

带领教师一起做微课题

□ 潘峻岭

暑假,对于教师来说,既是休整,也是蓄势!

面对一所身处变革浪潮中的农村小学,我深知:若想突破发展瓶颈,唯有让教师的专业成长真正“落地生根”。我一直在琢磨,这个假期如何告别形式化的学习?翻看5月初的笔记,“校本课题研究”和“人工智能助教”这两个关键词被我重重圈画。这个暑假,我打定主意,要带教师一起以“人工智能+学科融合”校本微课题为支点,推动大家的专业不断精进。

紧绷了一学期的教师,在假期难免有倦怠感,要让团队从被动“听讲座”转向主动“搞研究”,必须解开思想的疙瘩,让大家明白,教师专业能力强,说话办事才有底气,这是小学生源减少背景下教师不被淘汰、安身立命的根本!做课题不只是为了研究,更是我们通过“做中学、学中悟”,提升解决真实问题能力、筑牢专业根基、实现快速成长的“硬核”路径。更重要的是,人工智能融合是绕不开的大势,既是响应国家教育数字化战略的校本行动,也是我们作为省级人工智能试点校应承担的使命,只有亲下水摸索,才能把技术用对地方、用出实效。

一场静悄悄的革命

□ 李建华

仲夏蝉鸣穿透空荡的走廊,我独自走过寂静的教室,想起去年这个暑假,校园褪去了往日的喧嚣,却积蓄着比任何时候都蓬勃的力量——一场从课堂内核开始的自我革命正在悄然酝酿。

直面课堂沉疴的阵痛

去年暑假前的一次教研会上,一份最新的课堂观察报告如同一记重锤狠狠地砸在我们每个人的心上:超过38%的学生整堂课发言不超过2次,超过50%的课堂练习题、63%的作业属于机械重复。更令人揪心的是,毕业年级某班两极分化指数较刚入学时激增47%。当年轻教师小陈红着眼眶,哽咽地说“课堂上学生像一潭死水”时,我想这恐怕是灌输式课堂结出的苦果。

痛定思痛,必须做出改变。那个夏天,教学管理团队埋首于上百节课堂录像的微观分析,最终锁定三大攻坚点:学生思维僵化、课堂分层失效、教学资源匮乏。

重构教育基因的三把密钥

“思维引爆器”的诞生。在堆满资料的会议室里,3组攻坚团队持续研究探索。课改组组长、教务处李主任带领骨干教师一头扎进课改的浩瀚海洋,他们以新课标为指引,开发出“思维引爆器”——基于新课标的问题链设计模板。当看到物理组教师设计的“自行车中的力学奥秘”探究任务时,我们眼前一亮,这才是课堂该有的模样!课改组教师通过精心设计的问题链,引导学生从生活中的常见事物入手,逐步深入探究其中蕴含的科学原理,让学生在思考与实践激发思维的潜能。

AI试验场的智慧探索。7月的暴雨夜,我推门撞见技术中心的青年教师正围着一块智慧屏较劲:“通过语义分析显示学生卡在二次函数应用环节!”他们开发的智能诊断系统,能通过作业数据自动生成分层学案。窗外雷声轰鸣,室内键盘声如春蚕食叶。这个系统如同一位智

慧的导师,能够精准捕捉学生在学习过程中的薄弱环节,并为他们量身定制个性化的学习方案。它不仅提高了教学的针对性和有效性,也能将教师从繁重的备课和批改作业任务中解脱出来,让他们有更多精力去关注学生的个性化发展。

“阅读双引擎计划”的书香之旅。最动人的是顶楼图书馆的灯火。为了突破“双新”改革瓶颈,我们启动了“阅读双引擎计划”:学生书单是由语文组教师精心挑选的72本跨学科读物,涵盖文学、历史、科学、艺术等多个领域,旨在拓宽学生的知识面,培养他们的综合素养。教师团队则开展专业书籍共读活动,通过共同研读教育心理学、课程论、教学法等专业书籍,提升自身的教育理念和教学能力。

