

“规范管理提升年”区域行动①

从“规范管理年”到“规范管理提升年”

# 重点突破教育领域“深水区”难题

□ 本报记者 孙和保

近日,教育部办公厅印发《关于开展基础教育规范管理提升年行动的通知》,旨在巩固深化2024年“规范管理年”行动成效的基础上,进一步清理整治违背教育规律、侵害群众利益的办学治校行为,持续推进基础教育治理体系和治理能力现代化。

面对新的要求,如何巩固成果、怎样在新的背景下打通堵点……这些都考验着区域教育主政者。本期邀请甘肃省定西市安定区、山东省成武县教育主政者谈谈他们的做法与思考。

规范不是捆住手脚

中国教师报:2024年教育部办公厅印发的《关于开展基础教育“规范管理年”行动的通知》后,您所在区域做了哪些工作?

**宋雨洮:**规范管理是教育理性发展、学校科学发展、教师专业发展、学生个性发展的基础。“规范管理年”行动文件印发后,安定区及时召开了基础教育“规范管理年”行动推进会,统一全区校级领导干部的思想认识,确立了“转观念、树信心、强业务、争一流”的工作推进思路。同时,印发《关于进一步强化规范办学行为措施的通知》,形成学校规范化办学指南,将规范办学行为纳入评价体系,以考核评价引导学校规范管理。为了防止内卷,我们还召开了城区学校主要负责人座谈会,统一学生到校时间、实行作业“熔断”、减少考试频次,在规范管理中给师生减负、给教育提质、给教学增效。

**潘崇雷:**教育部部署“规范管理年”行动后,我们深刻认识到规范不是捆住手脚,而是为高质量发展清障护航。为此,成武县在认真对照负面清单“十二严禁”的基础上,立足县情细化了涵盖招生、收费、教辅、课后服务等领域的具体内容,逐一明确责任主体、处置流程和问责尺度,以规范管理牵引全县教育事业公平而有质量的发展。

针对师德失范问题,我们前移关口,把师德教育纳入教师全员培训,推动教育家精神融入教师培养培训全过程。同时,组建全县师德宣讲团,开展师德宣讲活动,激励教师争做师德师风建设的表率。还将师德教育贯穿教师管理、课堂教学、教学研究和社会实践各环节,在教师招聘、职称评审、年度考核、评先树优等工作中坚持师德师风第一标准,让师德建设可感、可量化。

在安全底线和日常管理上,成武县建立健全校园安全管理制度,强化安全教育与风险防控,提高学生的安全意识和自我保护能力;争取县财政1200万元持续整治校园周边环境,为各中小学、幼儿园加装安全设施,持续筑牢物防、人防、技防校园安全防线。同时,以校园餐专项整治为抓手,不断提升中小学食堂管理水平,切实保障学校供餐营养健康和食品安全。

**中国教师报:**“规范管理年”行动要求各地围绕安全底线失守、日常管理失序、师德师风失范三项重点进行整治,在整治过程中遇到了哪些问题?如何解决?

**宋雨洮:**规范管理各项措施推进,既要坚定又要平稳,引导社会形成共识,使家长逐渐支持,师生逐渐适应。当然,在整治过程中也遇到了很多困难。如矛盾隐患事后处理多,现场发现少;择校择班热,考试评价诊断作用单一等。规范管理要做“行动派”,我们坚持问题导向,采取针对性措施进行整治。

在安全管理工作中设立全区统一的“校园110”投诉举报求助平台,学生可以对已经发生或正在发生的校园欺凌等行为进行举报,对体罚学生、违规收费等行为进行投诉,校外或已毕业的学生也可以向平台求助,有效防止了校园欺凌的发生。

在日常管理工作中合理划分招生片区,实行阳光分班;开展作业提质行动,探

■特邀嘉宾



宋雨洮  
甘肃省定西市安定区  
教育局党组书记、局长



潘崇雷  
山东省成武县教体局  
党组书记、局长

索给予学生一次无条件“熔断”作业的机会,试行“无作业日”。同时,按照新高考导向,统一初中、小学高年级命题方向,探索无纸化、非知识化测试,由知识应试考试变为核心素养测试。

在师德师风培育中以“铸魂立德·匠心育人”党建品牌为引领,每学期开学前集中开展师德师风教育周活动,“学”以读书行动为载体,把阅读作为回归教育本真、激发教师情怀、提升学生素养的切入点;“研”注重研讨交流,通过建立“读书社群”分享读书随笔,全区教师个人分享随笔的公众号已超过300个;“行”注重将教育家精神落实在教育教学和教研行动中,将学到的先进理念和方法运用到办学实践中。

