



中国教师报微信公众号

中国教师报视频号

中国教师报

ZHONGGUO JIAOSHI BAO

2025年7月16日 星期三

农历乙巳年六月廿二

第1035期

国内统一连续出版物号:CN 11-0179

邮发代号:1-192

主办、出版:中国教育报社

今日十六版

锚定强国建设 深化教育改革 特别报道

「公参民」学校转公记

□ 本报记者 褚清源

一个月前,广东省深圳市罗湖区教育局发布的《罗湖区2025年小学一年级学位申请指南》引发全城热议:百仕达小学因为场地租赁到期,全面转为公办。几乎同期,福田区丽中小学、福景外国语学校也相继宣布“原地转公”。据了解,2025年以来,深圳已有近10所民办学校踏上了“民转公”的转型之路。这些学校身上几乎无一例外都刻着“公参民”的烙印。

我国针对“公参民”学校的规范和治理自2021年正式拉开帷幕。这一年,伴随《中华人民共和国民办教育促进法实施条例》完成修订,教育部等八部门发布《关于规范公办学校举办或者参与举办民办义务教育学校的通知》,一场遍及全国的民办义务教育学校“转公”或“退场”进程由此开启。如今4年过去,记者半年间先后走进四川成都、山东潍坊、江苏连云港、河南郑州、广东深圳和惠州等地调研发现,这场变革正在重塑原有的教育生态,也加速了民办教育格局的重构。

“公参民”谢幕

实际上,在相关文件发布之前,“公参民”学校治理的信号已然释放。2021年5月,教育部发展规划司有关负责人在新闻发布会上表示:“公办学校以品牌输出方式参与举办民办义务教育,是特定历史阶段的产物,但也产生了较多问题。一方面,稀释了公办学校本身的品牌资源,加剧了教育焦虑,由此衍生出社会问题。另一方面,公办学校参与举办的民办学校,利用公办学校的优质品牌,采用民办学校的收费机制,对公办学校和民办学校都造成了不公平竞争,扰乱了教育秩序。”

记者了解到,不少省会城市的头部初中都以“公参民”的方式存在,它们坐享体制内外的双重优势,成为当地家长追捧的热点学校。

“公参民”学校曾一度被人戏称为“假民办”。它们依托公办名校的光环与资源而生,在特定期弥补缺乏公共教育供给的不足。然而,这类学校既享受了体制内的资源便利,又实

行市场化招生收费,“捆绑名校”甚至成为撬动房地产市场的金钥匙。对此,中国民办教育协会会长刘林曾犀利发问:这些“公参民”学校有多少是真正的民办学校?对于“公参民”学校的治理实际上也是在调整公办学校与资本的关系。

伴随着新政落地,“公参民”学校的转型路径得以明确:公办学校单独举办的民办、公办学校与地方政府及相关机构合作举办的义务教育学校,应办为公办;公办学校与其他社会组织、个人合作举办的民办义务教育学校,符合“六独立”要求(即独立法人资格、校园校舍及设备、专任教师队伍、财会核算、招生、毕业证发放)的,可继续举办民办义务教育,但应在履行财



转公3年,成都市盐道街外语学校的课程更丰富了。图为一年级学生期末乐考“小哪吒的夏日之旅”

务清算等程序,并对民办学校及相关单位、企业等使用公办学校校名或校名简称进行清理后,公办学校逐步退出。与此同时,地方政府不再审批设立新的“公参民”学校,公办学校也不得以举办者变更、集团办学、品牌输出等方式变相举办民办义务教育学校;地方政府和公办学校不得向民办义务教育学校新增派具有事业编制的教职工,严格规范招生,公办学校不得以民办义务教育学校的名义开展选拔招生或考试招生,也不得以借读、挂靠等名义变相违规招生。

这意味着乱象丛生的“公参民”模式终将淡出历史舞台。上海市教科院民办教育研究所所长董圣足在接受记者采访时表示:新规的核心在于“六独立”,用这把尺子量下去,许多依靠“母体输血”的学校,转型或退场成为必然。

“如果说公办学校代表着公益性和普惠性,满足的是基本需要,那么民办学校作为公办学校的补充则代表着差异化。”河南省民办教育协会秘书长汤保梅说,“规范‘公参民’学校对于维护教育公平、推动义务教育优质均衡发展、构建健康有序的教育生态,具有重要意义。”

转型之痛

2022年对于湖南省株洲景炎学校来说是关键的转折之年。

这一年的8月29日,景炎学校门口的校牌被缓缓摘下,换上的新牌匾

写着“株洲景炎初级中学”。作为当地头部初中,株洲景炎学校成为株洲市首所“民转公”学校。转公仪式上,与新一届领导班子集体亮相的还有第一批新加入的教师。校长罗希说,将坚持“保稳定、保品牌、保质量”的原则,做好“民转公”后的机制融合、制度重建和创新发展等各项工作。

然而,当地的家长难免心存疑虑:“景炎”这块牌子,还能亮多久?昔日“优质教育”的光环,会随着体制转换而消逝吗?