那晚巡视时,我撞见数学组组长王老师坐在角落,专注地抄录《教育心理学》的片段。昏黄的灯光映着他花白的鬓角,这一幕深深触动了我。这画面比任何动员令都更有力量,它让我看到了教师对教育事业的执着与热爱,也让我坚信,只要我们齐心协力,就没有克服不了的困难。

根据当天培训

内容,初步撰写自己课题申报书的相关部分。课题评审组成员对教师提交的课题作业即时评价反馈,给出具体指导意见。当所有板块培训完成,组织教师按课题的相似性分组开展讨论交流,进一步完善课题申报书的撰写。

我们锚定硬指标——45岁以下教师必须独立主持一个微课题,也可以参与其他教师的课题,但尽量不超过两个。7月下旬,课题申报书需要经过课题评审组评审并获得立项;8月中旬,经过问卷调查、文献查询等环节调整课题目标及内容,完成课题开题论证。为了让教师明确自己的课题应该达到什么水平,课题评审组制作了科学的课题评审评价量表,从课题名称到预期成果的各个环节,设定不同标准并划分评分档次,总分达到百分制的80分及以上准予立项。当目标从“学点东西”变成“做出能立项的课题”,相信那一刻,教师的热情和斗志将被彻底点燃。

这个暑假,我们拒绝“躺平”。以微课题为犁铧,深耕课堂沃土;以技术为引擎,点燃教学创新之火。当研究的根须扎进教学实践的土壤,当技术的光芒照亮课堂的角落,不仅会增长教师迎战未来变革的底气与实力,而且将淬炼出学生全面发展的核心素养。

行动,始于这个夏天!

(作者系湖北省鄂州市华容区蒲团乡小学第一教联体总校长)

经验与现代的教育技术相结合,构建了一个内容丰富、形式多样的校本资源库。这个资源库不仅为教师的教学提供了丰富的素材,也为学生的学习提供了广阔的空间。

分层教学的精准设计。分层教学的攻坚聚焦在课后服务时段。在学校每个年级的课后服务时段,三种颜色的任务单在小组间流转:蓝色拓展题训练高阶思维,黄色巩固题夯实基础,红色帮扶卡标注着“错因诊断”。英语组更创造性地开发了“语音诊疗室”,利用AI纠音系统为学困生定制训练方案。这种分层教学模式,尊重学生的个体差异,让每个学生都尽可能在自己的学习轨道上稳步前行。

在静默中听见成长的声音

开学前夜,我独自走过焕然一新的教学楼,月光透过智能教室的玻璃幕墙,照亮墙上的思维导图,图书角飘来新书的油墨香……这些静默的蓄力,终将化作课堂上的“惊雷”。

教育变革从来不是壮烈的颠覆,而是静水流深的精耕。那些在暑假埋下的种子,终将在思维的土壤里破土而出。

这场静悄悄的自我革命,正为每个孩子点亮不被定义的可能。

(作者系山东省青高县第三中学副校长)

特别策划

暑期,是教育工作者调适身心的阶段,但也有一些学校团队会利用几天时间,为新学期的发展蓄力。一起来看看他们做了哪些尝试?

团队,这样在暑假蓄力

知水:以开放姿态吸纳多元智慧

水的特性在于其善利万物而不争,管理团队的学习首先需要如水般“虚怀若谷”。我们设计了“三读三访”假期学习机制。“三读”即读教育专著、读管理经典、读人文社科。去年暑假,我们共读了《第五项修炼》,通过线上读书会,每位成员结合分管工作分享系统思考的应用案例。德育副校长从“啤酒游戏”模拟中反思了德育评价改革的系统性;后勤主任则运用“成长上限”模型,优化了校园维修响应机制。这种深度共读超越了泛泛而谈,实现了理论向实践的转化。