**潘崇雷:**最大的挑战是路径依赖与惯性思维。如整治“日常管理失序”,许多学校习惯于走老路或粗放式管理。在课后服务中,我们推动学校依靠资源优势和文化底蕴开发特色校本课程,初期遭遇了“不会为”甚至“不愿为”的阻力。

为此,我们结合县域实际构建了“师承伯乐,学为骏马”育人体系和课程体系。针对“不会为”的情况,依托“名校长工作室”和“名师工作室”手把手带动更多学校和教师掌握校本课程开发的流程和范式,引导中小學生全员参与社团、兴趣小组,在丰富学生课余生活的同时,潜移默化提升学生的综合素质,推动学生在全面发展的基础上实现个性发展。

针对“不愿为”的情况,我们先后召开两次全县课后服务暨校本课程建设现场会,让校长现场观摩校本课程开发带来的减负增效真实案例,激发校本课程建设内生动力,让规范课后服务从压力变成共识。在此基础上推进“一校一品”特色建设,打造足球、武术等试点学校,并引入橄榄球等新兴项目。

从管理向治理转变

**中国教师报:**通过一系列规范管理行动,对推进基础教育治理体系和治理能力现代化起到了怎样的作用?

**潘崇雷:**最核心的作用是推动了治理逻辑从“管控型”向“规范型+服务型”的根本转变。通过负面清单、流程再造、强化督导,让“按规矩办事”成为学校管理者和教师的共同遵循。

在推进“规范管理年”行动中,统筹考虑群众需求、学校建设、学位情况、适龄青少年就近入学等因素,我们探索在城区学校实施“午餐午休服务”,在农村镇驻地建设公立寄宿制学校,持续加强优质教育资源供给,有效回应学生和家長所需所盼。针对未成年人犯罪低龄化、反复化趋势,成武县先行先试,建成全省首家专门学校——安骥学校,有效保障了罪错未成年人受教育的权利。自2024年投入使用以来,全县未成年人违法犯罪率同比下降68.2%,为全省专门教育提供了“成武经验”。

当安全底线守住了、日常秩序理顺

了、师德红线明晰了,校长和教师就能更专注于教育教学核心业务。我们支持学校在规范框架内大胆探索特色发展,办学活力反而比过去更旺盛了,人民群众真真切切感受到规范管理带来的新气象。可以说,规范管理是治理现代化的基石,为教育内涵发展和质量提升腾出了空间。

**宋雨洮:**“规范管理年”行动的提出,让我们的办学理念发生了革新、办学方向更加明确、办学思路更加明晰。一系列规范管理措施不仅解决了教育资源配置不均衡、综合治理效能低等难题,还推动教育治理从“经验管理”向“科学治理”转型,切实提高了办学治校的法治化、规范化、精细化水平。

为解决管理体制难题推行“大学区”管理。为了破解原农村学区机构臃肿、行政效率不高的问题,我们将原来的19个学区撤并为6个大学区,进一步优化了教育布局。“大学区”管理实施以来,农村学校生源流失率同比下降12%,家长满意度大幅度提升。

为解决优质教育资源均衡配置难题推进集团化办学。针对城区、城郊学校办学水平比较低的现状,我们以城区强校为基地校、薄弱校为成员校,成立了中华路学校等5个教育集团,实行“一体化管理、一体化教学、一体化教研”的办学模式,通过交流互派、共研同测、联考联评等实现教师和信息资源共享,缩小了城乡、区域、校际教育差距。

为解决农村闲置资源难题开展劳动实践教育。我们将农村闲置校舍盘活使用,按照“基地整体规划、城区学校主建、农村学区主管、城乡学校共享”的工作思路,打造了5个具有安定特色的劳动教育实践基地,组织中小學生整班到基地开展为期一周的劳动教育和学农活动,让学生既体验劳动的苦又感受劳动的美。

**中国教师报:**“规范管理提升年”行动提出“积极利用互联网、大数据与人工智能等技术,不断提升基础教育规范化、精准化、智能化管理水平”。数字化手段为规范管理提供了技术支撑,在这方面您所在区域有哪些尝试?

**潘崇雷:**我们抓住被确定为“山东省智慧教育示范区创建单位”的机遇,努力让数字技术成为规范管理的“赋能包”和“加速器”。

一方面依托智慧教育服务平台增强信息化服务教育规范管理能力。全县中小学教师全部开通网络学习空间,推动信息技术与教育教学的深度融合。同时,借助联合教研、同上一堂课等方式随时随地开展线上教研,促进优质师资和课程资源全面共享,协同推进育人质效整体提升,探索出数字赋能教育发展新路径。

另一方面以技术应用赢得群众信任,在校服、教辅和校园餐等涉及采购和资金的敏感领域,我们将采购需求、招标过程、合同签订、质量验收、资金支付等关键环节信息纳入数据平台存证,实现全流程可追溯、不可篡改。家长代表、督学、社会监督员可随时查看关键节点信

