

家长会：关于成长的“双向奔赴”①

每个学期末，家长会都会成为家校之间最重要的一次“约会”。这不仅是一次例行的成绩通报，更是家校携手、共话成长、擘画未来的关键契机。本期，我们聚焦“家长会”这一教育场域独特的风景线，超越分数与排名的单一维度，探寻家长会更深层的价值与意义。

让亲子沟通从“对抗”走向“对话”

□ 叶华

每到期末，班级里的青春期亲子矛盾愈发凸显。“孩子回家就锁房门”“说两句就顶嘴”“根本没法沟通”……作为班主任，接到家长的求助电话，既要做学生的情绪疏导，又要安抚家长的焦虑。

学生小马的日记更让我揪心：“躲在门后听见妈妈和外婆数落我的缺点，眼泪止不住地流……难道我真的一无是处吗？”这个内向的女孩，现在回家就把自己关在房间里，连吃饭都不愿出来。这样的案例不是个例。如何通过家长会改变这种对抗式的亲子沟通呢？

精心筹备 发现彼此的闪光点

家长会前，我做了特别的准备：让每个学生写出自己的五个优点和父母的五个优点。当学生认真思考时，有的抿嘴微笑，有的眼眶泛红。分享环节更是让人动容：

“平时妈妈就这样做，写出来才发觉她很爱我，心里特别感动。”

“以前总对妈妈大喊大叫，写完才发现她其实对我很好——经常烧我最喜欢的红烧肉，晚上我睡觉时还照顾我。”

“爸爸最关心我，他多才多艺，会陪我下棋，煎的荷包蛋可好吃了，还会耐心地陪我做数学难题。我觉得有这样的爸妈很幸福。”

学生的述说发自肺腑，教室里的空气变得温暖起来。

家长会现场 一场心灵的对话

环节一：“看见”的力量。一个人最深的渴望是“被看见”。当家长读到孩子写的“父母优点卡”时，脸上洋溢着幸福的微笑。

“我们母子经常大吵大闹，他对我很不满，我也觉得他不懂事。现在我觉得很内疚，要检讨自己，会换一种方式沟通，改改自己的暴躁脾气。从今天起，我要多看他的优点。”

“想不到我在孩子心里有这么多优点，我却总盯着他的缺点……”

“我要做得更好，今后更不能辜

负他对我的信任。孩子比我想象的更懂我。”

环节二：猜猜“我”是谁。我拿出装有学生优点的“盲盒”，让家长随机抽取并认领。

第一次抽卡后，家长一个个低着头，一片沉默，无人认领。后来公布孩子的姓名后，这位家长红着脸说：“我觉得部分优点像我家孩子，但‘幽默’这一优点他没有，所以不敢认领——可能是他在学校觉得自己比较‘幽默’吧。”教室里一片笑声。

第二次抽卡后，还是一片寂静，公布姓名后，孩子家长惊讶地笑道：“我从不知道自己儿子下五子棋很厉害。”

第三次抽卡后，一位家长怯怯地说：“难道是我家的孩子？可她没有‘自主安排时间’的优点呀。”

就这样一共抽了五次卡，结果没有一个家长自信地认领孩子的优点，也没有家长认领正确。“幽默风趣”“五子棋高手”“时间管理达人”……这些孩子眼中的自己，家长却如此陌生。后来家长纷纷感言：“我好像从没认真发现过孩子的这些闪光点。”

“原来孩子很了解我们，而我们却不够了解孩子。”

“总觉得自己很了解孩子，现在才发现很多地方都不了解——以后该多陪伴、多相处。”

会后，许多家长围上来，急切地想看看自家孩子写的优点。可见他们都渴望走进孩子的内心，检验自己是否真正了解孩子。

环节三：体验式游戏。这次家长会，我还准备了一些小游戏让家长体验沟通的技巧。

“我说你画”游戏。一位家长看着一幅画进行描述，其他家长根据描述进行绘画，不允许询问、交流、讨论。结果大部分家长的画都不一样，他们感到很惊讶：为什么同样的指令却画出了截然不同的图案。

