

庄惠芬 谈「博物馆里育人」

数智技术如何赋能博物馆思政课程

□ 庄惠芬



数智赋能,能生动地讲好新时代博物馆里的“大思政课”,激活家校社共育的“思政大课堂”,汇聚馆校育人融合的“思政大能量”,打造更多使学学生产生共鸣的思政“大实践”“典型样本”。

以数智技术助力博物馆思政课程教学,搭建平台资源,创新教学方法,改进育人方式,能增强博物馆思政课的育人效果。

思政云课堂支持虚实一体化教学

思政云课堂全面支持虚实一体化的教学资源,通过推进数字化建设,以数字赋能传承红色基因。

一是构建数字红馆。数字红馆资源库是一个颠覆性的红色文化体验平台,通过相关项目让文物“活起来”,让孩子足不出户就能进行“云游览”和智能在线问答,任何人都能随时随地通过云平台探访红馆,感受党史、思想理论和红色精神的丰富内涵,达到良好的学习效果。

二是构建虚拟仿真课程资源库。根据不同的思政教学场景,利用AR(增强现实)、VR(虚拟现实)、体感投影匹配不同教学内容,具体包括数字博物馆、交互式情景剧、交互式时空全景图等。结合不同学科的课程特点、价值理念与实施方式,深入挖掘课程思政元素,运用不同形式开发制作思政教学资源,有机融入课程教学,达到润物无声的育人效果。

三是构建自身实践资源库。数智技术“活化”了红色博物馆资源,基于“360+3D”混合场景模式,融合VR、AI、大数据等前沿科技,利用虚拟博物馆、文博智能体、云上参观、智能问答、线上答疑等形式,提供全景、立体、深度的沉浸式体验,打破时空和功能的限制,以独特的方式丰富了红色文化的传播和体验。通过数智技术,红色博物馆资源能融入儿童成长过程,扩大育人载体,丰富育人资源,增强育人成效。

交互式微课支持360实景体验

我们联合全国各地云上博物馆,通过AI、“5G+北斗”、体视视频等技术,努力让革命历史“活起来”,让红色文化“活起来”。学校推出了思政云课堂交互式360全景模型。

一是场景式串联。通过360全景技术还原线下革命文化、工业文化、科学精神、美丽中国等各类专题

实践基地,利用“红船精神”数字博物馆、“红色革命”交互式情景剧、“过草地”角色扮演游戏、“常州三杰”交互式时空全景图、“革命的火种”时光赛道等形式,一次性系统学习多个实践点所蕴含的主题内容。

二是交互式串联。通过3分钟、5分钟、10分钟不同时长的交互式微课,运用选择、筛选、关联等交互方式,在此基础上再利用交互式媒体技术设计交互操作,比如交互式红色体育漫画、VR虚拟仿真延安精神、AR智能导览“安徽小岗村大包干”,学生边体验边学习,足不出户即可云游实践。

三是匹配性串联。在360实景内添加选择、寻宝、拼图、排序等丰富的交互方式,交互式微课不仅使学生更好地学习和掌握知识,还能让他们实现从“看中学”到“做中学”的转变。

AI云平台支持个性化智能反馈

我们学校的思政智慧教学管理云平台是集“教、学、练、评”于一体的育人载体,学生在“数字+科技+文博”的沉浸式游览新体验中,云参观、云体验、云实践的经历都会汇聚到大数据中心,智能感知技术如视觉识别、语音识别、语言处理等技术会突破时空限制采集成长数据,学生在虚拟仿真软件中的学习痕迹以及交互数据等都对接到云平台,实现数据聚合。

无论学生个人、家庭还是班级在线体验学习数据有记录、有分析,大数据中心收集学生学习过程中的各种数据,让教师对教学过程和结果“可感知”“可评价”,输出学生博物馆思政课程学习的数字画像,可以作为信息化教学模式的证据,让教师能更好地了解学生的学习情况,更精确地评估学生的学习效果。

数智赋能能生动地讲好新时代博物馆里的“大思政课”,激活家校社共育的“思政大课堂”,汇聚馆校育人融合的“思政大能量”,打造更多使学学生产生共鸣的“思政大实践”“典型样本”。

(作者系正高级教师、特级教师,江苏省常州市武进区星河实验小学党支部书记、校长)

教育观察

防溺水教育怎样融入日常

——一所学校的“四全·五化”创新实践

□ 刘涛

山东省临沂朴园小学因朴树而得名,校园内有1棵百年朴树和47棵小朴树。每一棵朴树的年轮里,都藏着阳光雨露的滋养与风霜雨雪的磨砺;每一个孩子的成长轨迹中,都需要对生命的敬畏和对安全的守护。学校以“让每个生命都有独特年轮”为核心理念,将防溺水教育融入日常,通过“我与朴树交朋友”等系列活动,构建全员参与、全程渗透、全方位覆盖的安全防护网,让每一棵“幼苗”都能安全茁壮成长。