息,极大提升了透明度和公信力,让“阳光采购”真正看得见、信得过。同时,提升招生入学“一网通办”“一次办”等实事项目质量和水平,以实际行动做到群众有所呼、教育有所应,让群众享受到数字技术带来的发展红利。

**宋雨洮:**我们成立了“教育数字化推广服务中心”,建成安定教育城域网,实现区级城域网与市级城域网、校园网全面贯通,形成了云网端一体化发展的智慧教育服务体系。2025年初,我们对学校班子成员进行了DeepSeek操作培训,校园长现场下载安装、现场编辑指令、现场体验运用,回去后又对教师进行延伸培训,教师的人工智能素养得到提升。另外,还指导教师运用智慧教育平台资源探索大模型、人工智能与教育教学深度融合,尝试AI技术在智管、智教、智学、智研、智评方面的应用。人工智能技术既减轻了教师负担,又提高了工作精准度和工作效率。

敢啃硬骨头

**中国教师报:**“规范管理提升年”行动在去年12条负面清单基础上,新增关于考试安排、校规校纪、食品安全、校服采购四项内容,下一步如何巩固现有成果,又将重点解决哪些问题?

**潘崇雷:**新增的四项内容是社会关注度高、管理复杂度强的“硬骨头”。我们将聚焦“提升”和“深化”巩固好“规范管理年”行动成果,重点突破新增领域的“深水区”难题,以机制化与长效化推动“规范管理提升年”行动的开展,让规范成为习惯和自觉。

考试安排重点解决科学减负与选拔的平衡。我们将利用数字化手段对学校日常教学质量和学生发展进行全面、动态的评估,逐步降低对高频次统一考试的过度依赖。同时,运用技术手段进一步提升考试组织流程的标准化、透明化水平。

校规校纪核心是破解“校规落地最后一米”和“惩戒教育尺度把握”的难题。我们将推动各校在法治框架下,结合学段特点和学生认知制定更清晰、更具操作性的校规实施细则,并配套开发教师培训课程;利用数字化平台建立学生行为发展档案,关注过程性评价和正向激励,让校纪执行既有力又有温度。

食品安全与校服采购关键在于穿透式监管和共治共享。食品安全注重将“校园餐”专项整治实践中形成的做法及时上升为制度,建章立制确保“管得住”;校服采购坚持在公开透明的基础上,逐步建立“学校初选推荐+家长委员会票决+教育主管部门审核备案+纪委监委全程监督”的“四权制衡”模式,并引入专业机构对校服质量、舒适度、安全性进行全方位评估公示,真正让家长放心、学生舒心。

**宋雨洮:**规范管理的关键在于行动。但一些基层学校在落实上还是打了折扣,要么缺乏规范管理的生态和环境,要么缺少规范办学的决心和毅力。

在规范管理成果巩固方面,我们始终以家长、师生关切的到校时间、作业和考试三个问题为切入点,继续深入研究并持续巩固成效,同时将教研活动规范、课程全面落实、课堂全面提质作为今后一个时期规范管理的重点,实现由外部关注向内涵提升转变。

在考试安排方面,严格落实国家有关考试的相关规定,注重学生基础知识、基本技能和核心素养达成情况的考查,将知识应试考试变为核心素养测试,充分发挥考试评价的导向作用。在校规校纪方面,推动各学校在开门办教育的基础上,让每一所学校都成为有思想、有文化、有特色的育人中心和成长地。在校园食品安全方面,合理制定工作制度,推动学校食堂规范运行,保证校园食品安全,保障学生健康成长。在校服采购方面,通过完善优化制度,严把校服质量、严控校服价格、严格采购程序,保证校服采购工作更加规范,同时在教辅征订中按照“一科一辅”原则,既发挥教辅提质作用又减轻学生负担,避免学校及教师从中牟利。

区域观察

## 一场大赛点燃 省域教师成长热情

□ 才嘉红

“请结合新课标要求,在20分钟内完成学科主题无生教学,并阐述教学设计与教学反思。”指令一出,黑龙江省基础教育教师能力素质提升计划省级竞赛说课现场气氛瞬间点燃。一场2000余名教师参与,聚焦特殊教育、劳动教育等55个学科主题,将项目式学习、智能技术融入教学设计的说课拉开序幕。

在教育强国建设背景下,教师队伍素质成为决定教育质量的关键因素。面对传统培训模式覆盖广度与深度不足,部分教师囿于“经验主义”、创新活力疲乏等瓶颈,黑龙江省启动基础教育教师能力素质提升计划省级竞赛,以“大练兵、大比武”的方式将前沿教育理念融入赛制,构建了“行政领航、教研赋能、学校深耕”三级协同体系,明确权责分工,强化联动闭环,力求解决教师队伍建设中的深层次矛盾。

