

特别策划

微评

本期主持人

山东省德州市湖滨北路小学 吴双双

期末要不要给学生每人发一张奖状

“老师，为什么我的孩子期末没有得到奖状”“老师，潜力之星的奖状是什么意思”……近年来，越来越多人接受“看见孩子”的教育理念，家长也希望孩子得到教师的关注和认可。甚至每到学期末，有的学校要求班主任给每个学生发一张奖状。班主任却犯了难，一方面希望通过奖状激励学生，肯定学生的努力；另一方面又担心过度发放会稀释奖状的价值。期末，要不要给学生每人发一张奖状？

给每个学生发一张奖状可能掩盖了学生的真实差距，不利于帮助学生认识自我，是对“看见学生”理念的曲解——“看见孩子”是师者善用赞赏的眼光捕捉孩子身上的闪光点，而非雨露均沾奖惩不分。如果奖状不是对突出表现的认可，而是人人可得的“安慰剂”，那么稀释的不仅是奖状的价值，还有激励的效果。试问，如果学生认为“无论表现如何都能获得奖状”，那么奖状还有何激励效果？反之，真实的差距或许更能成为激发学生的动力。在真实竞争中锤炼实力，才能培养学生的自信。（安徽省祁门县胥岭学校 孙祁岗）

给每个孩子颁发奖状或有安抚家长之意。这一现象实则表明，一些学校、教师和家长仍然看重表彰成绩的奖状。从这个角度看，过多颁发奖状确有不妥。转变公众“唯成绩论”的观念，需要深化教育教学改革，构建多元化的评价体系。（河南省商丘市睢阳区毛垌堆镇黄楼学校 黄齐超）

如果不聚焦成绩，给每个学生发一张奖状就不是“普惠”措施。教师可以通过个性化设计实现双赢。其一，孩子各有闪光点，教师可以设置“学习之星”“创意达人”等细分奖项，既满足家长对孩子受关注的期望，又让学生因自身优势获肯定而增强自信，符合“看见孩子”的教育理念。其二，设计差异化奖状，避免“大锅饭”式发放导致价值稀释，也使激励更具针对性。教育的目的是唤醒、赋能，奖状不应只有“优秀”一层含义，还应是孩子成长的专属勋章。

（陕西省洛南县麻坪镇中心小学 胡晓娜）

奖状是传统的评价方法，在新的形势下也需要改革创新。比如，改变以教师为主的评价方式，引进学生之间互评；改变纸质奖状的方式，引进电子奖状；改变教师发奖状的做法，改为期末总结会，以“找优点”“找进步”“找亮点”为主题让学生互评。为了避免奖励效果被稀释，教师还可以发动学生在找优点的同时找不足并提出改进意见。总之要加强对话交流，增强学生自我总结、反思、改进的意识和能力，提升学生多方面能力。（河北省廊坊市教育局 赵建新）

集中、大量给学生发放奖状似乎让奖励泛滥。现实中，一些学校致力于发掘学生的优点，确保每个学生都能获得奖状，体面地回到家中。此举更多是在彰显办学成果，为学校树立良好声誉，并为招生进行宣传。这种做法表面上看似无可挑剔，实际上可能对一方教育生态造成破坏，对学生的品德培养造成负面影响。（四川省剑阁县金仙小学 张小军）

日前，中共中央办公厅、国务院办公厅印发《关于进一步保障和改善民生 着力解决群众急难愁盼的意见》，将新建改扩建千所以上优质普通高中。高中教育是县域教育的标志，近年来却因优质生源和优秀教师流失陷入“塌陷”困境。新建改扩建千所以上优质普通高中，对县中和学生会产生怎样的影响？对县域发展又意味着什么？听听教育专家和一线教育工作者怎么说。

千所高中重塑县域教育生态

□安雪慧

日前，中共中央办公厅、国务院办公厅印发《关于进一步保障和改善民生 着力解决群众急难愁盼的意见》，明确提出要新建改扩建千所以上优质普通高中，以扩大优质高中资源，整体推动高中阶段教育更加公平、均衡、普惠、可及。从教育改革发展的整体态势看，“千所优质普通高中建设工程”直指县域教育发展的痛点难点，不仅是扩大高中教育优质资源、增强高中教育对人才培养的贯通价值，更是重构县域教育生态的战略性举措。

