苑师春秋①

自1897年盛宣怀在上海创办南洋公学师范院始，中国现代师范教育正式开端。我国师范教育历经百余年，从无到有，从蹒跚起步到规模逐渐壮大，历经多次变革。在百余年师范教育发展历史中，一批批颇有成就的师范学校不断涌现，身正为范、知行合一、经世致用等优良的师范教育传统也代代相传。由此，本报特别开启“师苑春秋”专题策划，挖掘历史上典型师范院校的办学经验，钩沉百年师范传统，以期为当代教师教育者提供借鉴。

陕甘宁边区师范教育的起点

——鲁迅师范学校掠影

□ 姜思羽

在中国历史的长河中，20世纪三四十年代是波澜壮阔的年代。在这段时间里，陕北成为中国革命的中心根据地，陕甘宁边区走到了历史前台，成为举国瞩目的中心。众所周知，教育事业发展会受到特定时代环境的影响，陕甘宁边区师范教育的兴起离不开当时政治、军事、经济、文化等因素的影响。1935年红军长征胜利到达陕北后，发现当地文教事业十分落后，文盲众多；为了适应战时的需要，亟须培养抗战干部人才。在培养师资和青年干部的迫切需求下，发展边区的师范教育势在必然，鲁迅师范学校就是在这样的背景下创办的。

艰苦创业，自力更生

1937年以前，陕甘宁边区没有一所师范学校。直到1937年2月2日，鲁迅师范学校成立，成为党中央进驻延安后开办的第一所师范学校。可以说，鲁师是陕甘宁边区师范教育的起点。在鲁迅逝世后的3个月零14天，鲁师成立。鲁师在抗日战争期间几经搬迁，创办几个月便因粮食短缺从延安搬到延长县，后又迁到关中马家堡、赵庄等地，1939年7月后与边区中学合并。严格来说，鲁师只存在了两年多时间，但是它奠定了边区师范教育的基础，在党的教育事业上谱写了光辉篇章。

学校创办之初，鲁师便面临着经济拮据、物资匮乏等巨大的生存压力，但在这种艰难的环境下，鲁师的师生迎难而上，展现了艰苦创业、自力更生的奋斗精神。据校长林迪生回忆，学校初到关中时，什么设备都没有，用的东西是借老百姓的，住的房子是借老百姓的或利用旧庙宇，寝室就是教室。当时全体师生利用课外活动和体育活动时间，花了足足3个月打了13个窑洞，才得以有校舍。学生自己砍木材制作门窗，夏天就在院子里支一块木板当桌子用。

虽然学校办学条件差、学生生活艰苦，但鲁师的学生从没有喊苦的。林迪生说：“我不止一次听人说，鲁师学生不摆架子，吃住能耐苦，来往行李都自己背。”

当时任鲁师生活指导处长的刘端棻曾在1938年撰写《鲁迅师范的学生生活》一文，提及鲁师学生的艰苦：他们都住在窑洞里。大的窑洞可住三十人，最小的窑洞也得住一组学生（八九个人）。有的没有炕，七八个人就躺在三四块木板上；有的“板炕皆无”，就铺点薄薄的草睡在地上。吃饭的时候，大家都集合在天井里，每个人捧碗小米饭，八九个人共着一盆素菜吃。

在这样的艰苦条件下，鲁师的师生靠自己的双手建起了学校，使边区的师范教育从无到有，促进了边区的教育事业在艰苦卓绝的内外环境中不断向前探索。

游击课堂，集体学习

鲁师没有什么正式的教室，先生没有讲台讲桌，学生每人一个小圆凳子——同时也当写字的桌子。这样，教室移动非常便当，只要学生把凳子一背，教室便可任意迁移了——学生常称之为“打游击的课堂”。

林迪生回忆，1938年鲁师有130余人，共分3个班：师范2个班，文化程度等于高小毕业生，6个月毕业；预备一个班，文化程度等于初小毕业生，学习一年或二年升入师范班。师范班的功课有国文、算术、中国史、中国地理、社会科学、政治、民众运动、游击战、军事、自然常识、教育等。预备班的课程与师范班相差不多，只是内容更浅。

当时的学习方法偏重于集体学习，教员讲过的东西各小组分开讨论，教员也参加。每日夜间开讨论会，讨论之时由学生做记录。教务科制发结论纸，把讨论结果记录在结论纸上。那结论纸上记着“谁发言最多”“谁发言最少”“谁发言最正确”“谁发言最错误”“谁不遵守会场秩序”，讨论后把结论交给教务科，再分发给各班教员给予批改、纠正。

鲁师反对学生只顾个人学习而不参加课外集体活动。许多学生皆在学生俱乐部里担任领导工作，全体学生都要成为俱乐部里的一个活动分子，每个学生一周至少有一次课外活动，包括地方工作、教育工作或生产工作等。