“四全”机制筑牢生命防护墙

防溺水教育不是孤立的知识点,而是贯穿成长全周期的生命课题。学校依托“四全”育人机制,将安全意识植入孩子成长的每一圈年轮。

全主体协同,凝聚守护合力。在“我与朴树交朋友”活动中,每个学生认领一棵朴树,同时建立“教师—家长—社区”三位一体监护网络。教师担任“安全辅导员”,每周利用班会课讲解水域风险;家长作为“第一监护人”,通过签订“家庭安全承诺书”,参与“朴树成长日志”的共同记录;社区志愿者化身“水域巡查员”,在关键地段悬挂由学生绘制的防溺水警示画。

去年夏季,三年级学生李致远的家长陪孩子给朴树浇水时,发现附近池塘缺少护栏,立即通过“家校社协同平台”反馈,社区3天内便安装了防护设施,这正是全主体参与的生动实践。

全场景渗透,拓展教育空间。校园里,我们将朴树群打造成“安全文化林”,每棵树上都挂着学生自制的“防溺水三字经”木牌;教室里,“朴树与安全”主题黑板报每周更新;家庭中,“亲子安全微课”通过数字化平台推送至家长端;社区内,街道办设立“水域安全实践区”,用实景标注危险区域。

全周期覆盖,把握教育节点。根据季节特点,我们构建了“春季预防启蒙—夏季重点强化—秋季巩固延伸—冬季案例反思”的周期教育链。春季结合朴树抽芽,开展“生命萌芽”安全课,让学生明白“珍惜生命如同呵护新芽”;夏季汛期前,组织“朴树守护岗”轮值,学生分组检查校园周边水域安全;秋季朴树结果时,举办“安全成果展”,用果实比喻生命的珍贵;冬季则通过“年轮故事会”,分享溺水救援案例的经验教训。这种与树木生长同步的教育节奏,让安全意识自然融入成长历程。

全历程追踪,完善成长档案。从入学开始,我们为每个学生建立“生命安全年轮档案”,将“我与朴树有个约会”的承诺签名、防溺水演练的表现、家庭安全实践的照片等材料纳入其中。六年级毕业时,这份档案与“朴树成长记录”一同作为“生命教育结业证”的重要依据。五年级学生王璐萍在档案中写道:“我种的朴树长了三圈年轮,我也学会了三种自救方法。”

“五化”策略激活生命教育力

防溺水教育若脱离生活实践,便会沦为空洞的说教。学校通过“五化”策略,让安全知识真正走进孩子心田。

生活化融入,让安全扎根日常。在“我与朴树共成长”活动中,我们将水的知识与生活技能培养相结合。低年级学生学习“正确穿戴衣物”时,同步练习“落水后如何减少阻力”;中年级“家庭小厨师”实践中,加入“烧开水时远离水源”的安全提示;高年级“校园值日生”工作中,负责检查洗手池、饮水机区域的防滑措施。这些看似细微的设计,实则是将“远离危险水域”的意识转化为对生活环境的安全感知力。

情境化体验,让认知更深刻。我们利用校园朴树林打造“模拟救援场景”,用蓝色布料模拟水域,以朴树落叶代替漂浮物,让学生在其中练习“大声呼救”“寻找漂浮物”等技能。二年级“超市购物”数学情境课中,特意设置“救生用品区”,让学生计算“救生圈单价”“急救包总价”,在购物体验中熟悉救援工具。

主题化引领,聚焦核心素养。每年5月是学校的“生命年轮安全月”,围绕“朴树守护生命”主题开展系列活动:“安全童谣创作大赛”中,学生写出“朴树叶,摇啊摇,水边危险我不跳”等朗朗上口的作品;“防溺水情景剧展演”中,学生演绎“同伴落水如何正确施救”;“生命教育辩论赛”上,高年级学生探讨“冒险与莽撞的区别”。

实践化操作,强化动手能力。

在“朴园农耕实践区”旁的水池边,我们设置了“救援工具制作台”,学生用废旧塑料瓶制作“简易救生筏”,用竹竿绑上泡沫板做成“救援杆”。去年防汛演练中,学生自制的30件救援工具全部通过专业人员检验。

数字化赋能,提升教育效能。我们借助“朴雅银行”积分系统,将防溺水知识学习、安全实践参与等纳入积分兑换项目,学生可凭积分兑换给朴树施肥的机会;通过“成长雷达图”,动态展示学生在“水域识别”“自救技能”“应急响应”等维度的发展状况;利用VR技术模拟“野外溺水场景”,让学生在虚拟环境中练习正确的应对方法。

