

文明因多样而交流、因交流而互鉴、因互鉴而发展，这是全球文化、文明发展和交流互鉴的中国立场、中国方案。文化回应性教学与中国的“全球文明倡议”相呼应，以维护和回应文化多样性为基本原则，以文化间的对话和互动为实现方式，将文化差异作为教学资源 and 落脚点，为各国学生提供理解中国文化的机会，共同构建人类命运共同体。同时也让国际中文教学在有效传播中国文化的同时，进一步增强我国教育的国际影响力。

本文基于2023教育部中外语言交流合作中心国际中文教育研究课题“国际中文教学中以学生跨文化领导力培养为策略的跨文化认同形成机制研究”的研究成果，系统总结了山东财经大学国际教育学院国际中文教师文化回应性教学能力的提升策略，展现学院在国际中文教学工作中的探索与成效。项目编号为23YH80C。

国际中文教师的文化回应性教学能力内涵。国际中文教师的文化回应性教学能力内涵主要包括文化回应性知识、文化回应性意识和文化回应性教学技能三个维度。文化回应性知识是

当前高等教育呈现出普及化的发展趋势，地方师范院校有着招生竞争激烈的现状。重点师范院校和综合性大学师范专业吸引了大量优质生源，地方师范院校录取分数线相对较低，生源质量参差不齐。同时，生源数量减少也是师范院校发展面临的一个困境，我国人口出生数量下降，高考报名的学生数量也在减少，无形中增加了地方师范院校招生的压力。所以，部分师范院校需要降低录取标准，才有可能达到招生要求，完成招生计划。

一些地方师范院校所处的区域经济水平不高，不管地理位置还是薪资待遇都不如发达区域的院校，导致其面临高能力人才引进难度的困境。同时教师专业发展受到一定约束，地方师范院校的教师科研资源不够充分，从某种层面而言容易造成教师专业发展受阻。

地方师范院校在专业设置与市场需求脱节上困境明显。部分院校专业调整滞后，仍保留一些传统师范专业，未充分考量基础教育改革对复合型、创新型师资的需求。新兴教育领域如人工智能教育、心理健康教育相关专业开设不足。同时，专业课程体系老

培育高素质专业化教师队伍，先要明确对教师角色的认识。是把教师看作具有特定标签和隐喻色彩的角色(如蜡烛、水桶等)，还是视为拥有完整生命的个体？前者将教师视为“自我消耗”的单向度奉献者，忽视教师职业的可持续性。长此以往，会出现对教师的过多控制，对教师价值引领的窄化，对教师身心健康、生命成长的漠视，对教师主体地位和作用的忽视等问题。新时代建设高素质专业化教师队伍，要让教育回到“人之为”的根本上来，应当将教师看作完整的生命个体和群体，要尊重和激发教师自我实现的主体性，强调尊师重教环境的整体性塑造，重视教师队伍建设的长期性。

第一，尊重和激发教师自我实现的主体性。一是要尊重教师个体自我实现的主体性。学校不仅要为教师增强知识素养、职业能力提供全面支持，为教师提升职业认同、职业成就提供持续帮助，还要关注教师在教书育人中的安全、情感与归属、被尊重、自我实现的需要，推动教师不断认识自我、发展自我、完善自我。这样才能使教师在教书育人中深入认识教师职业的

在新时代教育改革的浪潮中，山东省新泰市青云街道瑞山联办小学历经25年探索，构建了“三阶四链”五育融合育人新模式，为小学道德与法治学科的发展开辟了新路径。这一成果不仅破解了学科“五育割裂”的困境，更形成了可复制、可推广的教学范式，在理论与实践层面都取得了显著成效。

创新模式：构建五育融合新生态。理论架构：三维融合铸根基。学校将人的全面发展学说与建构主义理论相融合，把知行合一思想与五育融合政策要求相对接，让人全教育理念与学科核心素养培育相贯通，构建起“政策—理论—实践”三位一体的育人理论架构。这种创新的理论融合，突破了单一理论的局限，为“三阶四链”模型的建立奠定了坚实的理论基础。