“压力对抗”游戏。家长两人组合，一人坐着，一人站着，坐着的努力站起来，站着的用双手使劲按住坐着的人不让他起来。然后两人互

相调换角色，让每个家长都能亲身体验到“压制”与“反抗”的双输局面。

游戏结束后，家长纷纷说出自己的体会：

“‘我说你画’游戏，让我明白了每个人都有独立的思考，理解不同，结果也就不一样。沟通时既要表达清楚，也要明白对方的想法，而不要一味地指责对方的不是。沟通需要双向理解。”

“我和孩子每天都在玩‘压力对抗’游戏，互相反抗，结果双方都很累，两败俱伤。”

“老师，游戏太形象了。我和孩子在家里天天‘鸡同鸭讲’和‘对抗游戏’。换位思考才能破局。”

会后涟漪 美好转变正在发生

当晚的朋友圈掀起了一阵温暖的“晒卡”热潮，一张张“优点卡”在家长的手机屏幕上次第绽放。“原来在孩子心里，我这么重要……”一位父亲在深夜发来的信息里这样写道。更让我欣慰的是，接下来一周，好几个“问题学生”悄悄告诉我：“妈妈最近会听我说话了”“我回到家能看到妈妈的微笑了”“昨晚全家一起吃饭时，外婆居然夸我了……”这些细微却珍贵的改变，让我深刻体会到教育最动人的力量。

转变视角：从“说教者”到“引导者”，创设体验式情境。家长会的核心目标是家校共育，以往的家长会都是班主任抱着“改变家长”的心态组织家长会，而这一次是站在“家长”的视角去开展工作。针对家长的难题、痛点，创设体验式情境，召开本班化、参

与感满满的家长会。班主任从单向交流的“说教者”转变为互动参与的“引导者”，走进了家长的心灵。

搭建桥梁：用“优点发现”代替“问题指责”。“双向优点卡”像一把钥匙打开了亲子认知的锁：让孩子重新“发现”父母的付出，让家长首次“看见”孩子的内心。这种积极的认知重构，为改善沟通奠定了情感基础——鼓励家长和孩子看到对方的长处和优势，看到光明的一面和未来的希望，从而树立信心、摆脱困境。正如一位母亲所言：“过去总盯着孩子的缺点，满眼都是问题，满嘴都是指责，心情很糟糕。现在才明白，我们更应该多关注孩子身上的优点。”

从“理论灌输”到“游戏赋能”：让理念自然内化。这里没有居高临下的训导，只有真诚互动的体验。通过“优点盲盒”“你说我



掠影

以『时光刻度』



表进行了经验分享。小安妈妈提到，自己正在学习家庭教育的相关理念，并尝试将其付诸实践。如“身教重于言教”——如果孩子爱学习，家长自己就不能总是玩手机；如果孩子有礼貌，家长自己就不能说脏话。小安妈妈的分享不仅让其他家长感受到共鸣，也让他们意识到家庭教育的重要性。

家长会结束后，许多家长迟迟不愿离去，与以往不同的是，家长不再抱怨“手足无措”或“有心无力”，而是清晰地表达了自己的想法和计划。

这次家长会的成功，让我更加坚定了“平等对话”的理念。家长会不应是教师的“一言堂”，而应

画”“压力对抗”等情境的设计，教育理念在参与中自然生发，抽象的教育原理也变得可感可知。家长不再是被动的听众，而是主动的参与者和反思者。

从“单次活动”到“持续共建”：构建成长型家校生态。日后，我会在班级通过“亲子沟通学习小组”“线上经验分享群”等方式，让这次家长会的涟漪持续扩散，形成长效的教育合力。

