

幼小衔接区域行动②

幼小衔接如何『陡坡』变『缓坡』

打通『鸿沟』北京市和辽宁绥中县的做法可以提供一些借鉴。路径设计、资源支持、家园社共建,幼小衔接如隔着一道『鸿沟』,成为幼儿成长关键环节的阻碍。如何让幼儿与小学不同的生活学习环境,让幼儿向小学生生活的过渡如同攀爬陡坡。如果没有科学的

幼小衔接是幼儿成长的关键环节,但幼儿园与小学截然不同的生活学习环境、学习内容、交往方式,让幼儿向小学生生活的过渡如同攀爬陡坡。近年来,北京市将幼小衔接作为教育综合改革、教育质量提升的重要切口,从多部门协同共治到双向衔接再到全程超前伴随式家长培训,以系统化、科学化的创新实践探索幼小衔接的“缓坡”之道。

协同共治,教育行政、教研、督导部门合力构建衔接机制。2021年,北京市教委印发《北京市推进幼儿园与小学科学衔接攻坚行动实施方案》(简称《攻坚方案》),对幼儿园入学准备教育、小学入学适应教育等方面提出明确要求,并委托北京教育科学研究院成立幼小衔接攻坚行动项目组。项目组于2022年发布《北京市小学入学适应教育阶段学科教学指导意见》,通过教育行政部门统筹谋划、教研部门双向联动、督导部门规范引领,形成政策落地闭环。

教研部门打破单向衔接模式,联合教研成为常态。如东城区编制《东城区幼小衔接指导手册》,鼓励试点园与小学结对先行,探索可推

幼小衔接已成为基础教育领域的重要话题。然而在区域实践中,家长过度焦虑、园校协同割裂等问题阻碍着儿童成长的自然进阶。为解决这些问题,辽宁省绥中县将“精准破题、系统赋能”的理念深植幼小衔接实践,通过三大维度的立体化探索逐步推动幼小衔接从零散尝试走向系统建构。

构建体系,精准破解衔接难题。绥中县自2023年启动县级幼小衔接试点以来,成立了由县教育局分管领导、进修学校教研员、园校骨干教师组成的专项工作组,形成了“行政驱动—教研引领—园校落地”的三级联动机制。这种层级分明又紧密协作的模式,确保了政策的有效传达与实践的精准落地。

在此基础上,绥中县出台《幼小衔接三年行动方案》,提出“需求诊断—方案设计—课例研磨—评价反馈—迭代优化”的闭环研修模式。每学期开展覆盖全县37所幼儿园、35所小学的穿透式研修,确保研修工作的全

打破幼儿园向小学靠拢的思维惯性

□程旭 付咏梅

机构的督导检查,不允许针对学前儿童开展半日制或全日制培训。

双向衔接,重塑幼小协同教育场景。北京市转变了以往主要让幼儿向小学靠拢的思维惯性,把改革重心放在小学,达成“小学是关键主体”的共识。小学教师主动走进幼儿园,直观感受准小学生的学习生活方式,进而做好一年级与幼儿园的衔接工作。在课程安排方面,北京市各区小学严格贯彻“零起点”教学要求,不增加教学内容、不加快教学进度、不提高教学难度,同时开设入学适应性课程,在环境适应、学习方式适应、社会交往适应等方面帮助幼儿平稳过渡;在教学实施方面,打造让幼儿放松的心理环境,安排与幼儿园衔接的生活作息,如设置长短课、课中操、增加午睡、午餐点等环节;在环境方面,创设与幼儿园衔接的物理环境,教室内增加柔软设施,

如地毯、靠垫,创设图书阅读区、益智类游戏区等,根据需要灵活摆放桌椅。

“零起点”不等于“零经验”,幼儿园要重视入学准备教育。北京市将推动学前教育内涵建设作为“十四五”时期重要任务,重点推动幼儿园保育教育内容的科学性、稳定性。在一日作息方面,《攻坚方案》明确要求各区指导幼儿园改进和完善大班一日生活作息,适当延长单次集体活动时间,适当减少午睡时间,帮助幼儿更好适应小学作息;在幼儿能力准备方面,坚持贯通三年与循序渐进的原则,将幼儿入学准备教育融于日常保教活动中,并围绕社会交往、规则意识、专注坚持等开展“认识新朋友”“整理那些事儿”“任务大挑战”等主题探究活动,通过阅读、统计测量等活动培养幼儿的基础学习能力。