模型建构：三阶四链促融合。学校首创的“三阶四链”融合模型是该成果的核心。“三阶”即“认知启蒙(知识内化)—思维跃升(情境互动)—践行升华(社会应用)”的教学逻辑链，实现了从知识内化到社会应用的递进式培养。“四链”则包括目标内容链、课堂生活链、评价反馈链

指与学生息息相关的文化背景知识，以及这些文化背景知识与学生学习方式、兴趣以及课堂行为之间的关联。文化回应性意识主要包含社会文化意识、自我文化意识、平等与认同；社会文化意识是指国际中文教师能够清晰地认识到学习者的行为方式、交流方式等体现了多元社会文化现象，能够敏锐地感知到不同文化对学生课堂和学习行为的影响；自我文化意识表现为教师对自我文化意识的检视与反思，避免存在文化偏见；平等与认同是指教师平等地看待进入课堂的不同文化，以开放包容的态度积极拥抱汉语学习者不同的文化背景，在文化互动与对比中寻找与学生的情感契合点，以文化差异为资源调动学生学习中文的兴趣和热情。文化回应性教学技能主要指文化回应性教学在教学准备、教学设计、教学组织与实施、

教学评价环节所采用的教学方法。**文化回应性教学设计、教学组织和教学评价。**文化回应性教学设计要求教师将不同族裔学生的文化资源引入课堂，促进文化共享。在教学策略选择上，教师要了解不同国家中文学习者的思维方式、价值观念、交际规约、行为方式等方面的主要特点，根据学习者的学习需求和兴趣采取多样化的教学策略。在教学组织方面，教师通过隐性课程开发，营造温暖、开放、支持、安全的学习环境，特别关注学生文化与课堂文化的连续性，开展桥接课堂场域与学生生活场域的适切性教学，借助符号、标志、图像和图标体现文化多样性、课堂情景与生活场景的关联性。在师生互动与沟通中为学生提供语码转换的行为和便利，让学生利用有限的语言实现互动，反映出专业精神、信誉、文明和尊

化、实践环节薄弱，导致毕业生难以快速适应市场对具备新技能、新理念教师的要求，就业竞争力受限。

本文根据2021年度新疆维吾尔自治区高校科研计划项目“新时代背景下新疆师范教育质量提升路径研究(课题编号：XJEDU2021SI012)”的阶段性研究成果，为地方师范院校发展提出优化策略。

优化生源结构，提升生源质量。其一，特色专业吸引生源。地方师范院校需要结合区域教育发展情况，高度重视特色专业群建设。从乡村教育角度来说，需要大力开展乡村全科教师培养，确保跨学科教学水平和乡土文化传承培养。对于特殊教育领域而言，应重视发展融合教育、自闭症儿童教育。从专业建设来说，必须根据本地区产业发展要求，构建完善特色课程体系，开发本土化

目标定位，主动适应教育事业与社会发展的需要，能够不断追尋育人的价值、人生的意义，在更高水平上建构教师个体自我实现的主体性。二是要尊重教师群体的主体性。学校治理要少一些管控、多一些赋权，以及赋能型制度机制的设计，让多元治理主体在校园建设与发展中发挥作用。通过各个组织的紧密协作，形成学校“行政与学术并行”的组织架构，发挥教师在学生教育、学术研究上的自主权，发挥多元治理主体的话语权，突出学术治学地位，带动教师形成发展共同体。三是要秉持正确的价值立场。对于教师专业发展中存在的一些违背教育价值追求和客观规律的现象和问题，学校要做好价值引领。比如现实中一定程度上存在的“功利主义”“竞争主义”“个人主义”现象，一些教师出现的不同程度

