

特别
策划

校长，这样在暑假蓄力

暑假是教育者的专业“蓄力期”，中小学校长(书记)如何更有意义地度过？暑假也是教育者的黄金休闲期，学校做过怎样有温度的指导？本期“教育家”版特别聚焦，通过已经经历或者规划中的校长暑期“蓄力”故事，学校团队假期成长案例，呈现一段教育人的假日美好时光。

学有所成 在武汉学习中听见“心”

□ 周芙蓉

教师是一种用生命感动生命、用心灵浇灌心灵的职业。学生的心灵很脆弱，需要精心呵护。可面对他们真实的痛苦，言语常显苍白。“除了说教，你还懂什么？”那个学生含泪嘶吼的画面无数次刺痛我——曾经的我在无边的迷宫里跋涉，寻不到打开心门的钥匙。

直到那年夏天，得知武汉大学将在暑期举行心理咨询培训，我毫不犹豫地报了名，决心为自己的教育生涯积蓄新能量。

课堂上，从基础理论到咨询技能，从案例分析到技能操作，教授们为我打开了一扇通往心灵深处的门。七月的武汉，热浪灼人，我却如饮甘霖，心无旁骛。然而，专业的高墙远比想象的更为冷硬与陡峭。“真正的成长是与自己的较劲。”晨曦微露，薄雾中的湖畔石阶便有了我的身影；蝉鸣未醒，只有书页翻动和笔尖沙沙的声响……厚厚的笔记本被各色笔迹填满，覆盖，页边也卷起了毛边——这每一笔，都是为走进学生心灵积蓄专业力量。

模拟咨询室里，我扮演咨询师，对面是督导老师模拟的社交恐惧学生。我尝试运用刚学的“共情性倾听”，却被斥为“没有走入来访者的内心”。经督导剖析我才明白：真正的共情不是技术套用，而是放下身份预设，让心灵沉入对方情绪的深井。当晚，我在笔记本上重重写下：“技术是舟，真诚为楫。无楫之舟，寸步难行。”

当年底，我终于拿到了国家二级心理咨询师证书——它不仅是我在武汉热浪与书山中跋涉的见证，更是我作为教育者主动寻求专业拓展、实现蓄力成长的里程碑。

后来我走上副校长岗位分管政工人事与心育后，每一个暑假都是我个人持续成长的黄金期。蝉鸣声里，书桌台灯下，总摊开着新的心理学专著、教育期刊，或线上研修笔记。这份坚持既为寻找解决新问题的钥匙，也为滋养自身，保持源头活水丰盈。

暑假是教师休整、反思的良机。利用这段时光，我将心理咨询技能融入教师关怀与发展规划。设计“暑期心驿站”活动，与老师们围坐在一起，运用“共情性倾听”和“积极关注”的技巧，引导大家分享疲惫、困惑、喜悦与渴望。这时，我不仅是管理者，更是当年那个努力“放下身份预设”的学习者。专注倾听，适时反馈，帮他们梳理情绪，看见自身资源。针对职业倦怠，我们链接“压力管理”知识，带领放松训练，探讨新学期“减负增效”策略……这份“松快”与“看见”，正是我暑假管理最重要的目标——为教师的心灵蓄满能量，为新学期注入活力。

暑假是完善心理支持体系的黄金窗口。我带领学校心理团队，复盘学年个案、分析心理档案，研讨危机干预预案，结合实际打磨更精细

的流程。同时为新加入的年轻心理教师和班主任进行“微培训”，聚焦“识别情绪信号”“建立初步信任关系”等实用技能。看他们专注笔记、模拟练习，我仿佛看到当年在湖畔苦读的自己。“技术重要，但记住，真诚是浆。先听见，才能帮到。”薪火相传间，专业的支持网络在假期悄然生长、加固。

对即将入校的新生，暑假的“听见”需未雨绸缪。我组织团队研发“新生适应力线上课程包”——“认识新环境”“结交新朋友”“管理小情绪”……运用发展心理学知识，确保贴合学生认知。开通暑期“新生家长心理热线”，耐心倾听家长的焦虑，提供科学建议。这份前置的关怀，让学生入学前就触摸到学校的温度，为新生启航铺垫基石……

如今，面对学生心灵的复杂地貌，面对教师群体的多元期待与挑战，我依然会感到沉重，却不再是无措地恐慌。那年暑假在武汉听见“心”，早已化作我每个夏日躬身耕耘的姿态：教师职业生涯最动人的风景，不在远方的荣誉殿堂，而在脚下持续延伸的专业成长之路。每一次蓄力都为照亮前行的方向。而这份照亮，不仅需要我们教育管理者俯身贴近每一颗年轻的心，也需要抬头，为那些默默耕耘的园丁撑起一片理解与支持的晴空。