家长的担忧自然带着更多现实的考量。河南省民办教育研究院副院长王红顺认为,曾经可“掐尖”择优的民办名校,转公后必须严格遵循“就近入学”原则。而生源结构的变化,也让习惯了“优生快跑”节奏的教师不得不面对学生水平参差不齐的新课堂。

“这是必须直面的教学现实。”四川省成都市盐道街外语学校校长孟红坦言,招生半径从全市缩至辖区,生源基础的改变是学校转公后面临的最直观的挑战之一。2022年7月1日,成都市盐道街外语学校正式转设,实行新的运行机制。孟红说:“曾经可以‘挑选优秀生源’的历史一去不复返。”

转型之痛还在于教师的流动,编制成了悬在许多“民转公”学校教师头顶的达摩克利斯之剑。在不少需要“民转公”的学校,转公消息甫一传出,整个教师团队的气氛便骤然凝重。显然,“编制”成了一道无形的玻璃门。习惯了民办机制的骨干教师开始忧虑待遇落差和职业前景,而那些没有编制的教师,则面临能否“上

岸”的巨大不确定性。

比生源结构变化和教学层面的“水土不服”更令人窒息的,是来自资金支持的压力。王红顺观察到,一批民办学校转为公办学校之后,地方财政的压力开始凸显,在中西部地区尤为明显。承接一批优质但高成本运行的“公参民”学校,意味着持续投入的刚性需求。如何建立科学的成本分担机制,探索省级财政适度统筹,确保地方“接得住”还要“接得稳”,成为政策落地不可回避的考题。

记者了解到,部分学校转公之后一度陷入运行困境。广东省惠州大亚湾经济技术开发区京师实验学校的前身为北京师范大学卓越实验学校,在“民转公”过程中曾经历惊险一幕。校长李玲回忆,转公之初因为投资方撤出,政府财政预算尚未衔接,工资未能及时发放。“最难的时候,全体教师仍默默坚持着,没人撂挑子。”后来政府有关部门及时协调,才解了燃眉之急。李玲直言,那些过去高度依赖“高待遇名师、好生源成绩”模式的学校,在转公后失去经费优势,困境可能更为棘手。

政策的初衷在于推进教育公平,让公共教育资源回归普惠。然而,教师的身份困局、地方财政的承接压力、学校特色的存续焦虑、家长对教育质量预期的调整等实施过程中的切肤之痛同样不容忽视。“学校的具体转型之痛需要正视。”董圣足提醒道,“部分地区出现的一纸文件解聘教师的简单粗暴现象同样值得警惕。”

(下转2版)

新闻专递

教育部开展第四批“全国高校黄大年式教师团队”创建活动

本报讯(记者 史辛)近日,教育部印发《关于开展第四批“全国高校黄大年式教师团队”创建活动的通知》(简称《通知》),启动第四批“全国高校黄大年式教师团队”创建活动,拟创建团队200个,并进行持续跟踪支持和典型宣传。

《通知》提出,通过创建“全国高校黄大年式教师团队”,组织引导广大高校教师和科研工作者以黄大年同志为榜样,坚定理想信念、陶冶道德情操、涵养扎实学识、勤修仁爱之心,切实把爱国之情、报国之志融入加快建设教育强国、科技强国、人才强国的伟大实践之中,为以中国式现代化全面推进强国建设、民族复兴伟业提供有力支撑。

《通知》要求,各省(市)各高校要围绕思想政治与师德师风、教育教学、科研创新、社会服务、团队建设等创建指标,按照自愿申报、逐级遴选的机制因地制宜开展创建活动。教育部将组织专家对申报材料进行评议,择优确定入围名单,并通过中期考核、统一认定等工作程序最终认定本轮“全国高校黄大年式教师团队”。

《通知》强调,教育部和各地各校要对团队创建示范的典型经验进行总结和宣传推广,充分发挥示范引领和辐射带动作用。各地各高校要结合现有科研项目计划和人才计划,积极搭建干事创业平台,在发展通道、科学研究、激励政策等方面做好“全国高校黄大年式教师团队”的支持保障工作。

教育部举办新任市县教育局局长培训班

本报讯(记者 史辛)近日,教育部举办新任市县教育局局长学习贯彻习近平总书记关于教育的重要论述专题培训班。教育部党组成员、副部长、总督学王嘉毅出席并讲话。

王嘉毅指出,基础教育工作的基础和重心在基层,教育局局长重任在肩。要围绕实干为先,做有理想、有责任的行动派,切实把党中央、国务院规划的教育强国建设蓝图落在行动上和实效上。要锚定建设教育强国目标任务,突出立德树人主线,守住安全管理、规范办学红线,整治中小学“校园餐”、利用征订教辅及购买校服谋利等侵害学生及家长合法权益的突出问题,深化优化资源配置改革、中考改革、市县结合管理体制等改革,高中办学模式改革等重点改革,抓实抓牢基础教育扩优提质、巩固“双减”成效、书记校长办学治校能力提升、教育数字化应用、家校社协同育人等重点工作,努力办强办优中国基础教育。

