



中国教师报微信公号 中国教师报视频号

中国教师报

ZHONGGUO JIAOSHI BAO

2025年7月2日 星期三

农历乙巳年六月初八

第1033期

国内统一连续出版物号:CN 11-0179

邮发代号:1-192

主办、出版:中国教育报刊社

今日十六版

新闻专递

数字赋能学习型社会建设主题活动举行

本报讯(记者 史辛) 6月26日,教育部会同有关部门在国家开放大学举行数字赋能学习型社会建设主题活动,推动学习型社会建设蓝图变为任务书施工图,高质量实施好三年行动计划试点任务。教育部党组书记、部长怀进鹏出席活动并讲话。

怀进鹏指出,建设学习型社会是党中央作出的重大决策部署。党的十八大以来,习近平总书记就学习型社会建设发表了一系列重要讲话,作出一系列重要指示,为推动学习型社会建设指明了前进方向,提供了根本遵循。党的二十大明确提出要推进教育数字化,建设全民终身学习的学习型社会、学习型大国。党的二十届三中全会把学习型社会构建作为教育综合改革的重要内容。教育强国建设规划纲要把“构建泛在可及的终身教育体系”作为八大体系之一,作出系统部署。要深入学习领会习近平总书记关于教育的重要论述、关于学习型社会建设的重要指示精神,进一步提高政治站位,树立科学的教育观,精心谋划和推动学习型社会建设,推动教育活动更加注重向灵活广阔的自主学习、终身学习延伸转变,让教育伴随人人、伴随一生。

怀进鹏强调,要深刻洞察世界发展大势、科技革命和产业变革趋势,深刻认识社会转型发展、全面提高人口素质、积极应对人口老龄化对学习型社会建设提出了迫切要求,知识更新急速加快提供了历史机遇,数字技术和教育工具的变革提供了支撑条件。教育部把教育数字化作为推进学习型社会建设的重要手段,不断完善终身教育体系,持续增强优质资源供给和平台建设,建成国家终身教育平台,实施高校毕业生就业能力提升“双千”计划,为学习、就业、职业技能提升、家庭教育等提供了丰富的学习资源。强化政策制度保障,建立职业教育国家学分银行,通过制度建设推动终身学习和学习型社会成为全社会的习惯和共识。推动终身学习网络建设,联通国家、省、市、县、校五级推动发展,加快建设人人皆学、处处能学、时时可学的学习型社会。

怀进鹏要求,要把握学习型社会建设的重点,以三年行动计划改革试点为契机,紧紧抓住智能化发展趋势,积极推动人工智能和终身教育深度融合,加快建发泛在可及的终身教育体系。一是建强国家终身教育智慧教育平台,进一步汇聚丰富的终身学习资源,夯实终身教育数字基座。要以智能赋能精准画像,按需提供满足个人需要的学习资源,实现“我要学”和“学我要”的有机融合。让学习者成为优质资源的贡献者,实现“学学相长”,探索更加灵活多样的学习型社会新范式。二是健全政策制度和有效机制,完善国家、地方、行业学分银行体系。凝聚各部门合力,构建纵向有组织系统化的课堂教育与横向开放式无边界的终身自主学习相结合的社会学习体系。三是营造终身学习的浓厚氛围和环境。通过大数据、人工智能分析各行业各区域和个人不同成长阶段的学习需求,丰富学习新场景。加强宣传推广,变个例“盆景”为社会“风景”,让终身学习成为每个人的生活习惯和生活方式,服务高品质生活。要推动学校教育、家庭教育和社会教育互促共进,构建面向未来的新型学习型社会,塑造终身学习新生态。还要加强国际交流和开放合作,既要借鉴世界有益经验促进我国终身学习体系的构建,又要把中国实践、中国经验贡献世界。

教育部党组成员、副部长吴岩宣布启动终身学习优质资源共享行动。教育部党组成员、副部长王光彦主持活动。数字赋能学习型社会建设试点工作同时启动,并公布国家智慧教育平台资源发布与功能升级。国家开放大学、浙江省教育厅、武汉市教育局、重庆市九龙坡区、南京大学、长沙民政职业技术学院作交流发言。活动前,与会嘉宾参观了学习型社会建设阶段性成果展。

锚定强国建设 深化教育改革 特别报道

香港,维多利亚港。
站在从中环驶往尖沙咀的天星小轮甲板上,远眺前方壮阔的海面,回望金紫荆广场上迎风飘扬的五星红旗,记者心旷神怡,不禁想起香港教师司徒家盈的发言:

“作为领航员,我们要把该推动、该改变、该舍弃的,通过实践验证其可行性,从而有效更新教育同行的思维,让教育使命在优化中焕发活力。”

司徒家盈是香港圣公会李兆强小学副校长,2024年6月入选首期香港领航教师及校长培训计划(简称“领航计划”),与其他49名入选学员一起参加了为期一年的培训学习。

一年后,从领航学员到领航员,一字之差,引出无限遐想。

从2024年12月初开始,记者对香港领航计划进行了近7个月的跟踪采访,深深被50位学员与10位内地导师的双向奔赴所感动,所见所闻也在印证越来越多的领航学员正在蝶变为领航员。

改变,因何发生?
改变的背后,是谁在奋力托举?

