

且读且思

学生三年级时,我与他们共读《安徒生童话》,聊起丹麦是世界幸福指数多次排第一的国家,因为这里有安徒生。

前不久的语文课堂上,我与学生讨论童话《一个豆荚里的五粒豆》给人怎样的幸福?故事中哪些人感觉到了幸福?一个学生说:“我觉得是小女孩,因为她的病好了。”又一个学生说:“小女孩的母亲最幸福,因为是她支起来的这个豌豆苗给了女儿希望,让女儿恢复了健康,她才是最幸福的。”我继续追问:“你们觉得五粒豆个个都幸福吗?那颗泡在脏水里的胖豌豆是不是也幸福?”学生说:“他是幸福的,因为他认为任何豌豆从来不曾也永远不会达到这种地步,他是最了不起的一粒。”有道理,幸福是从心里长出来的,自己感到幸福才是幸福。

课堂最后,我问学生:“你们幸福吗?”许多孩子站起来表达自己的想法:在平凡的日子里能感受到温暖和快乐,有家人的陪伴,有朋友的关心,能做自己喜欢的事情,朝着目标一点点前进,哪怕遇到困难和挫折心中依然有希望和力量,这就是大家心中的幸福。

相对于林立的小手,我更关注的是异样的那个——学生小天没有举手。当我望向他的时候,他怯怯地看着我,低下了头……我走到他身边悄悄问:“你怎么啦?”他抬起头说:“我觉得自己很不幸福!”这时下课铃响起,我邀请他到办公室聊聊。

在热气腾腾的夏日,办公室凉爽的空气让人格外冷静平和。我问小天,为什么有不幸福的感觉?他打开了话匣子:“爸爸妈妈忙着打工挣钱很晚才回家,回来发现我哪里做得不好就骂我,打我。”我一下子怔住了,当我们看到孩子性格上的某些缺陷时,总是想着批评或鼓励,然后去矫正。比如小天,他怯懦害羞,我曾执着地鼓励他举手回答问题,但收效甚微。也曾试图与他的父母沟通,可想而知毫无收获。没有深入了解孩子所处的周边世界,不清楚他面临的实际困境,这种沟通是无效的,甚至对孩子来说是雪上加霜。

于是,我挑了毕淑敏的一篇文章《孩子,我为什么打你》与他共读。当我们读到“每当打你的时候,我的心都在轻轻颤抖。我一次又一次问自己:是不是到了非打不可的时候?不打他我还有没有其他的办法?只有当所有的努力都归于失败,孩子,我才会举起我的手……”小天悄悄说:“原来,妈妈在打与不打孩子这个问题上也纠结挣扎。”我也发表了自己的看法:“毕淑敏作为大作家应该会理性思考,但她还是打了孩子,我想这也是有用的。你觉得父母为什么打你呢?”“他们要谋生,而且没有文化,看到我的缺点很焦虑,我也理解!”他沉思了片刻。

我们继续读,“假如你去摸火,火焰灼痛你的手指,这种体验将使你一生不会再去抚摸这种橙红色抖动如绸的精灵。孩子,我希望虚伪、懦弱、残忍、狡诈这些最肮脏的品质,当你初次与它们接触时,就感到切肤的疼痛,从此与它们永远隔绝。”小天读完突然告诉我:“陆老师,在这里毕淑敏打孩子是希望孩子能记住并遵守规则,能远离那些肮脏的品质。”“是的,无论打还是不打,母亲内心的痛苦与挣扎都是难以言说的。这种复杂而深刻的情感,真的很让人动容。”

就这样,我们从他人的故事中读懂了自己,读懂了父母。仿佛推开了一扇窗,让心灵沐浴在温暖的阳光下。学会读懂父母,也让我们更加懂得如何去爱,如何在人生的道路上带着这份爱坚定地走下去。

