



中国教师报微信公众号

中国教师报

ZHONGGUO JIAOSHI BAO

2025年7月9日 星期三

农历乙巳年六月十五

第1034期

国内统一连续出版物号:CN 11-0179

邮发代号:1-192

主办、出版:中国教育报社

今日十六版

为成长建一座“风雨连廊”

——创新家校社协同育人的“广州行动”

□本报记者 刘亚文 □白宏太 李朝霞

锚定强国建设
深化教育改革

特别报道

几年前,广东省广州市越秀区铁一小得到一笔校园改造资金。学校听取学生、家长、社区的建议,决定修建风雨连廊,从校门到教学楼,将整个校园贯通起来。有了风雨连廊,师生和家长再也不用受雨淋日晒之苦。这一开门办学的小小尝试,让家校关系其乐融融。

在广州,这样美好的教育情境并不鲜见。近年来,广州市着眼于构建良好教育生态,将优化家庭教育指导服务当成关爱青少年的一件大事。

随着家庭教育促进法落地实施,家庭教育由“家事”上升为“国事”,重要性日益凸显,但同时也面临亟待破解的难点、堵点、痛点——家庭教育由谁来、怎么做、做什么,如何形成协同育人有效机制,都期待新思路新办法。

面对问题与困惑,广州市主动作为,变堵点为亮点,聚焦队伍、资源、平台等关键环节,推出了系统推进家校社协同育人的“广州行动”,以一系列充满改革智慧、彰显人文关怀的真招实事,建起联结学校、家庭与社会的一座“风雨连廊”。

联责任,建团队
“专事”有“专人”

广州,一座深蕴着改革基因的城市,对家庭教育的重视由来已久。

早在1983年,目睹独生子女增多和家长面临的家庭教育问题,广州市荔湾区乐贤坊小学成立了全国第一所家长学校,成为全国家庭教育的示范基地。

2014年,广州市荔湾区又诞生了全国第一所家庭教育学院,通过整合社会资源、吸纳多方力量,组建不同类别的家庭教育工作者队伍,为家庭教育指导工作提供支持。

这优良的育人传统背后,一个重



在乐贤坊小学“家长重当一天小学生”活动现场,家长戴上红领巾,与孩子在校共同学习生活

要的启示是:家庭教育问题的解决需要明确责任担当,构建一支坚强有力、多元参与的专业团队。

“说到底,不补齐家庭教育的‘短板’,教育高质量发展就是一句空话。”广州市教育局相关负责人李长庚说得实在,“这么多年来,我们始终不推诿、不懈怠,担当好家庭教育的‘第一责任人’,同时不断出制度、出文件,完善家庭教育的责任共担机制。”

由广州市教育研究院面向全市11个区进行的一场家庭教育调研表明,一方面家长对子女教育重视程度提升,希望接受更好的教育;另一方面年轻家长普遍存在育儿焦虑,家庭教育中无效投入较多,影响孩子身心健康。

“要解决这些问题,关键是提升家庭教育指导的专业性,让专业的人做专业的事。”广州市教育研究院副院长吴新华认为。

以名师工作室为依托,提升家庭教育指导的专业化、科学化、规范化,是广州市推进家校社协同育人的一项创举。2020年底,广州市教育局联动广州市教育研究院启动家庭教育名师工作室建设,经全市推荐、遴选、评审成立了首批15个市级家庭教育

名师工作室,工作室主持人均为经验丰富的一线学校教育工作者,实现了全市各区、各学段以及各类型学校的全覆盖。

广州大学附属中学副校长黄翠婉是首批市级家庭教育名师工作室主持人之一。有着近20年中学德育管理经验的她,切身感受到建设一支专业化、本土化的家庭教育指导队伍的必要性。“以往的家庭教育主要靠‘走出去、请进来’听专家作报告,但专家很难请不说,光听报告也不‘解渴’。”黄翠婉直言。

有了名师工作室这一平台,黄翠婉顿觉如虎添翼。她面向全市征集一批德育骨干作为工作室成员,又联动社区内其他学校、幼儿园、派出所、家长义工及社工等,组建了一支近百人的团队,成立了全市第一个家庭教育指导驿站,做课题、出专著、开发课程,定期举办研讨,让驿站成为家庭教育的专业“加油站”。

