

新观察

让教师暑期“向阳而生”

□本报记者 袁媛

灼灼夏日，暑气蒸腾。当时间的指针走向7月，校园暂时归于宁静，教师迎来了暑假。

在这难得的悠长假期，有教师决心正视身体发出的“警告”，打算认真运动、调整作息，以更充沛的精力迎接新学期的工作；有教师想用脚步丈量土地，在领略大好河山的同时开拓教育视野，积累教学素材；有教师准备跳出日常教学节奏，阅读经典名著，为成长蓄力加油……

实践、思考、陪伴、提升，作为教师，该选择怎样的关键词度过这个宝贵的假期？

走，让讲台跨越校园

讲台所在，从来不限于校园。伴随着暑期袭来的热浪，许多教师走向广阔天地，在真实世界中找寻教育初心。

山东省青岛第七中学教师赵红梅想带着班里的孩子一起拍微电影，目前已经完成了剧本《星火照青滩——纪念青岛工运先驱李慰农烈士牺牲一百周年》。作为班主任，赵红梅希望利用这个机会给孩子上一堂能“动起来”的思政课。

赵红梅首先计划带领学生到李慰农农园“寻迹”，让孩子通过实地参观深刻感悟红色精神，再手把手指导学生说台词、做表演，并邀请家委会的家长成员共同参与。后期则由学生亲自主持完成剪辑、配乐，体验将作品“打磨成型”的成就感。在赵红梅看来，拍



结束了—天的课程，张圣泽(后排右一)和学生们在罗塘村合影留念

微电影的意义不仅在于完成一件作品，更重要的是在这个过程中让孩子真正“入戏”，将红色精神传承下去。

“一声鸡鸣，万怪烟消云落”，让孩子在“大学生老师”的指导下诵读红色诗词，这是中华女子学院法学院青年教师张圣泽暑期实践中的“晨启时刻”。这个假期，张圣泽和学校大二学生一起组队前往江西省万安县罗塘乡罗塘村开展暑期实践，尝试用乡土叙事的方式讲授法治知识。白天，在算法的“加持”下，张圣泽指导学生在当地开展未成年人网络保护法治课，通过使用AI生图、AI作曲等为乡村孩子解锁更多人工智能赋能教育的想象。傍晚，张圣泽和学生走在公路上慢行，复盘一天的课程，学生相互分享初为人

师的兴奋，思考教学的优化方向，“在罗塘的山水间，我真正领悟了何为星空下的教学相长。”张圣泽说。

访，到学生家里看看

如果说走出校园、触摸土地是教育场域的延伸，推开学生家门进行家访则是教师向孩子童心深处最温柔的抵达。这个暑期，无数教师在自己的计划中加入了家访的行程。

忘了从什么时候起，江苏省盐城市大丰区城东实验小学副校长陈静静养成了一个习惯，趁着假期有针对性地选上几个孩子，到他们家中坐一坐、聊一聊。这个假期，陈静静打算去两个留守儿童家里坐坐，平时父母

关心不够，他想趁孩子家长回乡的空隙告诉他们，可以在家多听听孩子在学校的趣事；去两个平时学习成绩一般的学生家里坐坐，了解背后的真实原因，在给孩子一些建议的同时传递信心，“每天进步一点点，小草也能成长为大树”……

“整理学生家庭住址、家长联系方式等基本信息；查阅相关资料，了解水塘镇主要民族风俗习惯，为家访做好知识储备……”在一份暑期家访安排里，67岁的鲁家宝作为数学教师的严谨显露无遗。今年3月，鲁家宝以银龄教师的身份来到云南省新平彝族傣族自治县水塘镇小学任职。鲁家宝很快发现了一些问题：学生的学习积极性不高、学习习惯差、基础薄弱。他决定对全班40名学生深入家访，了解他们的家庭环境并制定相应的教学策略。“这个目标实现起来难度不小。”鲁家宝说，他将和搭班的本地年轻教师一起，与家长、学生进行面对面的深入交流。

进，以“向阳而生”的姿态

当情绪从暑日的喧嚣中慢慢沉淀，一种静水流深的力量开始在教师群体中悄然涌动——以“向阳而生”的姿态投入自我雕琢与专业深耕。在每一个看似暂停的假期“拔节生长”、不断前进。