“三访”包括访名校、访企业、访社区。去年,团队分赴各地前沿学

团队假期成长三重境界

□ 刘勤学 雷丹

水的灵动启迪我们保持开放包容的学习态度,山的稳重赋予我们持之以恒的专业定力,基于学校“尚善若水,润己达人”的理念,我们学校管理团队的假期成长不是简单的知识堆砌,而是一场融合山水智慧的修行之旅,我们探索“知水·行山·合道”的成长路径,使假期成为管理团队专业发展的“增值期”。

值得一提的是我们的“水韵讲坛”,邀请高校教授、企业高管、艺术家等各领域专家授课。一位科技公司CTO(首席技术官)关于“敏捷开发”的分享,启发了我们教学管理迭代的新思路。同时将软件开发中的“最小可行产品”概念迁移到课程开发中,促使我们建立了“山水课程”快速迭代机制。艺术家关于“创意产生”的工作坊,则让我们重新思考“水的灵动”在教学创新中的应用。这种跨界学习如同水之包容,让管理视野更加开阔。

行山:以稳健步伐践行管理创新

山的精神在于其坚定不移,管理学习必须落地为实实在在的行动改进。我们实施“1+1+N”实践研究项目:每位班子成员1个管理微课题、1个课堂教学改进点、带动N名教师共同实践。学校党委副书记领衔的“党组织如何引领‘山水课程’建设”课题,通过假期调研形成“党建+课程”融合方案,在新学期建立党员教师课程研发先锋岗;分管德育的副校长设计的“校园公益积分制”,在假期社区服务中试运行后,已成为学校德育品牌。

去年假期,我们开展了“假如我是校长”模拟管理活动。中层干部组队“接手学校”一周,处理突发事件,制订新学期计划。一组模拟处理校园舆情危机,创新提出了“透明化沟通”策略;另一组设计的“教

过一把“新闻发言人”的瘾

□ 吕立群 林晓燕

当前社交媒体极其发达,教育领域的一点小事都可能被无限放大,引发“蝴蝶效应”。针对教师群体易受舆论攻击的风险,今年暑假,学校计划多渠道提升教师舆情应对能力,化危为机,既维护教师权益,又保障学校声誉。

组织开展舆情素养培训。由各备课组组长牵头,学校宣传组备好培训材料,对江西省近期发生的三起典型负面舆情案例进行分析。如学生跪地写检讨事件,网友质疑此举为变相体罚,侵犯学生人格尊严。官方迅速对舆情进行处置,认定涉事教师存在体罚行为,对其停职检查,并约谈学校负责人,同时启动师德师风排查机制。再如,有关教师消极教学、上课放电影事件。还有中学宿舍环境恶劣事件,让网友惊叹“2025年竟存在比20世纪90年代还差的住宿条件”。三起舆情的处置方式不同,影响也大不相同。培训中,教师代表分别就三起典型负面舆情案例发表见解,互相学习。

开展模拟新闻发布会。由学校办公室拟订模拟新闻发布会活动方案,将全体教师及学校保安、保洁人员分成8个小组,每组针对舆情案例和

模拟新闻发布会流程做好角色分工。其中,发布方包括教体局新闻发言人、相关科(股)室负责人、涉事学校校长、相关部门负责人、主持人等5人。媒体团成员包括各级官方媒体及自媒体。观察组成员由各年级组组长担任,主要负责记录策略得失,并提供舆情处置情况反馈。各小组根据学校预先设计的舆情案例进行讨论和演练。演练流程包括新闻发布、答记者问、专家点评等三个环节,演练时间不超过半小时。舆情案例设计紧贴学校实际,包括食品安全事件、欺凌事件、体罚学生事件及教育乱收费事件。艺体组及综合组的演练还设计了家长投诉、社交媒体发酵等场景,角色由保安及保洁人员扮演。教师周琪感慨地说:“模拟新闻发布会能锻炼人,让我过了一把‘新闻发言人’的瘾,也学会了更多应对舆情的方法。”

开展舆情易发点全方位排查。暑假,学校总务处会定期对校内外教学设施进行安全隐患排查,做到即查即改。初次排查发现的问题有:综合楼外墙漆脱落、行政楼走廊外玻璃脱轨、电脑房线路老化短