生命成长滋养安全意识根

教育的本质是唤醒生命自觉。当学生在测量朴树年轮时,会懂得生命成长的不可逆;当他们看着亲手栽种的朴树历经风雨依然挺立时,会明白守护生命需要坚韧与智慧。

去年毕业典礼上,一位六年级学生将自己的“安全成长手册”埋在相伴6年的朴树下,手册里写道:“这棵朴树的每一圈年轮,都刻着我生命的理解。我知道,远离危险水域不是懦弱,而是对自己、对家人、对生命最大的负责。”

这正是我们所追求的教育境界——让安全意识如同朴树的根系,深深扎进孩子的心灵,支撑他们在人生的风雨中稳健前行。

(作者系山东省临沂朴园小学副校长)

做怎样的管理者

校长应成为首席教师

□ 向其坤

担任乡镇初中中学校长期间,我对校长角色的定位是:校长是首席教师。我是这样认识的,也是这样实践的。

我把教学技能看作教师和学校赖以生存的基石。教学技能水平低的教师撑不起专业的尊严,教学技能水平整体低的学校在区域学校的竞争中只能处于劣势。

于是,我一边做着学校管理工作,一边承担一个班级的物理教学工作。这样做的原因有二:一是我对初中物理教学有所研究,发表过专业教学论文;二是无论过程还是效果,我都要通过教学给教师做示范,以此提升大家的教学技能水平。每次县统测的教学成绩通报中,教师都会看到,成绩最好的往往是教我的班级。

每学年初,在欢迎新教师的会议上,我都会向新教师表达一个声音:“如果三五年后的你连书都教不好,就不要说我是你的第一任校长!”言下之意,没有把新教师的教学技能提升到合格档次,我会感到羞愧甚至耻辱,所以我首先要教会新教师的是如何成为一名教学技

能娴熟精湛的教师,这是新教师站稳讲台成为好老师的基础和前提。

那么,具体是怎么做的?

首先,以自上而下的方式逐层打开教研活动。每学年,学校从听评校长执教的物理课开始第一次教研活动。之后依次听评副校长、教务主任、年级组长、教研组长,最后在教师之间展开。从上到下教研活动的开展,能够让大家看到学校对教师核心能力要求的态度和决心;校长第一个带头进行教学能力的示范,接受教师的批评和建议,我们教师就没有什么可犹豫的了。我选聘中层领导有一个重要标准——教学技能必须过硬,学校中层领导的先锋模范作用首先要在教学能力方面体现出来。

其次,向全校教师开放我的课堂。教师可以自由出入我的教学现场,观摩后切磋交流。我特别倡导新教师参与我的课堂,与学生对话,了解我的教学效果;倡导新教师与我同台上课,并诚恳地交流心得。这样,新教师在一段时间的课堂教学摸索后,会诚恳地向我提

出邀请:“向校长,请您来听我一节课,给我指出哪些方面还需要改进。”这种邀请让我看到新教师专业发展的同时,也看到了自己引导教师成长的实际效果,备感欣慰且幸福。如今回望过去,可以说,在我担任校长时参加工作的教师,他们的教学能力在全县范围内都是上乘的,有的教师已经成为县市级骨干教师、学科带头人。

最后,用自己发表在知名教育期刊的相关文章引领、指导教学工作。在师生关系紧张、矛盾频发的一段时间里,学校组织了“我们应该拥有什么样的师生关系”为主题的教研活动。聚焦问题,瞄准切入点,我将发表在杂志上的两篇文章《呼唤教育场》《教育场,教育者不懈追求的境界》复印给每位教师,带领他们学习。两篇文章都围绕核心关键词“教育场”进行了阐述——“教育场是存在于教育者周围的,体现其个性、气质、品格修养、知识涵养,能对受教育者施加积极向上的影响,甚至是心灵呼唤的宽松而和谐的氛围”“教育场一旦走到教师的

当前信息技术快速发展的大背景下,推动小学数学与信息技术深度融合,对丰富数学教学内容、拓展数学课堂实践路径、促进小学数学课堂提质增效有着重要意义。山东省巨野县玉山路学校数学课题组在教学实践中,打破传统课堂教学的说教模式,将小学数学与信息技术深度融合,开展了系列项目式教学实践,以项目为抓手,以数学知识为主线,以信息技术为工具,推动数学教学模式更新,让数学学习更加生动、高效。在项目式教学中,学校教师通过营造轻松愉悦积极向上的学习氛围,切实提升小学数学教学效率,有效促进了学生的全面发展。