家园协同,全程超前伴随式培

训化解“抢跑”焦虑。家长是幼小衔接的重要引导者,其教育理念与教养方式直接影响幼儿的适应过程。家长应转变“抢跑”观念,认识到幼儿的学习兴趣、生活能力和情绪管理比知识储备更重要。2023年10月,北京市上线“京学”家长培训平台,邀请专家、名园长、名师针对常见育儿问题录制视频,为幼儿园家长提供全程伴随式培训。

同时,北京市各区开展区本化探索,如门头沟区构建入学适应与入学准备相融合的暑期亲子入学适应课程资源包,通过了解小学微讲座、示范操作小视频、亲子互动小游戏、“教你一招小妙计”等方式,携手儿童和家长走好入学适应第一步;平谷区制订《家长全程超前伴随式全员培训方案》,深入调研家长最关切的教育困惑和问题,由幼儿园园长、小学校长、学前教研员组建主讲团队,为全区幼儿园小、中、大班家长录制“定制化”培训课程,化解家长焦虑。

(作者分别系北京教育督导评估院学前教育督导评估所助理研究员、丰台区第二中学附属看丹小学校校长)

推动幼小衔接从零散尝试走向系统建构

□胡永硕

创新模式,构建双向奔赴的协同网络。为促进园校深度合作,打破园校壁垒,绥中县建立了“三共”机制。一是共派教师跟岗,幼儿园教师观察小学课堂常规,小学教师参与幼儿园游戏活动。这种跟岗交流让教师深入了解不同段的教学特点,为更好开展衔接工作奠定基础。二是共设教研主题,园校联合开展幼儿任务意识培养等共研课题。通过共同研究,园校教师能够分享经验、交流想法,共同探索有效的衔接策略。三是共享课程资源,小学开放功能教室,幼儿园分享特色游戏材料等。资源的共享能够让幼儿在幼儿园和小学都能享受到丰富的教育资源,促进幼儿的全面发展。

针对家长抢学拼音等焦虑,绥中县构建了双频疏导机制。线上通过校园公众号开设幼小衔接知识微课堂,推送《幼小衔接≠知识抢跑》等科普文章,向家长传递科学的幼小衔接理念;线下开展

系列活动,邀请小学教师、心理咨询师现场解析唯知识论的危害。通过线上线下相结合的方式帮助家长树立正确的教育观念,缓解焦虑情绪。

为了促进家园共育,绥中县开发了“三个一”共育载体,即每月一次家长开放日、每学期一次幼小衔接家长会、每年一次亲子营。这些活动让家长能够更加深入地了解幼儿园和小学的教育教学工作,加强家园之间的沟通与合作。同时,推进“五个一”仪式:一次小学探秘日、一场书包整理挑战赛、一本成长日记本、一节跨学段联动课、一场交接礼。如高年级学生化身讲解员带领幼儿开展课桌整理挑战赛、课间安全小课堂;幼儿园创设模拟课堂,教师用任务卡闯关游戏培养幼儿规则意识。这些形式多样的活动能够让幼儿更好地适应小学的学习和生活,培养幼儿的综合素质。

师幼互动,共筑成长桥梁。为提高幼小衔接工作的针对性和有

效性,绥中县开展了三问教研活动。具体包括:问需于幼,记录幼儿对小学的担忧,了解幼儿的真实需求;问计于师,组织教师研讨应对策略,发挥教师的智慧和经验;问效于学,追踪课程实施效果,及时调整和优化教学策略。同时,组建跨学段共同体,每月开展园校教师同备课。如围绕注意力培养主题,幼儿园教师分享游戏中专注力培养的方法,小学教师介绍课堂注意力维持的方法,形成《幼小衔接注意力培养手册》。这种跨学段的教研活动能够让园校教师相互学习、相互借鉴,共同提高教育教学水平。

同时,常态化跟踪实施成长陪伴计划。如在绥中县前所幼儿园与前所小学推行成长密码结对制度:一名小学三年级学生结对一名大班幼儿,开展“五个一”陪伴活动,即一起参观小学、一起整理书包、一起阅读绘本、一起做课间游戏、一起分享成长烦恼。通过大带小的同伴互助,幼儿对小学的陌生感降低,同时充分发挥了同伴的榜样作用,让幼儿在与高年级学生的互动中更好地了解小学,为入学做好准备。