的职业倦怠等，很大程度上正是由于价值引领的缺失、价值取向的偏差、制度机制的不完善，制约了教师内生动力的激发，造成教师自我实现主体性的缺乏。因此，培育高素质专业化教师队伍一定要重视文化的涵养、价值的引领，要在教师群体中形成团结、合作的氛围，通过教师的团结和合作，形成有组织的研究氛围，寻求共同解决问题的策略和路径，通过集体的力量推动教育改革的落地，落实立德树人根本任务。

第二，强调尊师重教环境的整体性。一是将提高教师的“三位”纳入各级行政部门的重要工作。持续加大教师待遇保障工作力度，将教师的医疗健康、文化提升、生活服务、住房保障及其他方面的尊师惠师举措进行细化，并纳入考核评价，形成政府统筹推进、部门分工负责、全社会共同参与的

和资源技术链的联动体系，构建起融合生态，推动教学从碎片化向系统化转型。

实施路径：三化融合强实践。打造三化融合实践范式，让五育融合落地生根。场域融合化，建立12个家校社协同基地，实现课堂生活双环贯通；评价多维化，构建“三维九项”评价体系，通过成长档案、模拟听证等工具，形成“诊断—反馈—改进”闭环；技术赋能化，运用AR情景模拟、VR课件等数字化工具，开发传统文化资源包，构建虚实共生教学场景。

机制运行：双线协同保长效。构建“双线协同”保障机制，为成果的持续发展提供支撑。纵向落实“首课思政负责制”，完善“(1+1)+X”课程体系；横向建立“警校民共建、家校社共育”网络，形成“理论—实践—评价—推广”的可持续发展机制，确保五育融

山东财经大学国际教育学院

国际中文教师文化回应性教学能力提升策略探究

□ 赵 迎 张红燕 马 杰

教学评价环节所采用的教学方法。

文化回应性教学设计、教学组织和教学评价。文化回应性教学设计要求教师将不同族裔学生的文化资源引入课堂，促进文化共享。在教学策略选择上，教师要了解不同国家中文学习者的思维方式、价值观念、交际规约、行为方式等方面的主要特点，根据学习者的学习需求和兴趣采取多样化的教学策略。在教学组织方面，教师通过隐性课程开发，营造温暖、开放、支持、安全的学习环境，特别关注学生文化与课堂文化的连续性，开展桥接课堂场域与学生生活场域的适切性教学，借助符号、标志、图像和图标体现文化多样性、课堂情景与生活场景的关联性。在师生互动与沟通中为学生提供语码转换的行为和便利，让学生利用有限的语言实现互动，反映出专业精神、信誉、文明和尊

新疆师范大学教育科学学院

地方师范院校发展的困境与出路

□ 姜玉琴 张光明

教材，建设基层实践基地，形成需求导向—特色培养—精准输送链条，从而真正意义上让专业特色变成办学优势。

其二，实施多元化招生政策。地方师范院校要科学研究招生模式的创新方法，包含自主招生、农村专项计划等，前者是给高潜能学生提供走进地方师范院校学习的机会，设置面试与笔试等环节，挑选出适合加入师范教育专业学习的学生，后者是增加农村地区学生接受教育的机会，避免有农村学生得不到教育指导的问题出现，凸显教育发展的公平性。这样，地方师范院校便可以结合学生所处地区的经济发展情况优化招生政策，适当降低农村地区学生的录取分数线，破解生源质量与数量的难题。

加强师资队伍建设，提高教师素质。其一，注重人才引进。鉴于部分

重。在教学评价环节，教师要根据学习者的水平差异给予不同程度的期望，支持学生表达的同时，采用丰富的评估方式了解学生的学习情况。

国际中文教师文化回应性教学能力的提升策略。首先，重构中文教师文化回应性教学理念。“文化回应”是指课堂上不仅需要回应中国文化，也应重视和回应学生的母语文化，文化差异是中文学习的宝贵资源，不是中文学习的障碍。国际中文教师要以开放、包容、肯定的态度，通过深入挖掘母语文化对学生学习方式、交流方式、任务参与方式等的影响作用，了解与学习者课堂行为产生直接关联的文化因素，构建起多元文化知识体系。然后以此为基础，以新视角看待教学，通过针对性教学设计、回应性教学组织与实施、系统性教学评价，将母语文化转化为中文学习的桥