当我们放下评判，创设真诚交流的空间，亲子关系、师生关系自然会找到新的可能。作为班主任，当看到学生脸上重新绽放的笑容，听着家长语气中的柔软转变，我更加坚定要继续探索这样“有温度”的教育方式。因为教育最美的模样，不就是让每个家庭都能找到属于自己的幸福密码吗？

（作者单位系浙江省嵊州市鹿山小学）

有所思

“孩子们，别嫌阿姨啰嗦，阿姨真的有太多放心不下……”近日，延边大学2025届毕业生典礼上，食堂阿姨刘晓梅的真情流露，让学生流下了感动的泪水。她满是一粥一饭的牵挂与叮咛，却比精致箴言更直抵青年心房。

对于思政课教师来说，说话无疑是一项极为重要的基本功。许多思政课教师常常面临“说不上去”“说不下去”“说不进去”的窘境。而食堂阿姨的讲话情感充沛、从容真挚，值得我们深思：思政课教师该如何讲话，才能让思政课入脑入心，让人终身受益？

用“心”讲话，讲有温度的话。在食堂阿姨的讲话中，没有大话、空话、套话，她以人间烟火气熨帖着即将远行的学子心灵，给予他们情感层面的温暖支撑，这就是在用“心”讲话。苏霍姆林斯基曾说，教学是“师生之间每时每刻都在进行的心灵接触”。思政课教师要想用“心”讲话，就要心中装着学生，不居高临下、多换位思考。教师只有把自己放在学生的位置上，才能在教学形式上“别出心裁”，在教学内容上“语重心长”，在知识传授上“得心应手”，在价值引领上“推心置腹”。唯有如此，学生才会相信教师，师生才能深入互动、彼此成就，教育也才能获得人文的温度。

用“理”讲话，讲有深度的话。思政课的本质是讲道理，贵在以理服人、以理塑人。思政课教师的核心竞争力，最终拼的就是理论水平。而理论不是“讨来的”，是“养出来的”：思政课教师要充分挖掘自己、培养自己——扎根社会实践、博览群书。不深入社会生活，不读千卷书，很难讲出有深度的话，更难讲透讲话。思政课教师要想掌握好这项看家本领，首先要深入学习理论，解决“理”从何来的问题；然后再去思考“如何讲理”——大道理可拆分成小道理去说，熟知的观点可深挖一层、换个角度，让内容更有味道、更能打动人。正如学者所言，要把“讲理”的教学过程奠基于“有理”的研究过程，真正做到“有理”“讲理”“以理服人”。

让“别人”讲话，讲有力的话。“三人行必有我师”，有些“师”未必立于讲台之上。宿管大爷、快递小哥、保安队长……他们虽然没有站在三尺讲台上，却以平凡的身姿生动诠释着“爱人如己”的古老德行：那是对个体生命的珍重与期许、信任与关爱。事实上，每一个人在人生之路上，都会遇到也应该记得那些曾关爱过、呵护过我们的人，他们默默无闻，但有无穷的力量。“思政课不仅应该在课堂上讲，也应该在社会生活中讲”，思政课教师要善于从社会生活中发掘“身边人”的声音，就像邀请食堂阿姨登台演讲的高校一样，让身边人说一说共同托举的平凡力量，这会让人听起来更有亲切感、收获感。

让“自己”讲话，讲让人记得住的话。一堂思政课的质量是高还是低，一个重要的检验标准，不是看教师说了多少话，而是要看学生能不能记住授课内容。就怕一堂课下来，看起来热热闹闹，学生却什么也没有记住。这样的课，或是一套讲义年年用，从没有求新、求变、求活的“语言复读机”；或是一味追求文字精美、表述新颖，但没有多少思想内涵的“语言按摩椅”；或是喜欢把话往大处讲，往往听完后激动一阵子，却没有在内心深处留下多少东西的“语言扬声器”。思政课教师要克服上述现象，就要努力讲让人记得住的话，不断提高表达水平，准确生动地传达思想，使学生感到“我讲的都是我思考过的、都是我相信的”。因此，教师可以尝试用讲故事、摆事实的方式凝聚共识；用大白话、大实话解惑释疑；用聊天式、谈心式的语气触及心灵；用极其凝练、高度概括的话语提纲挈领；用古今中外的优秀文化元素广征博引；用沉稳大气、淡定从容的肢体语言传达期许。