学生自治，活动多彩

鲁师讲求学生自治，值得着重介绍的是鲁师的学生俱乐部，俱乐部组织了丰富多彩的活动，在培养学生的集体观念、社会技能，帮助学生树立人生观、启迪创造力，维护师生感情、助力学校行政等方面都发挥了重要作用。

学生俱乐部负责7个部门的工作：一是地方工作委员会。这一部门的工作是使学校与社会密切联系起来，帮助政府推进地方行政。比如宣传抗战胜利理论，在麦忙时帮助群众收割庄稼，调查了解地方学龄儿童、壮丁数等；二是教育工作委员会，如为群众组织夜校与识字小组、去乡村小学做宣传等。教育委员会还要领导学生的文化政治活动，如组织政治报告、演说唱歌比赛，还成立了“拉先队”（拉丁化先锋队），这支队伍是学习推广新文字的突击队；三是墙报委员会，各班有自己的墙报，2个星期出一次，校外还出一个“老百姓”墙报，起到对群众的抗战宣传作用；四是伙食委员会，负责监督并改善全校的伙食；五是生产卫生工作委员会，培养学生下田劳动的作风和卫生习惯；六是娱乐工作委员会，主要由娱乐委员主持演剧团和歌咏队，组织大家定期开晚会；七是体育工作委员会，组织体育活动、培养运动兴趣。

学生俱乐部可谓是后来我国师范教育中学生社团活动的雏形，浸润式培养了学生的热情友好、无私奉献的职业素养和情怀，同时也为学生树立起集体主义、为民服务的社会责任与格局，充分彰显了师范的特质与时代的特色。

弦歌不辍，贡献卓著

鲁师对边区教育作出了巨大贡献，是边区师范教育的典范。1938年，筱云在《鲁迅师范的过去、现在和将来》中写到“现在全边区的小学已经发展到五百余处，其教员大都是在鲁迅师范受过训练的学生”。1941年边区政府主席林伯渠曾赞扬说：鲁师毕业的这批青年教师，形成今天边区教育工作中的主力部队，这是我们边区教育事业中最宝贵的财产。

除了培养师资，促进教育事业发展，鲁师还在当时的时代背景下承担了不少社会责任。《中国师范教育简史》中专门提及鲁师的贡献：鲁师给边区造就了很多优秀的乡村文化工作干部；帮助边区政府做动员工作，对于政府的一切号召都尽力配合；鲁师的师生还对新文字的使用起到了推动作用。

星星之火，可以燎原。鲁师像一粒火种，推动了中国共产党领导下的边区师范教育呈现燎原之势，逐渐形成了一定的规模和体系。鲁迅师范的历史价值不仅在于其当时的艰苦奋斗，更在于为我们当下的教师教育提供了可贵的思考。进入中国特色社会主义新时代，高质量的教师队伍一定是忠于党和国家教育事业的人民教师：他们具有高尚的职业道德，炽热的家国情怀，强烈的社会责任感；他们真正“言为士则，行为世范”。

（作者系北京师范大学教师教育研究中心博士研究生）

强师·奠基

高质量师范生培养创新案例

师范生数字胜任力培养的『晓庄实践』

□ 陈维维

在党的二十届三中全会对统筹推进教育科技人才体制机制一体改革所描绘的蓝图中，推进教育数字化、提升教师教书育人能力成为深化教育综合改革、实现教育高质量发展的重要动力与支撑。南京晓庄学院以其深厚的行知师范文化底蕴、数字化赋能的前瞻教育视野，积极探索师范生数字胜任力培养的新路径，为智能时代的教师教育改革贡献“晓庄智慧”。

融入教育强国战略，明确培养新目标。强国必先强教，强教必先强师。为响应国家对教育数字化转型和强师计划相关要求，学校一直将数字胜任力融入学校发展规划，列入师范生培养目标，进入课程培养方案。以《教师数字素养》标准为依据，构建了技术意识与知识、技术开发力、技术应用力、技术发展力、技术伦理“五维”培养目标框架，从而在面对技术快速迭代时，保持师范生数字胜任力培养目标的正确方向。学校通过打造智慧校园，加强教师研修，创设一流课程，拓展技能实践，申报教改课题等为培养新时代高素质专业化的未来教师队伍提供坚强保障。学校专门成立了数字化教学与研究部，开展师范生、本校教师、中小学教师的数字素养培养专项研究、教学与培训。