高中教育是县域教育的标志，承载着县域社会经济发展水平。随着我国城镇化率的不断提升，特别是以县城为载体的新型城镇化建设的推进，县城成为乡村人口就地城镇化的优先选择。城镇化不仅意味着人口进入城镇生活，更意味着城镇化人口融入城镇生活，逐渐市民化，当农村人口在县城内实现城镇化的比例提高，县城就读学生数量也会急剧增加。今年，教育部部长怀进鹏介绍，接近60%的高中学生在县域中学。“七普”数据测算，2020年城市、镇、乡村15—19岁人口中高中及以上学历的占比分别为83%、78%和52%，县城仍是人才质量的短板。千所优质高中建设直面县域教育短板，扩大学龄人口接受优质高中教育的机会，增强人才贯通培养链条，

提升人口素质。这种突围不仅体现在硬件层面，还体现在重塑县域社会经济发展的生态。

科学规划高中学校布局，满足学龄人口结构性变动需求。建多少学校、学校建在哪里，是回答民生服务普惠的基础。从整体来看，未来基础教育学龄人口达峰后呈现梯度减少趋势，其中高中阶段教育学龄人口将在2029年达峰。但各省份学龄人口缩减速度和规模有差异，有些区域缩减快、有些区域则平缓。2023年，我国有902万出生人口，其中广东等15省份常住人口正增长。如果下沉到县区，这种差异会更大。也就是说，各地学龄人口达峰年份不一、闲置学位资源无法跨区域调配，这就造成新增学位需求在达峰前持续扩大，各地要根据区域内人口结构变化新趋势，统筹考虑学龄人口变化与学位存量供给之间的平衡，既要提供充足的学位，又不能“一哄而上”建设新学校。特别是人口出生率较高地区和人口流入比较集聚的地区，要新建改扩建一批高中学校，解决高中阶段学位不足的矛盾。县城内新建高中的选址布局遵循“服务半径、需求导向、辐射带动、优质多元”的原则，根据县城人口规模，采取因地制宜的布局模式，整合高中、职教和社区教育功能。有些区域则要在原有高中学

校建设基础上，优化学校布局，改扩建学校，扩大优质高中学校供给。

高中学校建设既要满足入学需要，也要满足出口的现实需求。在整体教育链条中，高中阶段教育起着承上启下的贯通作用，这从学校建设开始就要充分考虑。一是新建学校要充分考虑义务教育学段的学校数和规模，科学测算需要的高中数及是否新建高中等基础问题，统筹考虑各学段之间的衔接，避免造成教育资源浪费。二是优质高中建设类型要充分考虑县域基础教育发展的基础和需要，满足学生多样化的发展需求。从一些县域的调研看，一些县域人口、劳动力流失严重的重要原因之一是县中办学条件差、质量不高，毕业生既无法考入大学，也缺乏就业的基本知识和技能，导致区域缺乏适应产业发展和创新的劳动力，影响区域经济发展和产业转型升级。这就要求各地在统筹规划普通高中学校的布局中，充分考虑人民群众的就业愿望和区域经济产业结构需要，因地制宜统筹设定普职比，满足学生生活和就业需要。

以标准化建设优化中学生发展空间，重构学生成人成才的新图景。首先要确保每一所新建普通高中都达到优质高中建设标准，整体提升县中办学质量。其次，以优质普通

高中建设带动县域每一所普通高中都达到建设标准，重点改善办学条件，补齐区域普通高中发展短板，整体提升县中办学质量。从教育、科技、人才一体发展的角度看，科学教育是重点。但从普通高中教学仪器设备的配置水平看，区域间、城乡间差异明显。2023年，全国普通高中生均教学仪器设备值达5240.4元，城区、镇区和乡村普通高中生均教学仪器设备值分别为6586.9元、3766.7元和4986.8元，镇区最低，特别是中部地区的镇区。县城高中振兴要从标准化建设做起，重点解决县中建设不达标、资源配置不达标等突出问题，为县中教育高质量发展奠定办学基础。对一些重点薄弱区域，省级和市级政府要加大经费保障统筹力度，中央财政继续实施支持计划，支持、激励各地提升县中投入保障，加快推进县中标准化建设，提升区域基本公共教育服务水平和能力。同时，要加强寄宿制高中学校建设。2023年，全国普通高中在校生中寄宿制占比为69.88%，说明大多数普通高中学生的学习时间、生活空间在学校，如何提供一个安全的学习空间成为现实需要。再次，探索提高班额标准。在有些人口缩减明显、校舍开始呈现富裕的区域，可探索推进提高普通高中班额设置标准，探索小班教学和选课走班制，适应新课程改革需要，提高课