新疆师范大学教育科学学院

地方师范院校发展的困境与出路

□ 姜玉琴 张光明

地方师范院校人才数量不足的困境，为了促进地方师范院校的发展，要创设与之相对应的人才引进政策方案。适当增加薪资待遇，吸引优秀人才加入到地方师范院校的发展中。另外，应设立专项基金，为青年教师提供访学、攻读博士学位的专项支持。

其二，构建“双师型”教师团队。地方师范院校需要引导教师进入基础教育一线，构建高校教师与中小学教师双向流动机制，实施挂职模式等。同时实施“中小学名师引进计划”，聘请特级教师担任学校教授，开设“一线教学工作坊”，将真实课堂案例转化为教学素材，促进理论与实践深度融合。

其三，建立教师分层分类培训体系。为新入职教师开设“教学启航营”，基于标准化教案设计、课堂应急处理模拟等课程，帮助其快速适应岗

梁，发挥文化对学习者的塑造作用。其次，构建更具支持性的教师教育体系。积极推进将文化回应性素养纳入国际中文教师专业能力标准体系、教师培养体系和能力评估体系，以体系建设和政策引导深化教师文化知识学习、支撑国际中文教师文化回应性教学能力发展。积极推动高校结合本区域或本校来华留学生和海外中文教育资源开发文化回应性教学的相关教师培训，通过理论学习、案例分析和反思实践等方式，加强国际中文教师的文化意识培养，提高教师的文化意识和敏感性。同时以讲座、沙龙、课题研究等方式为国际中文教师文化回应性教学能力发展搭建科研平台，让国际中文教师通过沟通文化回应性教学中的实际问题，共享教学内容选择、教学环境营造、教学活动设计等方面的同侪经验，构建教师专

位要求；鼓励骨干教师进入“教学创新工坊”，基于项目式学习、跨学科融合等前沿模式进行实践训练；学科带头人组织高端学术论坛，推动产学研深度融合。培训课程中可引入AI技术、虚拟仿真技术等数字化模块辅助教学。建立动态评价反馈机制，定期整合学生、中小学合作单位对教师进行评价，激励教师积极投身教学改革，实现自身价值最大化，让教师从以往的“重科研轻教学”逐渐向“教学科研并重”转变，只有这样才可以从根本上促进教师队伍的全方位发展。

调整专业设置，服务地方需求。其一，动态优化专业结构。院校可以构建“政府—学校—行业”三方联动教育体系，借助大数据分析技术，动态研判师资供需情况，对过剩的传统专业进行有效转型与改造。还应及时开设STEM教

育，促进教育技术与职业技能密切融合。如传统物理专业增加人工智能模块，传统数学专业增加数据分析模块，由此提供具备技术特色的教育专业群。另外，需要与区域产业集群进行密切对接，为提高学生竞争力提供支持。

其二，促进数字化转型。地方师范院校需要打造“AI+教育”课程体系，并在以往师范专业中增加智能教育技术、教育大数据技术课程等，培养学生应用人工智能技术进行教学的能力。搭建虚拟实训中心，基于VR/AR技术创设教学情境，如模拟智慧课堂等。同时，地方师范院校要与科技企业加强合作，共同搭建智慧教育实验室，开发学情分析平台等，实现技术赋能教育、教育反哺技术。

总之，新时代背景下地方师范院校在发展过程中遭遇了生源质量与数量、师资队伍建设、专业设置适配度等多重困境，只有探寻行之有效的出路，才可以为地方师范院校的长远发展提供支持。此种情况下，每一所地方师范院校都应主动应对困境，自主创新与变革，优化多方资源，不断夯实院校发展的基础，逐步实现可持续发展。