为鼓励家庭教育名师工作室出特色、出实招,广州市教育局与广州市教育研究院各司其职,发挥“行政驱动+专业引领”合力,先后出台《广州市指导推进家庭教育的五年规划(2021—2025年)》《关于加

强新时代学校家庭教育工作的实施意见》《广州市健全学校家庭社会协同育人机制行动计划(2024—2026年)》等制度文件,不断“添柴加火”,让全市家庭教育工作热度不减。

2024年,广州市教育局启动第二批家庭教育名师工作室建设,遴选出31位名师工作室主持人,覆盖群体更广,进一步构建了来自教育行政、教研部门、一线学校及幼儿园等的家庭教育名师团队,并健全工作室管理和考评机制,在经费、职称评定、评优评先方面予以保障,引领名师工作室实现高标准、内涵式发展。

入选第二批家庭教育名师工作室主持人,让天河区教育发展研究院的德育研训员熊浩找到了新的“用武之地”。她将教育戏剧这一新形式引入家庭教育指导,深入中小学及街道社区开展“一人一故事剧场”家庭教育工作坊活动,“借助故事分享和角色扮演,让人与人之间心灵更接近、情感更交融。”熊浩告诉记者。

从担任首批名师工作室主持人助理,到成为第二批家庭教育名师工作室主持人,天河区棠东小学副校长潘秀琼努力带动更多人探索家庭教育的五年规划(2021—2025年)》《关于加

正面教育联盟家庭教育指导中心,开展面向全区的线上读书会,参与人次超过5万。

如今在广州市,市、区、校三级名师工作室、工作坊有序运作,构成了一个星罗棋布的家庭教育指导网络。在此基础上,广州市教育局又推出激励措施,将家庭教育指导纳入教师继续教育课程,期望通过3年一个周期的轮训,进一步营造“全员育人”的家庭教育氛围。

就在今年4月,喜讯传来。广东省推出首批家庭教育名师工作室主持人及主持人培养对象,广州市5位名师榜上有名,其中黄翠婉作为代表在全省作工作室建设经验分享。

“我们将充分用好两批46个市级名师工作室,力争5年内培养市级家庭教育专家10名、名教师100名、骨干教师1000名,以及数以万计的专业教师,建设好家庭教育指导专家资源库。”李长庚憧憬道。

联资源,建平台
“堵点”变“亮点”

来到铁一小,记者看到校门口停放着一台像流动餐车一样的装置。学校党委书记张焯恩介绍:“这是我们首创的‘移动家校学堂’,系统循环播放‘羊城家校学堂’微课,值班教师每周固定时间在这里开展家庭教育咨询,平时家长也能进行自助读书借阅。”

众所周知,学校门口是家长的聚集地,也常是家校矛盾的发生地。3年前,成为首批市级家庭教育名师工作室主持人后,如何“变堵为疏”,张焯恩想到了“移动家校学堂”的创意,在大家的帮助下,“移动家校学堂”应运而生,校门口成了传播家教育理念和的大本营。到了节假日,“移动家校学堂”还可以开进社区,变成“送教上门”的家庭教育“大篷车”。

可见,家庭教育中的问题换个角度思考,或许就是变革的契机,正如吴新华所言,“只有凸显问题导向、研究导向、成果导向,才能真正提升家庭教育的质量。”

(下转2版)

新闻专递

教育部召开教育评价改革
试点部署推进会

本报讯(记者 史辛) 7月2日,教育部在湖南省长沙市召开教育评价改革试点部署推进会,深入贯彻落实《教育强国建设规划纲要(2024—2035年)》和三年行动计划,按照《深化新时代教育评价改革总体方案》要求,全面部署教育强国建设三年行动计划综合改革“教育评价改革试点”。教育部党组成员、副部长王光彦出席会议并讲话。

会议指出,要深刻认识试点“既是改革任务也是改革方法”的特殊作用,深刻认识教育评价“事关教育发展方向、事关教育强国成败”的重大定位,深刻认识教育评价改革试点是破解“世界性、历史性、实践性难题”的重大攻坚任务,切实增强改革的使命感责任感。