作为一名新进教师，安徽省合肥市市师范附属小学数学教师傅果勇

做一根努力“扎根”的新竹。傅果勇计划读透案头堆放的《义务教育数学课程标准(2022年版)》案例式解读《小学数学这样教(一年级)》等，去年师傅送了他一本《小学教师怎么用好用数学课程标准》，他要把这本书中的优秀案例抄在活页本上，作为新学期的备课素材，同时学习生成式人工智能赋能小学数学的新技能。傅果勇说：“我想像竹子一样，将根须往教育土壤里扎得更深些，等秋季开学，或许就能长出更挺拔的‘新枝’。”

从业二十余载，书籍始终是上海华旭双语学校语文老师王盛瑶执教路上的明灯。9月开学，王盛瑶将和一年级的孩子开启新的旅程，为此她梳理了自己的“2025暑假阅读计划”：身为班主任，她将低年级学生的“情绪管理”作为研究课题，研读《社会情感力》《读懂孩子》(1—2年级)等理论学习读本。作为语文教师，王盛瑶又将在“汉字”趣味化教学方面下功夫，《细说“汉字”》《有趣的汉字》(系列丛书)等均是她案头的必备书籍。

体重超标、体能下降……六月的体检报告如一记警钟在陕西省渭南市临渭区孝义镇中心小学体育教师陈常禄心中敲响。陈常禄在这个假期给自己制订了“5+2运动方案”：每周进行五次晨跑，两次力量训练。他还要建立一个“三维成长档案”，记录跑步配速、运动情绪、运动心得——这些记录，都将成为新学期“运动+育人”课程的生动素材。

地方传真

翰墨飘香育新人

——四川省巴中市恩阳区铺就书法教育“最初一公里”

□通讯员 王丽 张明 □本报记者 万景达

“过去许多教师把书法教育和‘写字’完全混淆，认为把字写工整就是书法教学，孩子也觉得书法就是‘写字’，直到志愿者为我们带来硬笔课和毛笔课。”日前，四川省巴中市恩阳区上八庙小学书法教师卢小凤看着班里的孩子认真练习书法，感慨道：“通过一系列主题书法活动，现在孩子的字写好了，语文成绩也提升了，版面、书法已成为学校的一张名片。”

这种改变不仅发生在上八庙小学，如今恩阳区开展的“书法送教”等系列活动已覆盖全区95%的学校，惠及学生超2万人次。

恩阳区第二小学书法教师张秋萍内心有个对比：“3年前提起毛笔书法，我们学校很多学生都还很陌生，而现在课间休息时都有学生到书法教室写几个字，眼瞅着喜欢写字的孩子越来越多了。”

在恩阳区的乡村学校，志愿者们带着笔墨纸砚走进教室，通过“示范+互动”模式让孩子第一次规范握笔、第一次临摹碑帖，在一横一竖中感受书法的魅力，这样的场景已经成了常态。据悉，为了让书法教育的种子在乡土生根发芽，近年来恩阳区教科局做好送教下乡：由书协会员、优秀教师、书法教研员组成书法教育送教下乡志愿团，定期深入各学区学校开展“书法流动课”，铺就书法教育的“最初一公里”。

为了让更多孩子参与到书法学习中，恩阳区还以赛促学，激活乡土文化的“活力引擎”。“汉字书写大赛”是我们文化育人的“双面舞台”，既是对学生书写能力的检验，更是乡土文化表达的载体。”

该项赛事负责人告诉记者，该区汉字书写大赛紧扣时代主题，先后以“传承红色文化 书写中华经典”“学习党的二十大精神 倾情挥毫向未来”等为主题举办4届汉字书写大赛，形成了“学校初赛—学区复赛—全区决赛”三级联动的赛事体系，每年参赛学生近400

人，1200余幅获奖作品同时在送教活动中巡展。“这些作品不仅展现了孩子的书法技艺，更是培根铸魂的文化遗产。”大赛评委鲜卓说。

恩阳中学高一学生刘茜看到今年大赛的主题是“展科技之翼 泼笔墨之香”，便想到了曾经去过的恩阳区“科普大世界”展馆。“我的作品融入了对未来科技与传统文化结合的思考，在创作过程中，我感受到书法不仅是传承古老文化的纽带，更是表达自我、连接时代的一种方式。”

此外，恩阳区各学校还鼓励师生定期参加省级书法水平测试，既全面考查学生书法理论素养和实践能力，也构建了孩子素养提升的“成长阶梯”。恩阳三小5年级(5)班学生杨丁翰今年已经是第三次参加省级书法水平测试了，“通过参加比赛，我坚定了继续学习书法的信心，比赛也让我的语文成绩有了很大提高。”杨丁翰告诉记者。据统计，恩阳区已有4000余名学生在省级书法水平测试中不断晋级。