堂教学质量。

探索市县结合的基础教育管理体制，扩大优质高中资源覆盖面。《教育强国建设规划纲要（2024—2035年）》提出要建立“市县结合”的基础教育管理体制。从人口流动的区域层次看，从镇到县、再到市是最普遍的流动模式。从普通高中看，呈现县城高中学校规模逐步缩小、市区高中规模扩大的现象。这就要求市区层面必须作出调整和回应，及时应对人口结构变化。市政府要统筹推进高中学校建设，既要适当增加财政性教育经费投入，又要统筹优质高中教育资源配置，缩小市域内县区之间的学校发展差距，以市域内优质学校带动若干县域内薄弱学校，整体扩大优质高中教育资源覆盖面。

千所新建改扩建高中将重塑县域教育生态，其意义远超单纯的数量增加。不仅仅是拔地而起的教学楼，更是一个更加公平、更具活力的区域教育新生态。这场教育领域的“供给侧改革”，将为县域发展注入持久动力。

（作者系中国教育科学研究院区域教育研究所所长、研究员；本文系中国教育科学研究院中央公益性基本科研业务费专项资助课题“长三角人口增减趋势与区域教育一体化发展研究”阶段性研究成果，课题编号：GYI2024004）

让每一所县域高中都能找到尊严

□高家千

2025年高考期间，中共中央办公厅、国务院办公厅印发意见，计划新建、改扩建千所以上优质普通高中，着重改善县域高中基本办学条件，同时扩大优质高中招生指标向农村学校的倾斜力度。如何在执行过程中做好县域内部的教育资源分配，将成为这项惠民工程落地的关键。

“推动教育资源扩优提质”，政策善意毋庸置疑。近年来，县城高中因优质生源和优秀教师流失深陷“塌陷”困境。有调查显示，县城高中每学年末会有大量教师考走，还有许多教师在考走的路上。县城高中尚且如此，乡镇高中的情况可想而知。此时，国家以千校建设为杠杆，重点改善县城高中，就像为缺血的躯体紧急输血。而指标到校向农村倾斜这种“补偿性公平”措施，体现了对起点公平的追求，为学子架起发展的阶梯。

然而，资源分配中的马太效应明显。一些地区按照“集中力量办大事”的思路，把资金、师资、设备等推向升学率高的某一所县中，倾力打造“升学航母”，在凸显政绩的同

时还能抵消市域强势高中对优质生源的“蚕食”。另外，改造强校远比提升薄弱校省心省力。这也导致一些地区全力托举某一所高中，挖走优秀乡镇教师，使薄弱校沦为“新兵训练营”；指标到校政策吸引农村优秀学子涌向县城，乡镇高中失去潜力“种子”；专项资金向强校汇聚，乡镇普通高中中改造停滞不前……种种“抽血式”政策倾斜是以多校凋零为代价成就“超级中学”，违背了《关于进一步保障和改善民生 着力解决群众急难愁盼的意见》“更加公平、均衡、普惠、可及”的初衷。

真正的教育公平绝非以牺牲多数为代价成就少数，破局的关键在于做好资源分配。例如规定投入占比上限，保证薄弱乡镇高中有充足的发展资金，实现“促进县域高中整体提升”的目标；打破师资配置的校际壁垒，建立全县编制“蓄水池”“周转池”，将骨干教师下乡服务与职称评定、职务晋升关联，让名师从一所学校的门面变