聊完,我打开自己的书橱,请小天挑选三本自己喜欢的书,他挑了《爱的手势》《睡前100个故事》《谁拐走了外公》,每本都与爱和幸福有关。

然后,我从抽屉里拿了几块饼干,他笑着愉快地收下了。我问他:“你此刻幸福吗?”他红着脸使劲点头致谢,我也请他把今天聊天的内容和自己的想法敞开心扉与父母聊一聊,他答应了。

第二天,我上完语文课,小天紧跟着我走出教室。不知道他从哪里掏出一个苹果要送给我,我愣住了,好奇地问:“哪来的苹果啊?”他开心地说:“爸爸要我带给你吃的。”

我笑了。此刻,我也很幸福!
(作者系正高级教师,江苏省南通市虹桥小学校副书记)

幸福从心里长出来

□ 陆伟伟



“阅无界”
教师读书会

关心不是点缀,而是教育的灵魂

领读人视角

专家视角

□ 常生龙

关心 教育的灵魂与时代的呼唤

更能够为社会的发展贡献力量。

尽管关心如此重要,但当前的教育体系却往往忽视了这一点。作者在书中指出,现代学校教育过于强调学术成绩和标准化考试,忽视了学生的情感 and 精神需求。

尽管教师可能愿意关心学生,但由于教学任务的繁重和教育环境的限制,他们往往无法与学生建立真正的情感连接。学生常常抱怨“没有人关心我们”,这种抱怨反映了师生关系中存在的问题。

要落实关心教育,先要从教育理念上进行变革。学校不仅是一个传授知识的地方,还应该是一个充满关爱和温暖的社区。

课程设计的变革。课程设计需要从学生的兴趣和需求出发,而不是仅仅围绕学科知识展开。学生应该学会如何关心作为物质和精神结合体的自我,学会关心身边和远在他乡的人,关心动物、植物和地球以及各种学科知识。为了实现这一目标,学校课程需要重组,打破传统学科界限,将关心融入各个学科的教学。例如,可以将体育课、家政课、性教育、健康与卫生教育等课程融合起来,形成一个综合性的关心教育体系。学校提供多样化的课程,让学生能够根据自己的兴趣和特长进行选择。同时,课程内容应该与学生的实际生活紧密联系,让学生在 学习中感受知识的实际应用价值。

教师角色的转变。教师角色需要从知识的传授者转变为学生心灵

在这个充满不确定性和快速变化的时代,人们似乎总是被各种目标和任务所驱使,忙碌于追求成就、财富和地位,却往往忽略了生活中最基本、最温暖的情感——关心。关心不仅仅是个人美德,更是一种人际关系和文化条件。它贯穿于我们的一生,影响着如何与他人互动、如何理解世界、如何成为更好的自己。内尔·诺丁斯的《学会关心:教育的另一种模式》如同一盏明灯照亮了我们内心深处那片被忽视的角落,让我们深刻反思教育的本质以及我们该如何在教育中培养出真正有温度、有责任感的人。

关心是人类社会得以维系和发展的基石。当我们关心他人时,我们建立起人与人之间的连接,这种连接能够带来安全感和归属感。

关心的重要性体现在多个层面。首先,关心自我是个人成长的基础。只有学会关心自己的身体、情感和精神需求,才能更好地应对生活中的挑战。其次,关心他人是构建和谐社会的关 键。当我们学会关心他人时,我们能够更好地理解他人的需求和感受,从而减少冲突和误解。最后,关心世界是我们作为全球公民的责任。面对气候变化、战争、贫困等全球性问题,关 心意味着我们愿意为这些问题的解决贡献自己的力量。

诺丁斯在书中明确指出,教育的主要目的应该是培养有能力、关心人、爱人并且可爱的人,这样的人不仅能够为自己的生活带来幸福,

可行的关心微行动,探索以关心为中心的 学校是怎样的。在此过程中涌现出许多滴水穿石的行动及反应:罗巧燕老师坚持每天记录学校工作中的关心微行动;林严严老师坚持每天用心回应微信群中的伙伴提问;邱定萍老师坚持每天在共读吧领读,举办阅读工作坊;柯美丽老师与学生一起打造温馨的班级之家;张雅芬老师将学会关心的理念落实在关爱学生上,引导学生走出低迷,并组建了200余人的家长共读群,联合推动家校共读。