在统筹规划层面,教育行政部门制定了校本赛课筑基、市省两级竞赛提升、成果转化应用的全链条制度,并通过建立大赛成果与职称评聘、评优评先的强关联机制,“以赛促用”让教师成长有目标、进步有动力。同时,搭建“名师宣学堂”跨区域交流平台,推动优质课例与创新教法的共享推广,让竞赛中的好经验、好做法促进区域教育的发展水平。

在专业支撑维度,黑龙江省打造“省—市”联动教研矩阵。省级层面,黑龙江教师发展学院组建专家团全程跟进指导,聚焦劳动教育、心理健康等重点领域,整合资源构建阶梯式培训体系;市级层面,教研机构深度转化省级资源,以赛课、观摩、跨校联研等形式为抓手,推动教研成果在区域内落地;赛后,省市协同选拔种子教师赴北京师范大学参训,返岗后担任“带教导师”,以“同课异构+现场问诊”促进理念融合。通过赛前精准培训、赛中实践打磨、赛后辐射引领,构建了“问题诊断—省市协同一成果推广”的教研闭环,切实推动教师能力从理论筑基到实践提能的全面提升。

在终端实践环节,学校作为教育提质的“主战场”,以校级“推门听课”为突破口,扎实推进素养提升计划“最后一公里”。为精准诊断课堂教学,黑龙江教师发展学院采用“随机抽师、抽课、抽时”的“无预设推门课”机制,帮助教师明确改进方向。起初,突然检查暴露出不少教学问题,但随着机制常态化运行,教师开始主动学习新理念,自发组队研课,形成“边教边思、边思边改”的良性循环。如今,“无预设推门课”已成常态,配合“即听即评、立行立改”的反馈机制,竞赛中的好方法被快速应用到日常课堂,实现了教师专业成长与学生全面发展的双赢。

(作者系黑龙江教师发展学院综合教育研培中心副主任)

区域新力量

## “小书写”撬动“大教育”

□ 张志全

书法家周汝昌说:“把字学好写好,是每个中国人必须完成的课业。”在河北省承德县,县教师发展中心构建了“制度引领—师资筑基—课程深耕—评价闭环”的规范书写体系,让这门“必修课”以系统化实践焕发勃勃生机。

**破茧之变:从传统困境到系统革新。**承德县曾将“书法教育”列为特色工作,考核加压、竞赛激励、活动推进、字体革新……种种尝试虽用心良苦,但师生书写水平却不尽如人意,一度陷入“教师指导无章法、学生练习见效慢”的困局。

转机始于2018年,中国关心下一代工作委员会“书写中国”公益项目入驻全县55所小学,以“解构汉字密码、建立科学范式”的革新思路,破解了传统教学中“丑、慢、乱、累、烦”的痛点,点燃了全县师生规范书写的热情。

**四维深耕:构建书写教育生态体系。**一是制度筑基。承德县出台了《推进师生书写工作实施方案》等制度,构建“教研室主任统筹—教学副校长主抓—系统管理员抓细—校级指导员引领—全体教师抓实”的五级责任体系,将书写水平纳入校长考核指标。同时,建立师生“日练习、周通报、月评比”机制,让规范书写从“选修课”变为“必修课”,形成“人人有责任、层层抓落实”的管理格局。

二是师资赋能。线下邀请“书写中国”公益项目专家团队开展封闭式培训;线上组建15个书写微信群,实行“教师每日上传作业—专家实时点评—二次修改再提交”的闭环训练,培育了168名校级指导教师,形成“头雁领航、群雁齐飞”的师资矩阵。

三是课程创新。承德县统一将书写纳入课表,出台《承德县书写指导课教学模式》,推行“口诀记忆+视频示范+实时纠错”三段式教学。如县第四小学创新“书写+语文”融合模式,将书写视频嵌入课堂教学,开展“板书即范字”赛课活动,要求教师板书准确、规范、美观,以“书写素养”倒逼教学质量升级。

四是评价改进。为了形成持续的推进机制,承德县建立“书写素养评价体系”,作业实行“先评书写、再判对错”的评价规则,将规范书写纳入各学科期末考评,强化规范意识。同时,将书写指导课纳入教师课堂教学大比武,举办全县教师规范书写指导课评比、语文读写能力大赛、优秀作业展评等活动,为教师提供更多展示舞台。

**文化升华:从技能训练到文脉传承。**在承德县,书写教育已超越技能培养范畴,成为文化育人的重要载体。学校楼道变身书法长廊,师生优秀作品汇编成集,“人人能写、人人会写、人人写好”蔚然成风。近年来,5所学校获评“全国规范书写示范校”。

(作者单位系河北省承德县教师发展中心)