会议强调,要紧盯目标、点面结合,扎实推进教育评价改革试点任务。省级统筹试点要聚焦地方党委和政府、学校、学生、教师 and 用人单位五类主体评价改革,引导树立正确教育政绩观,完善中国特色学校评价标准体系,健全有效引导学生全面发展的评价机制,构建有利于教师潜心育人、静心治学的制度环境,引导社会树立科学的育人理念和选人用人导向。试点要聚焦基础教育“四个质量指南”细化落地,大学生培养质量评价、同行评议机制和代表性成果评价制度,高校服务区域经济社会发展评价激励、人工智能赋能评价改革5个方向率先突破。

天津、河北、山西、内蒙古、黑龙江、上海、江苏、浙江、福建、山东、湖南、广东、重庆、陕西、新疆15个省级统筹试点单位和20个重点突破试点单位负责人作交流发言,教育部有关司局和直属单位负责人参加会议。

教育部发布普通高中7个
学科教学装备配置标准

本报讯(记者 史辛) 近日,教育部发布了普通高中数学、物理、化学、生物学、地理、通用技术和信息技术7个学科教学装备配置标准(简称“配置标准”),健全中小学装备配置标准体系,规范和引领全国普通高中学校教学装备的科学配备,加快推进基础教育高质量发展。

配置标准以服务教育强国建设为根本遵循,依据普通高中课程方案和课程标准,结合实验教学实际需求,旨在解决“为何配”“配什么”“怎么配”“配得好”等问题,为必修、选择性必修和选修课程的实践性教学提供有力支撑。配置标准研制坚持系统思维,既注重夯实共同基础,又充分考虑差异化需求,通过基本配置与选择配置相结合的多样化方案,满足基础性实验、拓展性实验和创新性实验等不同层次教学需求。聚焦教育数字化战略部署,着力推进教学装备智能化升级,新增数字化、智能化、绿色化教学设备,加快构建信息化实验教学环境。同时,严格把控装备质量安全标准,科学设定技术参数指标,明确教学性能要求,强化安全环保规范。在应用层面突出育人导向,配套提供实验实践活动指导建议,切实促进教育装备与课程标准、教学实践的有机融合。

教育部公布第三批全国急
救教育试点学校名单

本报讯(记者 史辛) 近日,教育部印发《关于做好第三批全国学校急救教育试点建设和管理工作的通知》,公布第三批2926所全国急救教育试点学校名单,试点周期为两年。

《通知》一并发布了《第三批全国学校急救教育试点工作指南》。试点工作包括建强师资队伍、完善课程体系、配备设施设备、开展实践活动、建设培训基地、发挥专家作用等六项重点任务。针对建强师资队伍,通知要求各试点学校组织教职员工参加专业化的急救知识与技能培训,确保试点学校的每位校医、体育与健康课教师、班主任至少接受1次系统培训。同时各试点学校按照《学校急救教育课程教学大纲(2024版)》,结合学段特点差异化设置课程内容,制定符合学校实际的急救教育课程方案。

学习贯彻教育强国建设规划纲要笔谈

教师是教育发展的第一资源,教师教育是教育事业的工作母机。《教育强国建设规划纲要(2024—2035年)》(简称《纲要》)提出,建设高素质专业化教师队伍,筑牢教育强国根基,并进一步明确要健全教师教育体系,提高师范教育办学质量、提升教师专业素质能力。湖北师范大学作为地方师范大学,是培养基础教育教师的重要力量,在教育强国建设中肩负着特殊的责任和使命,必须坚守强师报国初心,办优办强师范教育,回答好“强国建设,高教何为、师范何为”的时代命题。

坚持思想铸魂,培育新时代“大先生”。在2024年全国教育大会上,习近平总书记将“思政引领力”置于教育强国“六大特质”之首,把思想政治教育和思政引领提升到战略高度。《纲要》进一步提出要全面构建固本铸魂的思政教育体系,凸显了教育强国的中国特色,是教育政治属性的重要体现。湖北师范大学坚持加强和改进新时代学校思政教育,把思政建设党的创新理论武装同步推进,把思政教育与师德师风教育一体贯通,加快提升思政引领力。一是打造全方位思政工作格局,深入实施“大思政课—新时代