融合基础教育需求，构建育人新体系。服务基础教育的教师岗位教、学、评、研、育的新需求，学校从思政领航定方向、素养衔接明目标、技能本位显方式、平台联通富条件等方面构建了“四位一体”师范生数字胜任力培养体系。思政领航方面，建立了思政课程、专业课程、技术伦理、校本文化四维融合的思政体系；素养衔接方面，随技术发展而重塑信息素养、数字素养、智能素养持续迭代的核心素养目标；技能本位方面，实现了线上线下混合式教学、项目化学习、小先生技能训练营、校内外技能大赛的递进式实训模式；平台联通方面，打通了不同技术工具、前置后续课程、不同专业活动、见实习安排等之间的共生关系。“四位一体”的培养体系为达成师范生数字素养培养目标奠定了坚实的基础。

融汇学校内外资源，拓展实践新场域。学校以陶行知“社会即学校”的生活教育理论为遵循，构筑了课程实践—社团实践—职场实践—社会实践“四域贯通”的实践体系。学校破除只在课堂上培养师范生数字胜任力的窠臼，多方位拓展学生学习实践场域，在信息技术、数字教育技术、STEAM教育、AI教育微专业的多模块系列课程的实践中，使学生学会不同技术的操作使用；在技能训练营、作品大赛、技能大赛、志愿服务校内师范生的社团实践中，使学生学会技术的利用与展示；在教育见习、跟岗实习、毕业实习、顶岗实习的职场实践中，学生的技术能力得到历练；在“晓童年”、“励志阳光”义务支教、校外“双减”小先生、三下乡公益活动中，学生社会实践力得到升华。学生的实践从第一课堂延伸到第二课堂，从学校扩展到社会，从职前学习训练拓展到职后岗位锻炼，实现能力融通、素养提升，我们正在努力培养适应数字时代的识技、会技、用技、善技的具有新质数字素养的中小学教师。

融通乡村教育振兴，彰显改革新成效。学校师范生数字胜任力培养的创新实践为师范生在教师岗位高质量就业提供了有力支持，还支撑了学校获得11个国家级、省级一流师范专业建设点、2个国家级教学成果奖、人工智能+教育等2个省级研究平台、省级虚拟教研室等。学校积极推广成功经验，与丽江高等师范专科学校等高校开展对口支援活动，通过慕课西行、线上教学研讨等方式分享改革经验；面向新疆、青海、重庆、陕西、河南等中西部地区、江苏乡村中小学教师和校长开展专题培训活动，有效提升了教师的教育技术能力和教学水平。

展望未来，南京晓庄学院将继续秉持“求真求精求新”的校风和“教学做合一”的校训，主动融入智能时代潮流，不断创新教育理念和教学方法，为培养更多具有数字胜任力的优秀教师而努力奋斗。

（作者系南京晓庄学院教师教育学院党委书记、教授）

研训之窗

“行动学习”何以激发教师自主活力

——浙江省宁波市鄞州区创生教师研修新机制

□ 周步新

区域研修是我国教师专业发展的重要制度和方法之一，对提升教师素质、推动区域教育均衡发展具有重要意义。《干部教育培训工作条例》（2023年）指出：“干部教育培训应当根据内容要求和干部特点，综合运用……行动学习等方法，实现教学相长、学学相长”，这为教师研修指明了新的思路和方法。为此，浙江省宁波市鄞州区以行动学习理论为指导，构建具有区域特色的教师活力研修体系。该体系提倡教师在真实的任务与情境中解决问题，强调“在行动中学习，在学习中行动”。其核心要素包括问题取向、团队协作、持续反思和迭代优化，旨在激发教师自主活力，实现专业化、可持续的和谐发展。

鄞州区设计了一条可复制、可推广的实施路径。首先，引导教师对具体、真实的问题进行深入分析；其次，汇集个体经验与集体智慧，共同研讨制订多种可行性解决方案；最后，筛选方案付诸行动，凭借信息化技术等手段持续收集数据，通过比对前后，修正方案、调整路径，最终优化解决。这一路径遵循“实践—学习—反思—改进—再行动”的螺旋式上升进阶过程，旨在提升教师的专业素养和实践能力，为区域教育可持续发展注入新的活力。

鄞州区基于行动学习的教师活力研修模式主要有以下形式。

“问诊式”研修

聚焦真实问题，破解教职难题

“问诊式”研修通过问卷调查、课堂观察等手段，分析、诊断、解决教学实践中存在的真实问题，更能激发教师发展的内在动力，确保研修内容更具现实针对性。如鄞州区教育学院对刚走上教师岗位的新教师进行问卷调查，发现新入职教师最感困惑的问题主要是学科类和德育类问题：对课程标准、教材编排不熟悉，如何精准把握教学的重点和难点？对学生了解不够，如何以寓教于乐的学习方式提升教学效率？没有任何教育教学管理经验，怎样更快更准确地了解学生的性格及其家庭环境？“个性”学生越来越多，班主任该怎么智慧应对等。其次是科研类、自我探索类问题：如何开展行动研究？如何写好一篇教育教学案例或者论文？个人的专业发展如何规划等。鄞州区将这些问题进行归类梳理建立问题库，形成《从入门到胜任——班级德育工作创新实践方略》《初中数学教学研究入门36问》《小学阅读策略的学与教》等入职研修课程资源，通过微案例剖析“建模子”、移情入境“照镜子”、专家引领“找方子”，有效破解青年教师入职难题。