来自全国各地教育行政部门的180多位市县教育局局长参加培训。

暑期安全公开课开讲了

本报讯(记者 史辛)为切实加强暑期安全教育,教育部党组将暑期安全宣传作为守护青少年生命健康的重要举措。在教育部基础教育司的指导下,中国教育电视台将全面开展暑期安全教育系列宣传。

据悉,本次暑期安全教育宣传聚焦防溺水、居家与出行安全、健康生活、心理健康、防范网络沉迷与诈骗、运动安全六大主题,从7月初到9月初将深入开展一系列吸引力高、互动性强的融媒体系列报道;7月12日至18日,“教育安全大家谈”通过1场暑期安全大直播、6期暑期安全公开课、N条暑期安全新媒体短视频,切实提高家长和孩子的安全防范意识,增强识别险情、紧急避险、遇险逃生的能力。

休刊启事

本报从7月23日起休刊四周,8月20日恢复正常出版。

本报编辑部

“减轻中小学教师非教育教学负担·各地在行动”系列笔谈

指导单位:教育部教师工作司

主办:中国教师报

推进中小学教师减负工作走深走实

□ 云南省教育厅

方案,按照精准实训、绩效优化的原则,统筹教师培训工作。2024年1月,印发《云南省中小学幼儿园教师培训小学期制实施意见(试行)》,将分散的教师培训活动相对集中到春季、秋季学期开学前一周,有效缓解中小学教师培训工学矛盾,着力破解培训项目重复设置、对象重复派遣、资金分散使用、训后应用不足的问题。二是优化统计事项。按照教育部要求,将基础教育、中等职业教育、高等教育学校(机构)和教育基本建设投资完成情况统计调查共四套制度整合为教育事业综合统计调查制度,坚决取消与教育教学活动无直接关系的8项省级教育统计报表。

集中攻坚突破重点。一是开展专项整治。2024年5月,在全省开展整治社会事务加重中小学教师负担问题专项整治,清退违规抽调借用中小学教师等专项整治工作,要求各地研制定准入标准、建立审批报备制度,规范过程管理,严格清理规范与中小学教育教学无关事项,切实整治社会

事务加重中小学教师负担的突出问题。二是违规进校园通报。2024年12月,省委教育工作领导小组秘书组对部分地区违规进校园问题和造成不良影响的进行重点整治,要求各地各校不折不扣落实关于减轻中小学教师负担的各项规定,对进校园事项进行全面、全程、全员规范管理,严把“入口关”。三是开展“拉网式”排查清退。2025年5月,省教育厅对全省违规抽调借用中小学教师情况再次开展拉网式排查,要求各地及时同当地组织、人社、团委等部门对接,核查是否还存在未经教育行政部门批准,擅自派教师到党政机关及企事业单位跟班学习、顶岗锻炼、挂职任职、跨县域学校之间借用等情况,全面完成“回头看”清退工作。

强化日常监督检查。一是开展督导检查。将教师减负情况纳入每年春季、秋季学期督导内容,每学期开展一次综合督导,纳入政府履行教育职责督导评估,县级人民政府履行教育职责督导评估指标中明确“严格控制面

向学校的各类审批、检查验收、创建评比活动,规范各类进校园活动”,州(市)人民政府履行教育职责评估指标中明确“严格控制督导检查事项和社会事务进校园,减轻教师非教学负担”。二是落实线索核查。落实中小学教师减负工作(线索)核查与报告制度,按照“及时报告、调查为先、事实为准、尽早回应”原则,对中小学教师减负问题边查边改,开展“减轻中小学教师减负专项清查”推进情况的匿名问卷调查,对发现的问题线索及时组织核查处理。三是畅通投诉渠道。为充分发挥社会监督作用,省教育厅通过微信公众号向社会公布举报电话,主动接受群众监督,要求各地及时处理并及时解决群众反映的问题。

接下来,我们将坚持常抓不懈、久久为功,持续推进中小学教师减负工作走深走实,推进教师减负与提质相结合,不断激发教师队伍活力,打造高素质教师队伍。

一是加强进校园事项跟踪管理。督促各级教育行政部门加强对

进校园事项的监督管理,严格落实“清单式”管理,对相关社会事务进行事前和事后评估,及时制止与申报方案不符、违规进校园活动;增强局长、校长、教师的减负意识,切实提高教育行政部门主要负责人、管理干部、中小学教师减负意识和履职能力,对与教育教学无关的事项要敢于说“不”。

二是严格减负工作常态管理。广泛收集问题线索,针对不同地区、不同时段发现的问题“不放手”,该通报的通报,该问责的问责,利用好举报投诉渠道,对违规进校园事项做到提前预警,建立违规进校园事项的监管、发现、终止、追责机制。