“言有尽而意无穷”。思政课教师的“用心教”，不妨从思考“说话”开始。（作者单位系东北师范大学附属中学）

食堂阿姨的毕业讲话，何以打动人心

□ 刘强

一场别开生面的家长会

□ 黎思静

为什么家校合作中仍然存在信息对接不及时、沟通不顺畅的问题？为什么家长对学校的教育理念和教育方法的理解总是存在偏差？每次家长会结束，这些困惑促使我反思：家长会的形式是否需要改变？家长的角色是否可以

从“被动接收者”转变为“主动参与者”？带着这样的思考，我策划了一场别开生面的家长会。这次家长会不再是教师的“独角戏”，而是一次真正的“交流会”。通过调查、互动和分享，我尝试让家长会成为家校共育的新起点。

调查先行：了解家长的真实需求。在筹备家长会时，我首先设计了一份《家庭教育情况调查表》，围绕家庭教育方法、家校沟通现状、家长困惑等方面展开调查。结果显示，家长在“如何引导孩子在家复习”这一问题上普遍缺乏合适的方法。许多家长反映，孩子在家学习时容易分心，家长也不知道如何有效辅导。这一结果让我明确了此次家长会的议题：如何在家引导孩子高效复习。同时，我也意识到，家长会不能只是教师单方面输出信息，而应该成为家长分享经验、解决问题的平台。

家长参与：从被动接收到主动分享。为了让家长会更有实效，我提前一周在班级群发布了家长会的议题，邀请家长提前思考、准备，鼓励他们结合生活实际提出困惑或分享经验。如此，家长不再是单纯的“听众”，而是成为“参与者”。

此外，我还发布了“家长代表邀请函”，邀请愿意分享育儿经验的家长在家长会上发言。其中，小安妈妈的认真准备让我尤为感动。家长会前一天晚上，她发来自己手写的两页发言稿，字迹工整、内容翔实。这让我想起小安在一次课堂练习中说过：“我的爸爸妈妈一连要工作12个小时，他们力气很大，很了不起。”的用心也深深打动了我。

家长会现场：互动与共鸣。家长会当天，我先对班级本学期的学习活动进行了总结，我并没有过多展示学生的表现，而是聚焦家长对活动的重视和参与——一年级孩子还要依赖父母的引导，只有父母重视，孩子才可能重视；只有父母认真，孩子才能认真。

表彰环节，班级超半数的家长获得了“好家长”奖状。这不仅让家长感受到付出被认可，也进一步激

发了他们的参与积极性。

在家长讨论交流环节，为了让讨论更有针对性，我根据家长的参与度与家庭教育情况，将他们分成若干小组。每组安排一个组长，负责记录讨论的关键词和主要观点。

第一组的家长提出，关注孩子的情绪是辅导作业的关键——一个好的情绪可以事半功倍，而家长的陪伴能让孩子更有安全感，情绪更易稳定；第二组的家长则强调了定时定量的重要性，认为合理的时间安排能帮助孩子养成良好的学习习惯；第三组的家长分享了尊重孩子的心得，认为家长应该倾听孩子的想法，避免过度干预；第四组的家长则从身心健康和激励机制的角度，提出了自己的见解。

小组讨论结束，各组派代表在家长会上交流本组的主要观点。这种“组内讨论+会上交流”的模式，不仅让每位家长都有机会表达自己的想法，也让不同家庭的经验得以碰撞和融合。正如一位家长所说：“原来育儿路上，我并不孤单。有这么多‘战友’在一起，内心变得更加平和。”

家长代表分享：从理论到实践的启发。在家长会的最后环节，家长代