(作者系特级教师、湖北省钟祥市第四中学副校长)

行有所悟 在戈壁徒步中遇到“生”

□ 徐立慧

有人说，暑假是教育者的黄金蓄力期。作为一所县城公办幼儿园的管理新手，去年暑假我选择了一条不同寻常的蓄力之路：踏上敦煌戈壁，参与了一场四天三夜、无信号覆盖的108公里徒步挑战。这趟看似与教育工作相去甚远的旅程，却意外地成为我教育管理生涯中一堂深刻的“生命蓄力”课，让我在极限行走中重新审视自我、团队与教育的本质。

轻装简行：管理的“断舍离”。出发前，看着同伴塞满零食、面膜、充电宝的行李，我选择了极简方式：仅带饮用水和少量面包。徒步开始，那些面面俱到的重负很快成了同伴“甜蜜的负担”，而轻装的我得以保持更多体力。这像极了我们的日常工作。教育管理者和教师常常不自觉地背负太多：繁杂的事务、过度的担忧、不必要的应酬，甚至是对完美结果的执念。戈壁行走告诉我，生存的必需品其实很少。在园所管理中何尝不是？我们需要学会“断舍离”，聚焦核心——孩子的健康成长、教师的专业发展、园所的和谐氛围。剔除冗余，才能让团队步履更轻盈，走得更远。

绝处逢生：领导力的陪伴。旅程第二天，32公里的漫长与荒芜几乎将我击垮。烈日炙烤，脚底水泡钻心，体力透支，孤独感如影随形。就在意志濒临崩溃的边缘，队长王富贵——一位朴实坚韧的甘肃乡村小学校长默默走到了我身边，

没有言语只是并肩而行。那“沙沙”的脚步声是绝望中最有力的支撑。当我沮丧地抱怨戈壁一望无际时，他用浓重的西北口音说：“戈壁不是无边无际的，一直往前走，总能看到绿洲。”这句话如醍醐灌顶。富贵校长自身的经历更印证了信念的力量：他怀揣教育梦想，在生源锐减、经费紧张的村小坚守，自费学习，研发课程，最终站上领奖台分享理念。他眼中的光亮与现实的困境交织，却始终选择坚持下去——这不正是我们需要的领导力吗？在团队遇到困难、教师感到迷茫时，管理者需要的不仅是命令，更是无声的陪伴和坚定的信念传递。要相信，只要方向正确，坚持不懈，教育的绿洲终会显现。

多面之石：教育者的修行。途中，富贵校长拾得一块白石。他说像羊，我看侧面如“佛”，另一面似“魔”，底部又现“怒目”。这块石头成了绝佳的隐喻。它照见内心：面对孩子千差万别的行为，面对教育过程中的挑战与挫败，我们何尝不是时刻站在“佛”与“魔”的岔路口？是选择理解、包容、智慧引导，还是被情绪裹挟、简单粗暴？戈壁的烈日与风沙，幼儿园的琐碎与突发，都在考验着教育者的心性。这块石头提醒我：教育是渡人更是渡己的修行。管理者的情绪稳定与正向引导，是园所氛围的定海神针。每一次正向的选择都是在为自身和团队累积教育的智慧与能量。

拥抱裂痕：看见生命的力量。走出戈壁，一片龟裂的土地震撼了我。那布满睡莲般花纹的干涸裂痕，是大地的伤痛，却也呈现一种壮烈、坚不可摧的美。这景象让我泪目。它让我联想到我们所面对的孩子、教师，乃至教育生态本身——并非总是繁花似锦，常伴有各自的裂痕与困境。教育需要的就是这种对裂痕的悲悯与对生命韧性的敬畏。它要求我们包容每一个独特的生命形态，相信每一块土壤都蕴藏着开花的可能。作为管理者，我们的责任是营造阳光雨露，支持每一个生命成长，让每一个生命以其独有的姿态绽放光彩。

蓄力归来：蓄力教育的行走。四天的戈壁行走，108公里的身心淬炼，让我深刻体会到个体力量的渺小与团队支撑的伟大，更让我在极限挑战中遇见了那个超越自我设限、潜能迸发的自己——原来，娇小的身躯蕴藏着如此惊人的耐力与韧性。如今带着戈壁的风沙烙印和沉甸甸的生命感悟，我回到了熟悉的幼儿园。那些行走的感悟已融入我的血脉，成为新学期为幼儿园发展、为教师成长、为幼儿护航的宝贵蓄力。教育之路亦如征途，道阻且长，行则将至。心怀信念，携手同行，我们终将在看似平凡的土壤里培育出最动人的生命之花。