坚守强师报国初心 办优办强师范教育

□李宏

共同成长工程”,全面推进大中小学思政一体化共同体建设,学校“一站式”学生社区相关经验和成果入选湖北省建设案例,并在全国推进会上进行现场展示。二是坚持全过程理想信念教育,大力实施“铸魂育人行动计划”,常态化开展流动升旗仪式、主题团日等教育活动,特色化打造《话说新时代》《党的女儿》等思政金课,引导青年学生立大志、明大德、成大才、担大任。三是搭建全要素师德师风体系,打造“以师之名 生动荆楚”宣传品牌,培育荆楚好老师等师德典范,推广“我心目中的好导师”典型案例,发挥榜样激励作用。

坚持改革破局,优化教师培养体系。全面深化改革是新时代的鲜明特征,教育是全面深化改革的重要领域。《纲要》明确提出要深化教育综合改革,激发教育发展活力。湖北师范大学聚焦教师教育改革发展中的关键问题,立足学段人口变化的新挑战、教育优质均衡发展的新期待,积

极探索适应教育高质量发展的教师培养新形态。一是创新教师教育课程体系,实施“教师教育+学科教育”培养模式,探索“人工智能+教师教育”融合路径,高标准建成教师教育实验教学示范基地、基地校,聘请中小学名师、名校长兼任教师,承接师范生实习见习、教育硕士驻校培养等任务。三是改革师范人才培养模式,师范专业试行“教师学徒制”,办好“卓越教师实验班”,获批6项“荆楚卓越人才”项目。开展教师学历提升计划,助力本地区中小学在职教师提升学历层次。

坚持学科筑基,擦亮师范教育底色。学科专业是高等教育的核心支柱,是立德树人的重要载体。《纲要》强调,推动学科融合发展,超常规布局急需学科专业,加强基础学科、新

兴学科、交叉学科建设。湖北师范大学坚持“四个面向”,统筹学科专业建设,持续强化师范人才供给。一是推进一流学科建设,以国内一流学科建设学科——教育学为核心,打造“师范教育”优势特色学科群,推动教育博士专业学位授权点立项建设,化学等2个学科进入ESI全球学科排名前1%。二是加强一流专业建设,建有国家级、省级一流本科专业47个,14个师范专业通过认证,思政等4个专业入选湖北省“优师计划”,每年定向培养近百名优秀中小学教师。三是强化一流课程建设,构建“国家级引领、省级引培、校级预培”三级课程体系,获批国家级、省级精品课程和一流课程94门。

坚持协同赋能,服务教育振兴大局。《纲要》提出的教育强国建设目标之一,是教育服务国家战略能力显著跃升。湖北师范大学坚持人才培养与经济社会发展需要相适应,着力提升服务地方经济社会发展的能力。

学校获湖北省首批教师教育综合改革实验区,协同打造“黄石市—湖北师范大学”教师教育共同体,建立“地方、高校、中小学”协同育人机制,形成以“两站、双基地、一定向、一提升、一智库”为核心内容,以“校地共建附属学校、助力薄弱学校改造、提升师范生培养质量”为特色的黄石经验。“五峰模式”稳步推进,湖北师范大学附属渔洋关中学和附属磁湖中学入选湖北省首批示范性教联体。“毕节探索”成功开创,与贵州省毕节市七星关区人民政府签订教育合作协议,持续开展教育帮扶。“湖师品牌”持续擦亮,湖北师范大学附属黄石一中荣获黄石市“高中教学质量卓越贡献奖”,铜钢花大学生志愿服务团助力西藏松曲基础教育发展获得广泛好评。

面向新征程,湖北师范大学将以教育家精神为引领,坚持把办好师范教育作为第一职责,加快构建面向未来的卓越教师培养体系,着力培养高素质专业化师资和高素质应用型人才培养近百名优秀中小学教师。三是强化一流课程建设,构建“国家级引领、省级引培、校级预培”三级课程体系,获批国家级、省级精品课程和一流课程94门。