

发现美好课程

五育行动

五育相融 “足”够精彩

——记山东省济南市育晖小学足球融合育人路径

□王艳 徐延玲

晨光熹微，山东省济南市育晖小学的绿茵场上已跃动着蓬勃的生命力。低年级的学生追逐着足球奔跑、欢笑，中高年级的学生在教练指导下专注地练习传球、射门；教学楼内，学生用画笔描绘足球故事，用诗句抒发绿茵梦想……这是学校精心构建的“专普融通·学段融贯·五育融合”校园足球育人体系的生动缩影。在这里，足球早已超越了运动，升华成一门滋养心灵、塑造人格、启智润身的“生命课程”，谱写了一曲动人的育人交响乐。

环境浸润

让足球成为校园的阳光雨露

走进校园，足球文化元素扑面而来。操场四周的照片墙上，定格着学生在各级比赛中的精彩瞬间；教学楼前，印有学生设计的班级足球旗迎风招展；足球场休息区，一块形似足球、有天然黑白纹理的泰山石静静矗立，象征着足球精神。

教学楼内的“足球有力”主题文化墙格外引人注目。一年级稚嫩的《我的足球梦》绘画、三年级充满童趣的儿童诗《黑白精灵》、五年级设计精良的足球海报……这些作品串联起学生的成长足迹。教室里，特制的足球课桌匠心独具——课桌腿下半部焊接了30厘米高的围栏，方便学生随时取放足球。

这种沉浸式的环境让学生自然亲近足球。每学年开学典礼上的“足球找朋友”活动已成为传统；一年级新生通过传递足球认识新伙伴，高年级学生以精彩的颠球表演欢迎学弟学妹。正如学校的理念——“让足球像阳光一样，照进每个学生的校园生活”，学校构建的“馆—廊—墙—场”足球空间文化如同阳光雨露，悄然在学生心中埋下了热爱足球的种子。

课程育人

从技能训练到五育融合

足球是学校贯通五育的抓手。自2010年起，学校自主研发《爱上足球》校本课程，将每周一节足球课纳入课表，形成覆盖一至六年级的完整体系，最终凝练出“五育融合、学段融贯、资源融通、技术融入”的“融合”特色，构建起“培优+普惠”的双轨模型。

专业培优锻造精英梯队。学校组建“种子队”与“卓越队”，实施三级训练：每日晨训夯实体能，周末战术课解析攻防阵型，寒暑假集训锤炼实战能力。同时，学校积极组织校际足球交流，让队员在实战中提高足球综合能力。近年来，学校累计斩获26项全国及省市区各级足球比赛冠军，先后向国家青少年队输送队员3名，向专业足球、高校输送21名优秀人才。

普惠课程面向全体学生。针对低

年级学生的课程设计侧重兴趣激发。一、二年级学生通过生动的“足球故事课”了解运动起源，在“赶小猪”（运球绕桩）、“射门闯关”等游戏中快乐地熟悉球性。例如，《足球小种子》课程通过16课时系统训练，让学生在玩耍中自然而然地掌握颠球、脚弓盘球等基础技能。进入中高年级，课程转向注重技能与思维的结合。三年级学生学习“球星风采录”，在了解梅西等球星的励志故事后，会去发现并书写身边同学的足球故事；五年级学生深入“足球战术研究”，运用数学图表分析影响比赛胜负的关键因素，将理性思维融入运动实践。

足球的魅力渗透到各个学科课堂。在语文课上，学生开展“足球专题阅读”，从中汲取拼搏精神；美术课上，灵巧的双手将软陶变成别致的足球伴手礼，在足球LOGO设计大赛中挥洒创意；音乐课上，校歌《育晖宝贝》被改编成动感的啦啦操旋律，学生边跳边唱：“看准前方，凌空起脚，向着梦想奔跑”……足球元素与学科知识巧妙融合，相得益彰。