(作者系江西省武宁县第三幼儿园党支部书记、副园长)

研有所精 在“头脑风暴”中优化课程

□ 陆锡炯

2020年4月，在浙江杭州水乡祥符桥窑河畔，杭州市永正实验学校创办，依托“中国书院风、江南水乡味”的建筑风格，学校把“江南习俗”劳动课程作为校本课程体系建设的重要引擎。次年，学校全面构建起“江南习俗”劳动课程1.0版本，形成了独具特色的四大板块：“春之栽”“夏之访”“秋之收”“冬之腌”。

不过，运行数年之后我发现校本课程的瓶颈渐显：有的项目取材及受众面较小，有的项目过于单一，缺乏生动性；整体课程与节气习俗呼应较少，与传统文化智慧关联不多；年级间的阶梯式目标设计与系统性衔接有待加强……这些问题制约着课程育人效果的最大化。作为校长，我深知课程迭代升级的关键在于顶层设计与过程领导。因此，我决定利用暑假前夕教师还未离校的时间，凝聚团队智慧，启动课程2.0版的优化工程。

6月底，我召集了劳动教研组、美术、科学、劳动学科教师及相关中层干部进行了一场深化推进“江南习俗”劳动课程优化发展的“头脑风暴”。会前，我要求每位成员梳理1.0课程实施中的结构性困惑与建议。会上，我引导大家围绕相关问题展开深度研讨。

劳动教研组长诸洪程表示：“像‘秋晒八谷’项目组织学生晒八样谷子意义并不大，确实需要改进。”大家围绕诸老师的观点进一步思考：如何改革这类不太实用的课程内容，做更好的设计。有的边思考边做笔记，有的拿起手机查找资料。

劳动学科教师姜钰华通过AI对话，了解到秋季开学后将迎来白露，那会儿可以给学生午餐安排龙眼作为水果，组织学生将龙眼壳收集起来在美术课上制作天然染料。姜老师的提议获得美术学科李大明老师的支持。我也认为不错，提出将“秋晒八谷”改成

“白露龙眼”，大家纷纷表示赞同。

那怎样破解“年级间阶梯式螺旋上升的课程设计逻辑”这一问题呢？我接着引导大家思考。科学教师瞿晓芳也认为学校知名的“冬腌菜”劳动课程月，学生年年踩价值有限，每个年级如果有不一样的课程递进设计会更好。

在讨论中，中层干部吴月婷老师提出，每年11月初可以组织学生摘枸杞，然后在农历腊月初八前夕组织学生做腊八粥，这样就有了两个与“腌制类”不一样的课程内容。“那怎样解决‘年级间螺旋式递进上升’这一问题呢？”姜老师的追问让会场再次沉默。

我想了想，提出：“摘枸杞这种技术含量不高的活动可以让一年级小朋友参与；踩冬腌菜可以让二、三、四年级学生参与；煮腊八粥可以让六年级学生参与。这样各年级学生都有符合他们年龄特征、能力范围的节气习俗活动参与。而且从学校整体角度来看，活动是丰富的。”

“那五年级做什么呢？”吴月婷老师的追问再次引发大家讨论……

这次头脑风暴持续了几个小时，大家共同为课程改进献计献策，取得了不错的效果。

不过留给校长的还有需要再努力的地方：一是已经有了“白露龙眼”这一项目，那么秋季的“寒露、霜降”时节有哪些适合分年级开展的活动？二是冬至时节如何组织五年级学生进行一项习俗劳动？三是当相关节气有了习俗劳动内容，如何给它们取一些有意义的名称，让我们的课程有内涵、有品位呢？这几个方面的问题需要我在暑假期间好好构思、努力突破。

作为一名校长，我深刻认识到校本课程的优化发展对于学校高品质办学具有重要意义。作为课程引领者、团队凝聚者与资源协调者，校长要有前瞻视野，要具备高效组织、激发动能、破解难题的管理智慧。我们探索的“依时令、分年级、优内容、重文化”的课程优化理念，希望能为同行提供借鉴。

(作者系浙江省杭州市永正实验学校校长)

思有所得 在校史回望中凝练精神

□ 谢颖华

夏日的校园刚刚送走一届毕业生，却蕴藏着另一种深沉的热烈。作为一校之长，我深知暑假是静心梳理学校发展脉络、为新学期战略目标筑基的最佳时机。静下心来思考，唯有深耕校本文化之沃土，淬炼教研文化之精魂，方能在新学期破浪前行。