为了使书法教育长期有效，该区构建了书法教育“五个一”长效机制，即每日10分钟练习+每周1节专业课程+每月校级展示+每期阶段展览+每年书写大赛。此外，各学校也纷纷八仙过海各显神通。恩阳区第三小学校长龚金华告诉记者，该校通过“五练一展示”活动持续推进书法教育，即语文课上指导练，书法课上重点练，专练时间静心练，周末放假持续练，名师辅导专门练，每学期学生的优秀书写作品均会在校园展览。

如今，恩阳区的书法教育已从单一的课堂讲授发展为涵盖展示、比赛、测试等多维度的育人体系。“书法教育不仅是技艺传承，更是文化自信的筑基工程。”巴中市恩阳区教科局局长王朝阳表示，当乡村孩子蘸墨挥毫时，书写的不仅是汉字之美，更是文明传承的生动见证。



山东青岛：防溺水 迎暑假

暑假到来，山东省青岛市即墨区第三实验小学惠欣路校区开展以“珍爱生命 预防溺水”为主题的安全教育活动，图为该校学生在蓝天救援队志愿者的指导下学习防溺水常识和急救技能。(梁孝鹏摄)

(上接1版)

在“流量为王”的互联网时代，因势利导创设更多适宜的平台，用科学、优质、专业的教育内容和资源向社会传播教育正能量，成为广州家庭教育的又一大亮点。

2023年，广州市教育研究院联手广州市妇联、广州电视台等推出公益性家庭教育品牌“羊城父母学堂”。“大家需要一个多元的社会平台来共商共研，达到‘慧做父母，爱育未来’的目标。”吴新华道出创设“羊城父母学堂”的初衷。

除了“羊城父母学堂”，像这样的家庭教育平台还在不断建设和完善。广州市教育研究院专门成立了家庭教育研究组，组织家庭教育名师工作室进行主题教研和指导，依托教研员和市级名师开发系列家庭教育课程资源，推出“羊城家校社共育”App，引导家长“依法带娃”“科学带娃”。

与平台建设同等重要的，是如何精准对接家长的教育需求，不断适应社会新变化，开发丰富的家庭教育课程资源。近年来，花都区教育发展研究院持续对全区20万家长进行深度追踪，发现绝大部分家长都缺乏对教育规律和儿童成长规律的科学认知。基于问题分析，花都区从家庭教育课程建设入手重构家长“学习圈”。他们协同文明办和妇联共同推出家庭教育新知“五堂课”，全方位提升家长的教育素养。

“借助互联网平台，‘五堂课’以线上线下相结合的方式实现了‘送教上

为成长建一座“风雨连廊”

门”。花都区教育发展研究院德育部主任张小燕告诉记者，截至目前课程播放量已达230万人次，影响广州各区并辐射肇庆、惠州、韶关乃至省外。

据悉，广州市各区均已有自己的家庭教育工作平台，并形成相应的特色品牌和课程资源，如白云区的“乡村父母学堂”，天河区的“联盟聚力、名师领航、科研深耕三线并行”协同育人模式等，真正实现了一区一平台、一区一特色，织就了一张专业引领、平台共育、课程共享的广州家庭教育资源网。

联空间，建机制 “对手”变“助手”

就在前不久，天河区高塘石小学的家长足球赛落下帷幕，赛事火爆程度堪比时下热议的“村超”。比赛期间，爸爸上场比赛，孩子场下组成啦啦队，妈妈则负责后勤补给，校园里像过节一样热闹。

“家校社协同育人让我们这样一所城乡接合部学校破茧重生，走上了教育生态共建之路。”高塘石小学校长凌文静一脸幸福。几年前，凌文静初到高塘石小学时有些难以适应，学校很小，校舍陈旧，家长也很少关注学校教育。为此凌文静设计了“周末亲子营”活动，组

织家长和孩子在周末一起画彩绘、包饺子、做运动……随着活动的开展，学校与家庭、社区之间的隔阂慢慢被打开，越来越多的家长被吸引进来，社会组织也加入进来，办家长夜校、开儿童成长课、举行社区节……就这样，整个社区都成了教育的空间，学校的“同盟军”也越来越壮大。

家庭与社区的协同参与拓展了学校教育的可为空间，也为学校发展带来新的可能与惊喜。

正因如此，在教育部等十七部门联合推出“教联体”建设的工作方案后，广州市全力推动“队伍建设、评价促进、家长学校、品牌课程、协同结对、指导力提升”的协同育人机制，通过多元参与帮助学校解决教育难点痛点。