“破界式”研修

联建活力团队，激活协同发展

针对区域学校发展差异、教师分布不均等实际情况，鄞州区教育学院组织教师通过跨学科组合、跨片区协作、无边界云研讨等“破界”方式组建形式多样的活力团队，如打破学科界限，选拔具有不同学科背景的教师组成跨学科研修团队，团队成员根据各自的专业优势、兴趣特长明确分工，共同承担项目中各类任务，采用项目化学习、主题式探究等方法开展跨学科教学活动；又如协同各教育协作片区，利用现代技术手段搭建跨时空的云平台，开展“基于互联网+”的远程同步研修，实现不同地区学校的实时互动，分享教育教学经验，共享优质资源，推动教育公平和均衡发展。同时，还将教师个性化发展规划与多维度多元激励体系结合，定制各层级活力团队每位教师专属的成长计划，明确发展目标，规划具体步骤和路径。

“循证式”研修

凸显实践反思，促进螺旋上升

鄞州区引领教师落实教育教学的细节改进、实践能力提升，收集各种证据进行教学实践复盘，在完成每节课或每个单元教学后，对教学过程进行全面、细致的回顾和梳理，反思教学目标的设定、教学内容的选择、教学方法的运用、教学过程的实施以及师生互动情况、教学效果达成等各个环节，结合教学实际和学生特点进行再度实践；比对前后数据修正方案，调整后续行动。

以“建构学习圈赋能教师专业成长”研修项目为例，项目组首先调研教师对研修形式及内容呈现的需求，发现大家对文本解读、课堂教学、教学质量提升、科研能力培养、技教融合等方面需求较大，同课异构、互动沙龙等研修方式备受欢迎。基于此，项目组从学生的学习本质和教师教学的实际出发，利用“察学研判”技术，提高课堂教学的有效性。“察学”指在课堂上运用一定的观课工具，仔细观察学生的学习情况；“研判”即研究判断课堂教学的有效性。项目组引导教师落实“学—评—教”理念的一致性、“察—研—判”方法的助推性、“学—思—创”行为的融合性，并通过“导航卡”化零为整，实现有效预学；“创生卡”促进学习裂变，由浅入深；“整合卡”实现举一反三，一脉相通。这种跳出以理解内容为中心的研读模式，建立起以学习运用为中心的实践活动模式，有效助力教师实现自主发展。

“学创式”研修

引领终身学习，奠基专业成长

新课程改革提倡“变革育人方式，突出实践”“加强知行合一，学思结合”，强调“做中学”“用中学”“创中学”，为教师研修转型指明了方向。行动学习理论倡导“在解决问题中学习”，也为破解区域研修困局提供了方法论支撑。

鄞州区鼓励教师开展“学创式”研修，一是专业阅读厚积薄发。广泛查阅相关的教育教学理论书籍、学术期刊、研究报告等文献资料，了解优秀教师、教学专家在解决类似问题上的研究成果、实践经验和先进方法，为问题解决提供理论支持和实践参考；二是优秀案例借鉴学用。收集相关学科领域的优秀教学案例，分析其成功之处和可借鉴的经验，结合实际情况进行移植和改进，尝试适合自己的教学方法和模式；三是教学流程重组优化。构建以学生为中心、基于问题解决和项目驱动的新型教学流程，根据学生的学习进展和问题反馈，灵活调用相关的教学资源，提高探究能力，培养创新思维和团队协作精神。

鄞州区实施行动学习的活力教师研修机制，通过真实问题解决、激发自主活力、深度嵌入实践行动、迭代优化发展，创新教师活力研修模式，有效改善了传统研修存在的问题。该实践研究已立项浙江省教师教育重点规划课题。

未来，鄞州教育将进一步探索AI时代背景下基于数据分析与预测、自动化评估等手段，丰富研修资源，进一步激发教师发展的积极性、主动性与创造性，创建区域教师研修新范式，促进教师专业化、个性化发展，持续为区域教育优质均衡发展注入强劲动力。

（作者单位系浙江省宁波市鄞州区教育学院；本文系浙江省教师教育规划重点课题《基于行动学习的活力教师研修模式创新与实践研究》成果之一，项目编号：ZD2024001）