教师发展五阶段规律来讲，教师的成长需要得到不同阶段的支持和保障。比如学校层面，建立教师发展共同体、榜样名师引领、组织文化和氛围支持等；制度层面，加强教师队伍梯队建设，建立教师专业发展支持体系、开展高质量的教师培训以及营造尊师重教的环境氛围等；管理方面，加强课程、教材、教师之间的流动和关联，通过小初高学段贯通、校区融合、校内与校外协同，在教育集团内更好地落实学生的全面发展和创新人才连续培养，实现系统善治。三是人才队伍的建设是长期工程。将教师看作拥有完整生命的个体和群体，健全师德师风建设长效机制，提升教师教书育人能力，尊重教师、发展教师、成就教师，驰而不息，让教育家精神成为教师保持旺盛专业热情的源头活水和不懈动力，让教师对教育家精神的践行体现在教师专业发展知、情、意、行维度上，体现在日常教育教学生活中，筑牢教育家精神践行主阵地，以高素质专业化的人才队伍保障立德树人根本任务的落实。

（北京市和平街第一中学校长 杨艳）

业发展共同体。再次，开发更多元深入的教师实践机会。积极推进高校、机构合作，利用各类线上线下中文教育资源，增加国际中文教师与不同文化背景学生接触和教学的机会，增强其文化敏感性和多元文化意识，在实践中丰富针对不同文化背景、不同学段、不同需求中文学习者的文化回应性教学方法，提升自身文化回应性教学能力。最后，要充分发挥孔子学院、教育部中外语言交流合作中心、国际中文教育机构等平台作用，理论结合实践，帮助教师以“他者”视角接触任教国文化，拓宽文化视野，积累跨文化交际经验，提高应对文化差异的能力。

文化回应性教学能力不仅是国际中文教师的专业素养要求，更是推动中文教育全球化的核心动力。通过理论建构、实践打磨与技术融合，教师可逐步形成“文化感知—教学调适—效果评估—反思创新”的能力提升闭环，最终实现从“语言传授者”到“跨文化教育者”的角色升级。期待这些策略能够为国际中文教师赋能，在跨文化课堂中培育更多“知华友华”的文明使者，让中文教育真正成为构建人类命运共同体的人文枢纽。

育，促进教育技术与职业技能密切融合。如传统物理专业增加人工智能模块，传统数学专业增加数据分析模块，由此提供具备技术特色的教育专业群。另外，需要与区域产业集群进行密切对接，为提高学生竞争力提供支持。

其二，促进数字化转型。地方师范院校需要打造“AI+教育”课程体系，并在以往师范专业中增加智能教育技术、教育大数据技术课程等，培养学生应用人工智能技术进行教学的能力。搭建虚拟实训中心，基于VR/AR技术创设教学情境，如模拟智慧课堂等。同时，地方师范院校要与科技企业加强合作，共同搭建智慧教育实验室，开发学情分析平台等，实现技术赋能教育、教育反哺技术。

总之，新时代背景下地方师范院校在发展过程中遭遇了生源质量与数量、师资队伍建设、专业设置适配度等多重困境，只有探寻行之有效的出路，才可以为地方师范院校的长远发展提供支持。此种情况下，每一所地方师范院校都应主动应对困境，自主创新与变革，优化多方资源，不断夯实院校发展的基础，逐步实现可持续发展。

教师发展五阶段规律来讲，教师的成长需要得到不同阶段的支持和保障。比如学校层面，建立教师发展共同体、榜样名师引领、组织文化和氛围支持等；制度层面，加强教师队伍梯队建设，建立教师专业发展支持体系、开展高质量的教师培训以及营造尊师重教的环境氛围等；管理方面，加强课程、教材、教师之间的流动和关联，通过小初高学段贯通、校区融合、校内与校外协同，在教育集团内更好地落实学生的全面发展和创新人才连续培养，实现系统善治。三是人才队伍的建设是长期工程。将教师看作拥有完整生命的个体和群体，健全师德师风建设长效机制，提升教师教书育人能力，尊重教师、发展教师、成就教师，驰而不息，让教育家精神成为教师保持旺盛专业热情的源头活水和不懈动力，让教师对教育家精神的践行体现在教师专业发展知、情、意、行维度上，体现在日常教育教学生活中，筑牢教育家精神践行主阵地，以高素质专业化的人才队伍保障立德树人根本任务的落实。