在2024年底广州市公布的“学校家庭社会协同育人示范校”中，奥体东小学成功入选。对于一所建校6年的新学校来说，获此殊荣着实不易。但一开始并非如此，面对新建学校，家长并不信任，学校招生一度遭到冷遇。认识到促进家校合作刻不容缓，学校从顶层设计入手构建协同育人体系，实施“同心”议事会、“同学”成长营、“同志”服务队、“同行”资源库、“同向”颁奖礼等五大行动，促进家校教育理念的协同和亲子共同成长。短短几年时间，奥体东小学成功扭转了家校关

“教育新闻人”在行动

北京市海淀区“海π数学节”闭幕

本报讯(记者 万景达)7月4日，2025年北京市海淀区“海π数学节”闭幕式在北京理工大学附属中学举行。

据悉，本届数学节自3月14日启动以来，历时三个多月，在海淀区各中小学掀起了一场“爱数学、学数学、用数学”的热潮。本次活动参与学校数量较去年有大幅度增长，“小海π”智能体自开幕式上线以来进行了多轮迭代，已能较好地支持学生数学学习。

会上，中国科学院院士、北京大学教授田刚通过书面发言向孩子寄语。田刚表示，数学是探索宇宙奥秘的语言，也是生活中无处不在的智慧，“希望有更多青少年走进数学、喜爱数学，让好奇心带着你们走向更广阔的世界”。北京大学考试研究院院长秦春华勉励海淀区中小学生在挑战挑战数学中的大问题，培养学习和研究数学的兴趣。

北京教育科学研究院院长冯洪荣结合北京市基础教育拔尖创新人才培养工作，分享了激发和保护学生好奇心、求知欲和创新思维的方法。海淀区教育科学研究院院长吴颖惠在总结发言中表示，本次活动将趣味游戏活动、知识传播活动、实践创作活动与传统文化相结合，融合了人工智能技术，采取高校、博物馆、大中小学等多主体联合协作等形式，进一步发挥了学生主体性，彰显了“五育”风采。

会上颁发了多项数学优秀小课题奖、优秀Logo设计奖和优秀组织单位奖。

喀什大学与伽师县携手 共建实践教学基地

本报讯(通讯员 杨冰清)7月4日，喀什大学与新疆伽师县第二中学举行校外实践教学基地挂牌仪式，标志着该校“实践育人+服务基层”的合作模式在南疆基础教育领域再添重要支点。

授牌仪式上，伽师县第二中学党总支书记古兵表示，希望通过此次合作，学校能够借助喀什大学的专业优势和丰富资源进一步提升实践教学水平。喀什大学美术学院党总支书记宋宝强提出，此举是落实教育部“师范教育协同提质计划”的关键举措，学院将充分发挥自身优势，推动大学社会服务持续发展。

据悉，此次合作将整合边疆教育资源与县域中学的实践场景，为培养“下得去、留得住、用得上”的边疆教育人才搭建创新平台，为铸牢中华民族共同体意识注入教育新动能。

系，成为家长向往的热门学校。

“面对家长对学校信任缺失的现状，我们注重构建走心的家校关系，形成暖心的家校合作模式。”海珠区宝玉直实验小学校长赖海虹说。

在宝玉直实验小学，每个孩子都被亲切地称作“小宝石”，他们的家长则是“大宝石”。每一颗“小宝石”一入学，就会收到班主任体贴入微的“家书”，学校用这样的意象创设童话般的教育情境……

鲜活的教育案例寄寓着这样的教育共识：教育从来不是一方的独角戏，既需要双向奔赴，也需要同向而行。这需要教育部门和学校推动家校共融，让成长之路处处鲜花盛开。

为深化家校社协同育人“教联体”建设，广州市教育局牵头，联合相关部门成立了“广州市学校家庭社会协同育人工作指导委员会”，在机制建设上推出“组合拳”：以家庭教育工作室为点辐射社区，实现城乡社区家长学校、家庭教育指导服务站点基本全覆盖；完善“基础+优秀+示范+星级”金字塔质量测评体系，形成家长学校“九有”新标准和“广州市星级家长学校建设标准”；鼓励学校与社会优质资源共同开发研学课程，目前已开发研学基地152个、营地9个。

“家校社协同育人是一个大工程，需要有大视野、大情怀，教育部门要带好头，通过完善体系、健全机制让家长科学带娃，为孩子更好地遮风挡雨，让成长的天空越来越亮堂。”李长庚如是说。