挖掘办学史，凝聚文化魂。一所学校真正的力量深植于其文化血脉之中。暑假正是办学者回望学校历史、厘清精神源流、凝聚价值共识的黄金时段。我所在的广西桂林市石油小学建于1970年，今年正值建校55周年。这个假期，我将带领团队查看学校的档案，系统整理学校发展脉络：从建校初期的破旧小楼到不同时期应对时代变革的理念

转型；从标志性育人成果的不断涌现到师生共同奋斗的精神传承。利用假期我们要精心梳理那些关键点与特色校情，如当年“艰苦创业期”师生共同参与校舍建设的影像，20世纪90年代，厂办学校收归政府后“素质教育探索期”开设特色课程的方案，这些都是学校精神内核的鲜活载体。最终编纂一部脉络清晰、血肉丰满的校史读本，并提炼出核心的、一以贯之的“文化密码”——是“铁人精神”还是“家国情怀”呢？这都将成为学校未来发展的精神源泉。

优化教研策，驱动质量升。学校教研文化是教学质量这条生命线的“筋骨”。暑假正是我们复盘教学痛点、重构教研机制、为新学期课堂变革蓄力的最佳时机。我们将利用假期优化教研体系，以学科组为

堡垒，固化“每周学科组教研”解决即时教学困惑；“每月大研讨”深究学科核心问题的常态化机制，建立清晰的“教师—学科组长—教学副校长—校长”四级联动路径，即教师发现课堂真问题，在每周学科组教研时提出；学科组长组织组内研讨形成初步方案；教学副校长协调资源，答疑解惑；校长层面则聚焦顶层设计，确保教研服务于学校整体发展。

贯通实践路，引领精神行。校本文化是精神之魂，教研文化是实践之骨，二者在假期的深度研究中相互滋养、融会贯通。当教师在校本文化浸润中理解了学校的“铁人精神”，这种精神自然会迁移至教研活动中，驱动他们对教学问题深钻细研；扎实的教研活动及带来的课堂教学质量提升，本身就是对学校育人理念的有力回应。成功的教研成果也将成为学校文化发展史上新的亮点，丰富办学文化内涵。

我想，这个暑假即将进行的深耕不仅是为了新学期的启程，更是为了学校未来10年乃至更远的发展积蓄力量。

(作者系广西桂林市石油小学校长)

订改进方

案。培训结

束，我带回了许

多宝贵的经验和思

路，期待未来将其转化

为推动学校发展的实际

行动。

回到家中，我计划着手制

订新学期的工作计划，从优化课

程设置、加强师资队伍建

设、完善

校园文化活动、提升学

生综合素质，

每一个细节都需要深思熟虑。我还准

备在开学前组织部分骨干

教师共同探讨

新计划的可行性，并根

据他们的建议进行

调整和完善，等待新学

期大干一场……

(广东省丰顺县汤坑镇

忠实小学校长

蔡楚珠)

与自然同频

“生态共情”“生命敬畏”这些概念逐渐清晰，我的心头萌生出属于幼儿园的生态课程雏形——以蜗牛般缓慢而笃定的节奏，让生命教育在幼儿心中悄然扎根生长。

为了寻得更多真实自然的滋养，我顶着烈日走访湿地公园，与负责人恳谈合作，畅谈未来设计“湿地小公民”体验计划，带孩子认识水草、观察候鸟，在亲近中培养守护之心；在幼儿园值班时我带着卷尺丈量规划户外空间，偶然驻足时发现树皮上竟有一处歪歪扭扭的刻痕，俨然一只蜗牛的图案——原来孩子的心早已以纯真直觉贴近了土地与生灵，而我们所谓规划建设，不过是顺应孩子心中那与生俱来的自然呼唤而已。

新学期，那只蜗牛将成为幼儿观察自然的起点，也将成为生态课程悄然生长的象征符号。

(河北省石家庄市第三幼儿园副园长 田玲)

为学习奔走

校长的成长不仅关乎个人的进步，更影响着整个学校的发展和师生的未来。这个暑假，我开启了一段充实的“蓄力”之旅。暑期开始便一头扎进教育类书籍的海洋。从《给教师的建议》中苏霍姆林斯基的教育箴言到《第56号教室的奇迹》里罗恩·克拉克的创新教学实践，一本本书籍就像一位位教育者的智者，与我展开跨越时空的对话。我一边阅读，一边结合学校实际情况做笔记、写感悟，思考如何将这些理论与经验运用到日常管理和教学改革中，从而让我对学校未来的发展方向有了更清晰的规划。

为了紧跟教育前沿动态，我报名参加了一场全国性的校长培训研讨会。白天我认真聆听专家讲座，积极参与小组讨论，与其他校长交流各自学校的特色与面临的问题；晚上我总结当天所学，结合学校现状制