数智技术赋能 让对话跨越边界

顺应人工智能时代的发展,融合线上线下模式,让数智赋能共读。4月11日,厦门音乐学校举办“数智时代学校阅读生态共创交流会”,围绕“AI”与“共读”展开思想交锋,通过3个平行工作坊介绍《学会关心:教育的另一种模式》21天线上共读流程,探讨如何运用新技术促进家校社阅读生态的共创;发起纸质书与信息技术结合的“阅读福袋”漂流活动;素材开发团队以AI为辅助,将文本凝练并上传云平台,开发为线上共读素材。领读过程中,我们的群助手团队随时发布共读信息,积极推动共读进度,领读团队现身“打样”,在早、中、晚不同时段运用“共读吧”小程序开展领读活动。借助数智化共读工具让共读流程化,降低领读人门槛,人人都是领读者,实现分布式共读;团队运用人工智能技术支持文本转视频、个性化挖掘优秀共读种子、趣味回顾活动内容,引发对话的共鸣,延展“共读”的边界。正如诺丁斯在书中指出的“教育的主要目的应该是培养有能力、关心人、爱人并且可爱的人”。透过数智技术赋能共读,跨界共读让教育目的的探讨在对话中达成共识。

以审美感知助力 让对话联结心灵

阅读是读者与书籍的对话,共读的目的 在于通过群体的智慧让深奥的知识回归个人生活,因此艺术与阅读的跨界融合显得尤为重要。在共读中,我们配合当周的阅读内容开展了“叙画”“音乐派对”“OH卡”阅读体验工作坊:“叙画”让阅读内容以凝练的方式可视化,是图文并茂的阅读记录法;“音乐派对”是文字与旋律的灵魂共舞,让文字以悦动的音符渗透身心;“OH卡”让阅读变成心灵的唤醒,是心理疗愈的渐次深入。这些阅读创新法有助于激活人的五感,提升多元感知力,从表面知识转向深度学习,加深聆听与对话的层次。

在共读中,我们可以看见线上线下互补、文本与叙画交互、音乐与生活共融、读书与行动互联的学会关心体验活动,它们的背后是在打开感知、实践行动、伙伴互学、资源共享,探索自我与他人与世界之间关系的多维对话。我们以学习共同体为愿景,将抽象的关心理论具象化,以期落地为日常教育教学过程与日常生活中的具体行为,赋能学校教师,汇聚家庭教育,联结教育变革,以自下而上的社会小实验为大规模数智阅读生态的涌现提供一点可资借鉴的实践经验。

(作者单位分别系福建省厦门五缘实验学校、厦门华夏学院)

对话

让共读在数智时代更有意义

□ 朱其凡 胡永红

教师的生命成长是一个复杂且多元的概念,它不仅关乎教师个体的专业发展,更涉及教师在教育实践中的情感体验、价值追求以及对教育本质的深刻理解。特别是在人工智能时代,人类的能力边界得到极大拓展,但是人机交互机制中潜藏的人类情感表达的异化危机也已浮现,人与人关心关系的构建迫在眉睫。

内尔·诺丁斯是美国关心伦理的代表性人物,她重构现代教育,反思教育目的,认为教育志在培养学会关心的可爱的人。《学会关心:教育的另一种模式》以关心伦理为主线,既有教育哲学的慧思,也有深入课程的行动。一位共读教师说:“经过21天共读,我仿佛开启了一段奇妙的自我成长与认知之旅。在这一过程中,关心的种子在我心中悄然种下并生根发芽。”这究竟是怎样的一场阅读之旅呢?