(作者系辽宁省绥中县教师进修学校副校长)

区域新力量

研学旅行撬动育人方式变革

□张延峰

燕赵大地,古郡威州,这片浸润着红色基因与农耕文明的土地,正以研学旅行支为点,撬动新时代育人方式的深刻变革。作为河北省劳动教育试点县,威县教育局立足县域实际,将课堂延伸至广袤天地,让学生在行走中触摸历史脉络、感知自然韵律、传承文化根脉、体验劳动价值,构建起五育融合的立体育人格局。这一实践既是对“培养什么人、怎样培养人”的生动作答,更是县域教育破局突围的创新样本。

研学旅行:解码五育融合的时代密码。当教育的眼光超越教室围墙,研学旅行便成为打通“书本世界”与“生活世界”的桥梁。教育部等十一部门印发《关于推进中小学生研学旅行的意见》后,威县迅速将顶层设计转化为行动方案:在义和团纪念馆,学生通过场景复原触摸历史,让爱国主义从概念化作情感共鸣;在根力多生物科技园区、田间地头的微生物实验让课本中的生物学原理变得可触可感。这种“沉浸式”教育将社会主义核心价值观的培育融入学生与自然、社会的每一次对话中。

破解县域教育困局是威县推进研学旅行的现实动因。在这片农业大地上,63%的农村学校曾面临实践资源匮乏的窘境,劳动教育基地覆盖率不足40%。研学旅行的开展将君乐宝乳业的生产线变成流动课堂,让黄河故道成为天然的实验室。当农村孩子在智慧大棚亲手栽种无土蔬菜,当县城学生在梨园屯镇用梨汁创作水墨画,教育公平的阳光透过“行走的课堂”洒向每一个角落。

五育共生:“行走课堂”的实践图

谱。红色资源是威县得天独厚的育人富矿。一条“红动威县”研学线路串联起草楼村“冀南红都”旧址、固献镇义和拳议事厅、一一四烈士陵园。当学生身着粗布衣裳推动独轮车,稚嫩的声音重现义和团的抗敌宣言时,红色基因便不再是书本上的文字,而是融入血脉的精神图腾。

黄河故道为智育拓展了空间。在黄河故道湿地公园的鸟类观测活动中,学生运用数学统计知识绘制种群变化曲线,实现了跨学科能力的综合提升;非遗传承与体育锻炼巧妙融合。梅花拳的“五势头”步法训练,在增强体质的同时让传统非遗从博物馆走向生活,在焕发新生命的同时为体育注入了活力;乡土美学的激活让美育回归生活本真。梨园屯镇的“梨花授粉水墨画”课程将农事活动转化为艺术创作,这种“乡村手工+美育”的样态打破了美术馆的围墙,让学生在触摸乡土过程中培育发现美、创造美的能力;探索“科技+”劳动教育模式。“金鸡扶贫项目”的鸡蛋分级包装流程成为质量管控的实践课堂,让劳动教育告别了简单的体力付出,兼具技术含量与情感温度的双重体验。

系统建构:保障体系的四梁八柱。优质基地是研学旅行的载体。威县构建起“省—市—县”三级基地网络。值得关注的是,威县与内丘邢白瓷体验馆、邯郸方特国色春秋科技园开展跨区域协作,让学生研学版图拓展至更广阔的天地。

精品课程是研学旅行的关键。威县推行“一基地一课程”的研发模式:红色基地侧重“精神谱系”的解码,生态基地聚焦“科学思维”的培

养,非遗基地突出“文化基因”的传承。其中,课程设计以问题为导向,如在湿地研学中设置“鸟类种群变化与生态环境的关系”调研任务,引导学生体验观察记录、数据分析、成果展示的完整流程。这种任务驱动式课程告别了“走马观花”,转向深度的探究性学习。

安全机制是研学旅行的底线保障。威县建立“政府主导、学校主体、社会参与”的协同机制:县政府统筹公安、交通等部门成立专项小组,为研学旅行筑牢安全屏障;与专业研学机构合作开发课程、培训导师,确保教育性与专业性的统一;从行程规划到应急处置的全流程标准化管理,让“行走的课堂”井然有序。

评价体系是研学旅行的质量标尺。威县推行“过程性+成果性”的多元评价:通过《研学手册》记录学生的参与度、合作能力等过程性指标,以调研报告、手工作品等成果性展示衡量成长轨迹;引入大数据分析技术,对学生的情感态度、能力提升等维度进行动态评估;开展研学征文、成果展览等活动,让评价成为激励成长的契机,而非简单的分数判定。