（北京市和平街第一中学校长 杨艳）

入选“学习强国”平台，4次获《中国教师报》及市电视台专题报道，成果推广至20余所所学校，被山东省中小学教研培训中心列为“五育融合”典型案例。同时，出版一部专著，发表核心期刊论文2篇、普刊论文10余篇，主持省课题4项、市课题9项，获市级教学成果奖11项，形成“研究—实践—成果—推广”的可持续发展机制，推动了五育融合在区域教育中的深度落地。

未来展望，砥砺前行再出发。“三阶四链”五育融合创新实践成果为小学道德与法治学科的发展提供了新的思路。未来，学校将继续深化“三阶四链”模型的研究与实践，加强与其他学校的交流与合作，共同推动五育融合教育的发展。同时，将不断探索新技术在教育教学中的应用，让五育融合教育更加智能化、个性化。“三阶四链”模式的成功实践，不仅为小学道德与法治学科的五育融合提供了可复制的范式，也为基础教育阶段的五育融合发展提供了有益借鉴。相信在这一成果的引领下，越来越多的学校将加入到五育融合的探索与实践，共同谱写新时代教育改革的新篇章。

山东省新泰市青云街道瑞山联办小学

“三阶四链”小学道德与法治创新实践

□ 柴爱香

合工作的常态化、规范化开展。

破解难题：靶向施策显成效。概念界定模糊化：理论坐标系明方向。针对五育融合在学科教学中缺乏具象化操作定义的问题，学校通过文献深描和专家共创，建立了从政策要求到学科转化的逻辑链条；组织高校课程论专家、教研人员与一线教师开展三轮研讨会，结合学科特点形成“目标—内容—评价”三维度操作性定义，明确“三阶四链”模型的概念内核，为理论转化为实践提供清晰的方向。

评价体系碎片化：闭环体系促科学。学校通过需求建模和标准研制，搭建多维评价闭环体系。通过教师访谈、学生问卷、家长焦点小组采集数据，构建五育融合评价指标数据库；确立“三维九项”评价体系，开发成长档

案袋、模拟听证测评、增值性评估量表等工具，形成可视化评价图谱；历经4轮教学实践，通过课堂观察、个案跟踪、效果检测等方式优化评价维度，构建“诊断—反馈—改进”的闭环机制。

教学路径零散化：融合路径重实效。学校通过课堂生态重构、场域边界突破和技术赋能创新，创新教学实施融合路径。以“三阶四链”模型为框架，开发12个主题教学模块；建立家校社协同基地，设计“实践卡”等载体，实现课堂与生活双环贯通；运用AR情景模拟、数字化资源平台等工具，构建虚实共生的教学场景，形成“技术+育人”的融合范式，有效解决了教学路径零散化的问题。

成果丰硕：多维成效展实力。育人质量：显著提升育人全。历经25年迭代实践，学校在育人质量方面取得了显

著提升。教学质量优良率提升30%，学生社会情感能力增强42%，规则意识、法治思辨等核心素养达成度提高28%，实现了从知识认知到社会应用的能力进阶，相关数据被纳入市级案例库。

教研生态：优化升级促发展。在教研生态方面，学校承担省市教研任务12项，培育市名师5名、学科带头人8名，开发12个主题教学模块，8套传统文化数字资源包及4部法治VR课件，建成精品资源库，完成2万法外教师培训，形成“课题研究—课程开发—教师发展”一体化教研闭环，不仅提升了学校的教研水平，还为教师的专业发展提供了良好的平台。

辐射推广：示范引领促共赢。该成果在区域示范引领方面表现突出。7次在国家级、省级会议分享，4项资源