“这是从教法到心法的转变”

从香港开办学校数量最多的12个办学团体中选出50位最具潜质的教师和校长参加一年的深度培训,这是香港教育局总专业发展主任邓乐涛一年前想都不敢想的事情。

但去年6月启动的由香港教育局主办、华南师范大学承办的领航计划,让他至今激动不已:“这是(香港教师研修及交流)基地成立以来香港与内地深度合作的首个为期一年的教师及校长培训项目,盼望两地持续深化教师教育交流合作,携手推动教育高质量发展。”

其实,此前香港教师与内地教育的交流协作已经进行了20年。自2004年起,香港教育局与教育部港澳



● 首期香港领航教师及校长培训计划第1组导师吴胜军(左四)与学员交流

台办公室合作实施“内地与香港教师交流及协作计划”(简称“内师计划”),每年从全国选派优秀中小学(幼儿园)教师赴香港担任教学指导,与香港教师协作交流。“内师计划”实施至今,已有800多名内地教师赴港,与香港超过1000所学校的教师进行专业协作。

与以往不同,领航计划显然培训时间更久、培训规格更高,教育部港澳台办公室对此高度重视,专门从曾经赴港进行过指导的内地教师、教育部新时代中小学教师名校长培养计划的培养对象中遴选了10位不同学段、不同学科的导师,助力香港教师更深入了解内地的教育发展,推动香港与内地教师紧密联系。

“领航计划是内地与香港教育交流合作的又一重要里程碑,是粤港澳大湾区教师合作的一次全新尝试,也是践行教育家精神、提升教师队伍整体素质的重要举措。”在首期领航计划集中培训启动仪式上,华南师范大学副校长阳成伟介绍,华南师范大学作为首个香港教师研修及交流基地,将为学员提供为期1年的持续深度培训,既有跟岗学习、访校指导等“贴身指导”,又有同课异构、听课评课等实践性教学活动。

“这是从教法到心法的转变。”在邓乐涛看来,“内师计划”更注重香港教师教学专业上的提升,而领航计划旨在发掘和培养具有坚定专业信念和使命、愿意不断学习教学新知、积极探究创新策略的教师和校长,帮助他们从胜任走向优秀、从优秀走向卓越,以壮大香港教师和校长专业团队,从而影响一方教育生态。

正是这个转变,吸引有志之士纷纷报名。

“领航计划不仅能促进我们在专业领域的能力增长,还能让我们更全面地了解国家的教育规划,帮助我们了解国家的教育政策融入到课程设计与教学中。”香港天主教郭得胜中学校长韩思骋动情地说。

而听到被推荐参加领航计划的消息后,香港保良局志豪小学副校长黄懿感觉身体里有股热流在涌动,她渴望把“宝贵的东西带回学校、带回保良局,带回香港”。

“内师计划”20年来取得的成就,让领航计划导师看到了教育合作的力量。他们希望通过自己的努力,将这种力量传递给更多香港教师。

“如今正值香港小学科学课程改革初期,希望自己能为香港小学科学课程

改革和教师培训贡献力量,延续与香港教育的缘分。”领航计划导师、浙江省金华市丹溪小学教师胡向科说。

“香港教师的专业精神令人敬佩,但缺少系统化的专业发展指导,部分香港教师对中华优秀传统文化融入课堂存在方法上的困惑,导致语文课上学生对国家的认同感较弱。”在领航计划导师、湖北省鄂州高中副校长郭明雪看来,香港教育亟须系统性支持,而领航计划正是一个能规模化传递经验、培养情怀的平台。

“我们得到的不只是答案”

2024年12月2日,冬日的南京空气中弥漫着丝丝寒意。

再次见面,彼此未及寒暄,领航计划导师、江苏省南京市夫子庙小学党总支书记孙红便迫不及待地《新课堂“怎么办”》一书送到领航计划第7组5位学员的手中。

这是孙红为将在学校进行5天跟岗学习的学员精心准备的第一份“礼物”,“书中回应了20个当下内地教师最关心的课堂教学难点问题,这些问题也是香港教师迫切需要解答

的共性问题”。

孙红精心准备的第二份“礼物”是分享了她带领学校教师研究的“兴发教学”初步成果,这是AI赋能下关于课堂教学与校本教研的系统改革,同样也是香港教师关心的热点问题。

孙红准备的“礼物”还有:中华优秀传统文化传承与创新的校本实践、馆校合作课程展示、融合教育主题教研、幼小衔接课程,还有同课异构、沙龙研讨、社团展示……为了让学员学有所获,孙红将“干货”塞进了满满当当的行程里。

其他领航计划导师的安排又何尝不是如此。刚从温暖的香港来到冰封的黑龙江,第6组5位学员还没来得及感受北国的寒冷,就被领航计划导师、黑龙江省哈尔滨市花园小学校南岗校区执行校长黄华的热情安排所包围:一次双向奔赴的跨学科及STEAM课例分享、一次“课堂画布”挑战赛的集体备课活动、一场观课议课交流、一次红色研学之旅,等等。