家校社协同是研学旅行的动力源泉。威县构建起“三位一体”的育人网络:家长志愿者化身“文化讲解员”,非遗传承人、农技专家等社会力量加入研学导师团队,“家长课堂”借助新媒体普及研学理念,让家庭教育从“关注分数”转向“关注成长”。多元合力让研学旅行突破了学校教育的单兵突进,形成全社会共育新人的生动局面。

(作者系河北省威县教育局局长)

决策者说

以系统思维破解校外培训监管难题

□张玲

“双减”政策落地以来,山东省泰安市泰山区在抓好校内教育提质增效的同时,坚持以系统思维推进校外培训常态化长效治理,通过完善机制、多维宣传、数智赋能等措施,全方位深入推进校外培训机构规范健康发展。

统筹完善机制

构筑监管体系“四梁八柱”

创新“三个三”工作法。泰山区紧抓校外培训关键环节,找准问题根源,凝练创新“三个三”工作法:实行进门“三必看”,即一看证照齐全、二看师资合格、三看费用公示;凡交费“三不可”,即不可私下交费、不可超时长交费、不可超限额交费;凡消费“三必须”,即必须主动与培训机构签订教育部和国家市场监管总局联合印发的《中小學生校外培训服务合同》,必须通过“校外培训家长端App”购买课程,必须妥善校外培训机构开具收费票据并妥善保管。

凝聚部门联动合力。泰山区构建“制度+责任+监督”的闭环管理体系,健全多部门共同参与的校外培训监管综合协调机制,强化属地管理,形成教育部门牵头抓总统筹协调,市场监管、公安、消防、街道(镇、乡)多方联动的工作格局。

强化执法惩戒效能。泰山区建立“双随机一公开”常态化巡查机制,加

大违规稽查查处案例曝光力度。同时,实施寒暑假专项整治行动,先后出动检查960余人次,排查校外培训机构及场所1850余场次。

依托多维传播

打造政策宣传“瀑布矩阵”

图文海报明要点。围绕校外培训全要素全流程,泰山区原创设计“三个三”工作法彩色版海报,图文并茂指明要点,既作为行动指南提醒家长,又作为行业规范约束培训机构,形成“抬头可见、驻足可观、一目了然”的视觉效果。

视听创作拓新圈。泰山区精心打造150秒动画微视频,在城市主干道、万达等核心商圈、中小学校门口等人流密集地段滚动播放,通过生动的卡通形象、明快的配乐节奏和通俗化的解说,将政策核心要素转化为“看得懂、记得住”的视听语言,吸引市民品评交流、自发拍摄转发,让政策宣讲深入人心。

线下互动生共鸣。泰山区组建由教育专家、社区网格员、志愿者构成的“百人宣讲团”,深入嘉德社区等20余个居民集聚区,开展“政策夜市”“广场课堂”等宣讲活动,通过“视频展播+案例剖析+现场答疑”的方式,推动政策宣传从“单向输出”升级为“双向共鸣”。

强化数智赋能

夯实智慧管理“数字底座”

规范资金管理。依托全国校外教育培训监管与服务综合平台,泰山区用好用足“一网统管、全程可溯”的智慧监管体系,打造线上“省心选课、安心购课、宽心缴费、放心退费”全流程闭环,形成预收费完成情况定期通报等制度,强化校外培训机构服从监管,全力维护消费者合法权益不受侵害。消费者通过“校外培训家长端App”可实时查看课程进度、消费明细。

实施数字管控。以数字化手段破除监管壁垒,泰山区创设“云监管”动态监控系统,依托即时通信软件将校外培训机构按照属地创建群组,通过“点名呼叫”“随时连线”“随机抽检”等方式,将培训机构日常经营行为逐步透明化、可视化、规范化,同步实现从业人员无犯罪记录季度动态排查全覆盖。

完善风险预警。泰山区出台《校外培训机构年检评估细则》,通过分析比对历年数据找准机构薄弱点和风险点,抓严抓实年检工作。同时,以数据为基础强化结果运用,实施末位预警机制,全方位打造“事前有审批、事中有监管、事后有评估”的闭环管理。

(作者系山东省泰安市泰山区人民政府副区长)