教育者,也可以通过合法途径表达对教师师德的意见和建议。此外,社会公众可以通过媒体曝光、网络舆论等方式,对教师的师德问题进行监督。

问责客体。教师个体是师德问责的主要客体。教师作为教育的实施者,其职业道德水平直接影响着学生的成长和发展。无论在教学过程还是与学生、家长的交往中,教师都应遵守职业道德准则。一旦教师出现违反师德的行为,如学术不端、收受礼品礼金、歧视学生等,都将成为问责的对象。在某些情况下,学校相关部门或负责人也可能成为师德问责的客体。当学校对教师管理不力,未能有效预防或处理师德问题时,学校的管理责任不容忽视。此外,如果学校的师德建设制度不完善、缺乏有效的监督机制,导致师德问题频发,学校管理层也应承担相应的责任。

问责事由。师德问责的情形可划分为违法行为和违规行为两类。违法行为是指教师做出了违反《中华人民共和国教育法》《中华人民共和国未成年人保护法》等现行法律法规的行为。违规行为是指教师出现了违背教育行政规章制度,或是违反社会公序良俗的行为。

一是违反教学规范。教学是教师的首要职责,教师应遵守教学规范,保证教学质量。常见的教师违规行为包括:教学敷衍、

无故缺课、不认真备课等。例如,某教师经常在课堂上照本宣科,不注重与学生的互动,教学效果差,引起学生和家长的的不满。经学校调查核实后,认定该教师存在教学敷衍的行为,对其进行批评教育,并要求限期整改。二是侵犯学生权益。教师应尊重和保护学生的合法权益,不得侵犯学生的人身权利、人格尊严等。体罚或变相体罚学生、性骚扰学生等行为严重侵犯了学生的权益,是师德问责的重要事由。三是学术不端行为。在高校和科研机构,学术不端行为也是师德问责的重要事由。学术不端包括抄袭、剽窃、伪造实验数据、不当署名等行为。此类行径不仅严重侵蚀了学术应具备的公正性和严肃性,还对教师的职业形象造成了极大的负面影响。四是收受礼品礼金和有偿补课。收受礼品礼金和有偿补课行为严重违反了教师的职业道德,破坏了教育的公平性和纯洁性。教师应保持廉洁自律,拒绝收受学生和家长的礼品礼金,不参与有偿补课活动。

问责程序。问责涵盖了事前的提醒警示、事中的监督职责履行和事后的责任追究,需要从事前、事中、事后三个阶段完善相关机制,将问责渗透到教师师德责任履行的全过程。问题发现是师德问责的第一步,主要通过举报、检查等方式进行。举报是发现师德问题的重要途径,家长、学生、教师或社会公众可以通过书面、电话、网络等方式向学校或教育行政部门举报教师的师德

问题。学校和教育行政部门也可以通过定期检查、专项整治等方式主动发现师德问题。发现师德问题后,相关部门应立即启动调查核实程序。调查人员应全面收集证据,包括证人证言、书证、物证等,确定教师是否存在违反师德的行为。值得注意的是,调查过程应遵循公正、客观的原则,保障被调查教师的合法权益。根据调查结果,相关部门应对教师的行为进行认定,判断该行为是否违反师德及其严重程度,并依据有关规定作出相应的处理决定。被问责教师如果对处理结果不服,有权在规定时间内提出申诉。申诉受理部门应重新对案件进行审查,听取被问责教师的陈述和申辩,必要时可重新进行调查。如果发现原处理决定存在错误或不当之处,应及时予以纠正。

问责方式。问责方式是指问责主体在对问责客体展开问责时所实施的用以惩戒的具体形式和手段。行政处分是师德问责的常见方式,包括警告、记过、降低岗位等级或撤职、开除等。警告是对教师轻微违反师德行为的一种告诫,要求其改正错误;记过是对教师较严重违反师德行为的一种处罚,将影响教师的绩效考核和职称评定;降低岗位等级或撤职适用于教师严重违反师德,已不适合担任现职的情况;开除是最严厉的行政处分,适用于教师严重违法违纪,严重损害教师形象和教育事业的行为。评优评先是激励教师积极工作、提高教学质量的重要手段。对于存在违反师德行为

的教师,取消其评优评先资格是一种有效的问责方式,可以促使教师重视自身职业道德建设,自觉遵守师德规范。教师资格是教师从事教育教学工作的法定资格。对于严重违反师德的教师,暂停或取消其教师资格是一种严厉的处罚措施。暂停教师资格适用于教师违反师德情节较轻,但尚未达到取消教师资格程度的情况;取消教师资格则适用于教师严重违法违纪,已不适合继续从事教育教学工作的情况。解聘(开除)是学校与教师解除聘用关系的一种方式。当教师存在严重违反师德行为,且学校认为其已不适合继续在学校工作时,可以对其予以解聘,从而维护学校的教育教学秩序,保护学生的合法权益。

问责监督。过程监督主要是对师德问责的调查、处理过程进行监督,确保问责过程的公正性、合法性和透明度。监督部门应审查问责程序是否符合规定,调查人员是否存在违规行为,证据的收集和使用是否合法等。结果监督主要是对问责决定的执行情况进行监督,确保问责决定得到有效落实。监督部门应检查被问责教师是否按照要求接受了相应处理,学校或教育行政部门是否采取了必要措施对师德问题进行整改等。

(作者杨荔单位系吉林省四平市第二十二中学校,徐焕文单位系吉林工程职业学院;本文系吉林省教育科学“十四五”规划2024年度课题“学科教学视角下初中劳动教育实施策略研究”的阶段性成果,课题编号:GH24413)