坚持以生为本,实现变被动为主动的学习蜕变。

强化学生的学习主体地位。以往的小学数学教学中,教师讲、学生听是较为常见的模式,学生只能被动接受知识,学习积极性有限。而玉山路学校通过项目式教学的实践探索,将小学数学与信息技术有机结合,着力改变传统教学模式,真正让学生成为学习的主人。学校数学教师结合信息技术,利用在线学习平台,充分整合课程教学资源。课前教师搜集微课、动画

山东省巨野县玉山路学校 小学数学与信息技术深度融合的项目式教学实践

□ 张鸽

练习题等相关资料,并上传到学习平台,学生可以根据预习任务随时观看讲解视频和动画演示,学习平台还能综合记录学生的学习轨迹和预习题目答题情况。教师通过分析这些数据,了解学生预习时存在的主要难点,并在课堂教学中有针对性地指导。

这种实践模式,有效打破了传统课堂教学的时空局限性,真正将学习主动权交还给学生。

调动学生项目式学习参与热情。玉山路学校小学数学教师结合信息技术强大的表现力优势,为学生创设了一系列新颖、有趣且富有吸引力的项目情境。如在《概率与统计》教学实践中,教师设计了校园环境小调查系列项目,学生以小组为单位,在课下调查校园的花草树木、垃圾投放点,运用统计软件将调查数据进行分类统计,制作成校园环境统计图。其间,学生综合运用数学知

识和信息技术解决实际问题,切实感受到数学知识的实用性。

推动跨界融合,多角度创设项目式教学情境。

多角度运用网络教学资源。数学知识与生活实际有着紧密联系,将小学数学与信息技术融合起来,实现跨界融合,能够为学生创设更加丰富立体的项目式教学情境。玉山路学校教师在项目式教学中多方面引入互联网资源,结合教学目标和项目需求,借助互联网平台,筛选有关数学史、数学故事、生活中的教学案例等资源,将其融入项目情境。如在《百分数的应用》教学中,教师通过互联网平台,带领学生搜集各行各业有关百分数应用的实际案例。通过分析案例和实践探索,学生更深刻地认识和理解了百分数的实际意义,以及数学知识与社会生活之间的紧密联系。

多方面利用多媒体设备。在小学数学项目式教学中,多媒体设备的应用能实现化抽象为具体的作用,也能帮助学生更好地理解、应用数学知识。玉山路学校教师在教学实践中多方应用交互式白板工具、多媒体设备等,使项目式教学事半功倍。同时,应用投影仪、视频展台等工具,为学生的项目成果展示和交流提供了极大便捷。

开展深度探究,构建知识体系的进阶路径。

巧妙设置项目问题。推动小学数学与信息技术融合的项目式教学,需要教师引导学生开展深入探索,而信息技术能为学生由浅入深逐步完善知识体系提供支持助力。玉山路学校教师为学生提供水平、生活经验为基础,结合信息技术的主要特点,为学生设计出具有启发性、实战性的项目问题。例如,在《小数的认识》教学实践中,教师

结合项目实践,启发学生循序渐进认识了解小数如何表示商品价格、小数各部分有哪些含义、如何比较小数的方法、如何在购物结算中应用小数加减法等。通过一系列任务设计,引导学生不断走向深度思考,提升综合能力。

精心雕琢项目任务。在项目式教学中,结合项目主题进行任务分解是重要步骤。玉山路学校教师在项目实践中通过精心雕琢项目任务,充分考虑课程学习内容、学生认知水平、学生兴趣爱好,为学生设计出相互独立又彼此关联的任务内容。通过信息技术的支持与赋能作用,使学生在项目实践中不断提高对数学知识的认识,增强信息技术运用能力。

丰富评价总结,深化项目式教学实践成果。

多元展示项目成果。科学合理的教学评价,能为项目式教学的改进和

完善提供支持。在项目式教学的成果展示环节,教师引入信息技术,为学生打造多样化的项目成果展示平台。学生可以将自己在项目实践中的成果、心得体会、作品等,以文字、图片、视频等形式展现出来,教师将其上传到班级群和班级短视频账号,不仅能够方便学生展示自己的学习成果,还能得到其他同学和家长的点赞与评论,有效增强学生的自信心和成就感。

搭建交流互鉴舞台。玉山路学校在小学数学与信息技术深度融合的项目式教学实践中,通过线上线下相结合的方式,为学生搭建起彼此交流互鉴的成长平台。其中,学生彼此交流相互学习,共同进步;依托项目式教学成果交流会,教师之间分享项目式教学的经验与困惑,也为后续的研究实践提供参考与助力。

巨野县玉山路学校在小学数学与信息技术深度融合的项目式教学实践中,始终以学生发展为中心,突出学生的主体地位,不断实践探索尝试,使小学数学教学焕发出生机与活力。未来,学校将继续深化此领域的相关研究,不断探索,努力为学生提供更优质的数学教育,促进学生全面发展。

广告