为县域的教育担当。

评价体系变革刻不容缓。升学率丈量一切的评价体系不改，乡镇高中永远难逃“跑龙套”的角色。上海特色高中和浙江教育共同体的探索表明，教育均衡发展可以通过结合地域优势实现特色发展，或依托教共体、跨区域协作、集团化办学等方式实现县域教育各美其美、美美与共。同时，对县域优质高中的考核不仅看本部升学率，还应增加辐射力指标，涵盖课程、教研、管理、考试、文化等多方面，让其完成从“帮扶”到“共生”的角色转变，把帮扶从道德自觉变为制度必然。

生源的合理流动也需要制度护航。指标到校政策在向农村倾斜的同时，可考虑单列乡镇高中专项名额。面向教育资源薄弱地区，就对

义务教育阶段招生秩序的规范，一直是教育改革的关键议题。近日，河南省郑州市教育局发布2025年义务教育阶段招生政策，禁止以“校园开放日”等名义进行违规招生宣传，要求所有学校严格执行免试就近入学，公办与民办学校同步报名、同步录取。这一政策直指当下教育领域中最敏感、矛盾最集中的招生问题。

在优质教育资源不足、家长教育焦虑高涨的现实背景下，郑州此举犹如向沸水中投入一块冰，激起的不仅是水花，还是社会对教育公平的深切期待。义务教育阶段，一些所谓名校通过“校园开放日”“冬令营”“夏令营”等活动开展变相选拔，早已成为业内公开的“潜规则”。为了“上好学”，家长带着孩子辗转各校之间，参加各类活动、面试，在升学赛道上疲于奔命。这些精心设计的活动是对教育公平的破坏，让本该惠及每个孩子的教育变成了一个以成绩、

纵横谈

“郑州新政”照亮了什么

□王宝强

家庭资源甚至社会关系为筹码的隐性竞技场。

郑州新政的意义，在于毫不含糊地揭示了这些隐蔽操作的违规性质。通过提前锁定优质生源，部分学校确实能够在短期内提升升学率等业绩指标，但这种做法从根本上扭曲了义务教育的本质，使强者愈强、弱者更弱。当所谓的名校依靠各种手段集中优质生源时，普通学校的生存空间被挤压，区域教育生态因此失衡，最终受损的是整体教育质量和广大学生的权益。

从宏观角度看，招生乱象是当前

教育发展不平衡、不充分问题的外在表现。在这一问题面前，个人和家庭往往陷入困境：明明知道择校竞赛消耗巨大且非必要，却被裹挟着不得不参与。这种集体行动困境的成因复杂，既有历史遗留的资源分布不均原因，也有发展过程中政策执行产生的偏差，更有市场力量过度介入教育领域带来的异化效应。打破这一困境，不能仅靠靠个体觉悟或道德自律，必须有自上而下的制度重构。

郑州新政将公办与民办学校纳入同一招生平台，实施同步报名、同步录取，这一技术性调整背后是对招生秩

序的系统性整饬，通过阻断学校提前“掐尖”的渠道，促使学校在公平环境中比拼教育质量和水平，而非生源质量。类似的政策在国内已有先例，如上海实施的“公民同招”、北京推进的“多校划片”等政策，均显示出地方在教育治理上的积极探索。实践证明，当招生环节的透明度提升、可操作空间压缩，家长的择校焦虑便有望得到缓解。

但我们也要认识到，任何举措都难以单兵突进解决所有问题，需要从教育资源均衡、师资流动、经费投入、管理改革等层面共同发力。即

便在招生环节做到公平，若学校间的基础条件悬殊，家长的择校冲动仍会寻找其他出口。这也提醒我们，教育公平是一个系统工程，招生规范只是其中的关键一环而非全部答案。

进一步说，郑州新政能否取得实效还取决于后续监管能否到位。如果没有强有力的监督机制和责任追究机制，各种变相的违规招生行为很可能改头换面、卷土重来。对此，郑州新政提出“畅通举报渠道”“加大查处力度”等配套措施，正是切中这一要害。

当教育公平之光穿透“隐秘的角落”，照亮的不仅是孩子纯真的脸庞，还有对公平的坚守和对未来的信心。郑州新政只是一个开始，期待更多区域加入这场重塑教育生态的改革实践，让义务教育回归最初的使命。

（作者单位系山东省济宁市张庄中心小学）