从2024年11月底至12月中旬,领航计划10组50位学员奔赴祖国大江南北,走进10位导师所在学校,只为解答心中的教育教学疑惑。

在湖南,长沙市长郡智谷中学校长吴胜军系统介绍了学校“三有三成”品质教育模式,学员了解了内地学校的教学理念与科研管理模式。

在广东,广州市越秀区中星小学党支部书记、校长林伟贞安排学员参与五育融合课程成果展示活动,内容包括人工智能、科学、语文、音乐等,展现了内地教育创新的多元实践。

在辽宁,建平县高级中学教师郑骄阳以历史课和美术课为例展示跨学科教学探索,执教“挽救民族危亡的斗争——运用历史地图册实施有效教学”,学员深刻体会了学科融合的魅力。

在福建,厦门实验小学教师陈旭琼通过组织学术讲坛、常态化教学研讨等形式,为学员提供全方位的学习体验,展示内地学校如何通过课程创新推动学生的全面发展。

在浙江,学员在观摩胡向科的科学课堂后,深度研讨科学教育中公平测试和实验设计的优化策略。

…………

(下转2版)

“减轻中小学教师非教育教学负担·各地在行动”系列笔谈

指导单位:教育部教师工作司

主办:中国教师报

多措并举推进中小学教师减负提质工作

□ 四川省教育厅

采取“清单制+责任制”方式持续推进落实。省级带头示范,统筹规范涉中小学校教师督查检查评比考核事项,取消对市(州)教育工作和中小学校的检查评比事项。统筹规范精简相关报表填写,开展学习类App等专项治理,建立四川教育大数据,15个资源目录完成与省共享交换网站的数据接入,让基层教师少跑腿、数据多跑路。建设应用四川省教师专业发展平台,有效避免重复选派教师培训。统筹规范抽调借用中小学教师开展清理,建立工作台账。加强过程监管,在教育厅官网上线“四川省教师减负举报热线和电子邮箱。组建11个工作组,采取“四不两直”方式,对所有市(州)减轻中小学教师负担特别是规范社会事务进校园工作进行全覆盖核查。

二是坚持统筹推进。严格落实省委、省政府印发的《四川省中小学教师减负清单》要求,实施台账管理,

对市、县苗头性情况、典型性问题进行及时提醒、实时通报,加强督促指导,着力警示警醒。各地各校积极行动,结合实际推动教师减负工作走深走实;成都市率先实现无纸化申报评审职称;绵阳市建立中小学教师减负工作季报、工作考评和责任追究制度;巴中市建立教师培训台账,避免重复交叉培训。

四是加强宣传引导。持续宣传各地各校教师减负经验做法和优秀案例,以文件或简报方式先后印发全省中小学教师减负典型案例21个,眉山市减轻中小学教师负担有关做法在教育系统整治形式主义为基层减负工作推进会上工作经验交流发言;教育部网站首页新闻刊发题为《四川省多措并举着力减轻中小学教师非教育教学负担》简报,全省有关做法被央广网、中国新闻网等权威媒体转载报道,《中国教育报》在头版作了专题报道,形成减轻中小学教师非教育教学负担的良好舆论氛围。

与此同时我们也认识到,面对问题,部分单位对教师减负的思想认识有待提高,部分基层学校落实教师减负举措需要完善。部分学校对政策理解不精准,减负尺度把握还不够准确,常态化推进意识不强,仍存在一些不必要的非教学事务通过“临时性任务”等方式隐性渗入校园。一些基层学校对社会事务进校园事项“白名单”认识理解不够,对上级和同级党委、政府安排的任务“该不该进”“能不能进”不善于甄别、不敢于拒绝,一定程度上增加了中小学教师负担。部分教师对减负的直接感受不明显,尽管在减轻教师非教育教学任务方面开展了大量工作,部分教师认为负担仍然较重。

接下来,我们要坚持常抓不懈,久久为功,持续推进中小学教师减负工作。加强督查指导,推动市、县强化制度建设,严格管理社会事务进校园。推进教师减负与提质相结合,加强教师精准培训,落实教师待遇保障,不断激发教师队伍活力,打造高

素质教师队伍。

一是持续做好社会事务进校园专项治理工作。推动市(州)、县(市、区)加快完善市县两级社会事务进校园事项“白名单”,严格按照有关工作

二是统筹做好减轻中小学教师非教育教学负担工作。同步推进督查检查评比考核事项、规范精简相关报表填写、抽调借用中小学教师有关工作,整合省委教育工作领导小组成员单位力量,从机关处室和直属事业单位做起,以上率下,示范推进减轻中小学教师非教育教学负担工作取得积极成效。

三是多措并举着力推进中小学教师减负提质工作。加强中小学教师关爱,强化待遇保障,会同省级有关部门联合拟定《进一步加强尊师重教工作的若干具体举措》,从医疗健康、文化提升、生活服务、住房保障及其他方面提出明确、具体、可行的尊师重教举措。不断深化改革,严格师德师风,加强教师减负与提质相结合,强化高素质教师培养供给工作,打造高素质专业化教师队伍,夯实教育强省根基。