路,教学楼楼梯台阶多处破损等,这些问题正好借暑假时间彻底解决。同时,对全校37名存在学习焦虑、学习障碍、性格障碍等突出状况的学生,由心理辅导教师牵头,党员教师、行政人员、班主任组成谈心沟通小组,深入家庭一线,与家长促膝交谈,为学生疏导心理堵点,缓解心理压力,并建立访谈台账。暑假,学校还会建立内部预警机制,设立舆情应对中心,负责信息监测、处置调查、宣传发布等事项。建立分级响应机制,通过舆情监测进行风险等级评估,低级由年级组长介入沟通,中级由校舆情小组负责,高级则由校办公室上报市教体局,联合进行处置,坚决杜绝处置过程中隐瞒事实、推诿责任、与网友情绪对抗等意气用事行为。法治副校长还会讲解《民法典》《未成年人保护法》中关于隐私权、名誉权条款等内容,把真实案例拆解给教师看,提醒在家长群沟通要注意语气、课外言论要谨慎等。

我们还特别重视将假期外出学习成果转化为管理制度。教学副校长在上海某校访学后,借鉴其“教学诊断”方法完善了学校“课堂观察量表”;总务主任学习某企业“5S管理”后,改造了学校仓库管理系统。这些都不是简单复制,而是经过校本改造的创新实践,体现了“山”的定力与“水”的变通。

合道:以系统思维融合山水智慧

山水相依方成风景,知行合一才是真知。我们通过“三会一课”——假期学习分享会、管理案例分析会、战略研讨会和开学第一课,促进学习成果转化。去年暑假的“润达教育2.0”研讨会上,团队运用SWOT分析法(优劣势分析法),将假期所学系统融入学校新三年规划。分管教学的副校长借鉴“设计思维”理念重新架构“山水课程”评价体系,将“山的厚重”体现为基础指标,将“水的灵动”体现为特色指标;德育主任引入“积极心理学”,完善“以水润心”德育实施方案,开发“善意银行”“情绪调节池”等特色活动。

我们特别构建的“山水智库”已积累了127个管理案例、48套工具模板,这些不是束之高阁的资料,而是每周行政会上分析研讨的鲜活素材。例如某企业“复盘文化”被学校改造为“教学管理复盘四步法”,某高校“导师制”启发我们建立了“山水师徒”培养机制。每个案例都经过“理论依据—实践应用—本土改造”的三步分析,确保外来经验与本校文化有机融合。

我们深知,唯有将水的灵动思维与山的稳健行动有机结合,才能达到“从心所欲不逾矩”的管理境界。当管理者自身成为“山水文化”的活标本,“润达教育”自然能够润泽每个师生的生命成长。

(作者分别系重庆市开州区汉丰第七小学党委书记、校长)

路,教学楼梯台阶多处破损等,这些问题正好借暑假时间彻底解决。同时,对全校37名存在学习焦虑、学习障碍、性格障碍等突出状况的学生,由心理辅导教师牵头,党员教师、行政人员、班主任组成谈心沟通小组,深入家庭一线,与家长促膝交谈,为学生疏导心理堵点,缓解心理压力,并建立访谈台账。暑假,学校还会建立内部预警机制,设立舆情应对中心,负责信息监测、处置调查、宣传发布等事项。建立分级响应机制,通过舆情监测进行风险等级评估,低级由年级组长介入沟通,中级由校舆情小组负责,高级则由校办公室上报市教体局,联合进行处置,坚决杜绝处置过程中隐瞒事实、推诿责任、与网友情绪对抗等意气用事行为。法治副校长还会讲解《民法典》《未成年人保护法》中关于隐私权、名誉权条款等内容,把真实案例拆解给教师看,提醒在家长群沟通要注意语气、课外言论要谨慎等。

我想,暑假中的舆情演练定将为新学期的教育教学之路“披荆斩棘”。

(作者均系江西省丰城市新城小学副校长)