共同体滋养 让关心理论落地

诺丁斯认为,认真倾听并且积极回应是关心的基本标志。为了营造安全的环境、温暖的文化、协同学习的关心氛围,此次共读从团队组织到活动策划实施,组织方都努力倾听各方需求,用行动积极回应每个参与者,跨界探索成长共同体。

这里没有权威的专家导读,而是鼓励每个人从自身视角分享观点。教师个体可以是领读人、共读人、旁听者;可以选择融入某群共读,也可以个体安静读。阅读主体来自不同年龄段、学科、区域、学校,每个人都被平等赋权,叠加所思所想、已有经历等差异,让敞开心分享具有异质化特征。我们期待以“学会关心”为锚,在文本之上激起对话的涟漪,用关心的目光看见彼此、各美其美,并将关心化作具体的行动,合奏相互学习的阅读生命交响乐。

共读《学会关心:教育的另一种模式》,就要举办一场关心式的共读,用关心的行动引领读者从知到行。我们建立微信群,彼此从真诚、开放的“关心式”自我介绍开始,五湖四海皆书友。组织者精心规划21天共读,提供支架帮助参与者在“画与写”中安全地对话学习。通过线上文档,邀请教师设计一个每天

共读人视角

教研 以“关心”编织教育生态

□ 谢玉兰

“我”走向“我们”,实现“关心自我”能量外溢,自然联结成关心关系。

学科阅读与教研员先行:在专业深处培育“关心态度”。诺丁斯认为,关心态度需要在实践中培育。教师阅读不能止步于个人修养,必须融入专业实践并转化为育人能力。

在推动学科阅读共同体建设时,我们明确将诺丁斯理念融入原则:“建立学科专业意识”是教师专业自爱的体现;“聚焦学科价值追求,形成育人观”要求教师超越知识传授,思考学科如何服务于“关心学生完整成长”这一终极目标;“指导课堂学科阅读,促进学生高质量学习”则是将关心理念转化为课堂实践,通过阅读策略培养学生深度思考、联结世界的能力。小组共读中“聚焦、提问、倾听、回应”的对话模式,成为构建课堂“关心关系”的演练场。

教研员是区域教育生态的关键节点。2023年启动的“漫步教师心灵 对话教研勇气”共读活动,旨在通过共读建立教研员群体的“共同语言密码”,强化彼此间的专业理解与支持;通过结构化流程与小组对话学习,实践并示范“差异共进、相互助力”的集体学习氛围;提升教研员自身对教师心灵状态的敏感性与关怀力,使其能更好地理解、支持和服务一线教师,成为区域“关心文化”的播种者和引领者。

家校社联动:“关心关系”的数

智化拓展与新生态构建。2025年,深度参与中国教师报发起的《学会关心:教育的另一种模式》线上共读,特别是在主持“OH卡”疗愈读书会中“从我到我们”的深刻领悟,让我更坚定了将“关心”从教师群体拓展至家庭与社区的决心。于是,“陪家关心”新父母共读星火计划”应运而生。依托数字化“共读吧”,创建“陪家关心”空间,打破时空壁垒,为分散的家庭、学校、社区成员建立联结纽带。

从《教学勇气》中“关心自我”的觉醒,到《学会关心:教育的另一种模式》中“关心关系”的深化与“关心实践”的拓展,阅读始终是我践行诺丁斯理念的核心载体。重庆市北碚区的探索表明:关心始于自我觉察,在真诚关系联结中深化,最终落脚于日常实践,并由此培育一种弥散于家、校、社的“关心文化”态度。重庆市北碚区凤林小学等8所试点校的深化以及“一起读起来”系列活动的铺开,意味着这场以“关心”为底色的阅读育人实践仍在生长。

当阅读真正成为照见自我、联结彼此、培育关怀的桥梁,我们便能在数智时代共同编织出一个更有温度、更完整、更富生命力的教育新生态,而这正是诺丁斯“另一种教育模式”在重庆北碚这片土地上的回声与希望。

(作者单位系重庆市北碚区教师进修学院)