为了满足学生日益增长的兴趣和深度探索的需求，学校还创编了一系列特色衍生课程。“孺子侃球”课程让学生像专业人士一样学习足球规则，观看比赛录像、模仿“名嘴”解说，在侃侃而谈中提升足球素养和表达能力。每年4月，学生带着“探究手册”前往淄博蹴鞠博物馆研学，深入了解足球从古代蹴鞠到现代足球的演变历程。一位学生在观后感中写道：“原来我们的祖先早就踢过球了，我要把这种快乐传下去。”这份对文化根源的认同是足球“融育”课程的果实。

活动润情

让每个学生都有高光时刻

每年10月，持续两周的“育晖足



学生在“育晖宝贝”阳光足球大课间活动中收获快乐

球节”将校园点燃。在这里，“班级联赛”复刻世界杯赛制，学生自主组队、制定战术、执哨裁判；而“颠球王”“传球王”等单项擂台让每个学生都能成为主角——三年级学生王玮智创下148次颠球纪录时，围观的同伴自发哼唱起校歌；五年级学生相海童踢球技巧行云流水，连校队队长都为之喝彩。

每天的“育晖宝贝”阳光足球大课间是校园活力的源泉。学校将球性培养、足球技能练习科学地融入长跑、韵律操、体能训练（如腰腹练习、敏捷梯+冲刺跑）以及放松操之中，形成30分钟充满趣味与实效的运动组合。

学校始终秉持足球是“第一运动”而非“唯一运动”的理念，因此还开设了篮球、田径、武术、击剑、射箭、跆拳道等丰富的校本课程，确保满足



学生进行校际足球交流

学生多样化的兴趣和个性化的发展需求。

技术的赋能让训练更加智能、科学。学校开发的“阳光健身坊”App能动态生成“踩、拉、拨、颠”四维技能图谱。家长可以通过“晖宝健康档案”随时了解孩子的运动数据和体质变化。得益于这些普及性的课程和科学的活动设计，2021年以来，学生体质达标率从88%跃升至97.3%，肥胖率下降21%。

足球运动成为联结家庭与学校的温暖纽带。“爸爸足球队”和“妈妈啦啦队”已成为校园亮丽的风景线。六年级学生小严的父亲工作繁忙，很少关注她的成长。自从父亲加入“足球爸爸俱乐部”，在亲子趣味赛的绿茵场上，父女俩拍下了一张张温馨的合影，这些充满温情的瞬间成为父女亲情的黏合剂，深深烙印在她的童年记忆中。小严在周记里写道：“爸爸跑起来的样子，比工作的样子更帅。”

精神培植

从绿茵场到人生路的理念传承

在育晖小学，足球超越了一项体育运动的范畴，升华成为一种浸润心灵的价值追求。“生命色彩、勇于出彩、共享喝彩、人人精彩”的足球文化，深深根植于校园的每个角落，内化为师生共同的行为方式与价值取向，成为名副其实的“生命运动”。

这份精神的传承在育晖学子身上熠熠生辉。六年级学生孙晓彬曾在关键决赛中带伤坚持拼搏，最终助力班级夺冠。为了铭记这份坚韧，学校将每年的11月7日定为“孙晓彬日”，让拼搏精神成为全校的共同记忆。如今

已成为职业球员的孙晓彬，在给学校教练马奎的信中深情回顾：“学校不仅教会我踢球，更让我知道，敢拼就有机会。”而马奎教练的训练日志里也记载着这样的感悟：“我带过最棒的球队，不是拿冠军的那支，而是有个学生在比分落后时依然坚定地说‘没关系，我们再拼一次’的那支队伍。”这种永不言弃、团结协作的精神，正是足球课程赋予学生最珍贵的生命礼物。无论毕业后是成为职业球员，还是公司足球队的一员，他们都深深铭记着母校教给他们的那句话：“像踢球一样，认真对待生活。”

这种文化的滋养也生动体现在日常教育实践中。由学生自编自演的心理剧《足球少年的烦恼》，讲述了主人公小因学业压力被妈妈禁止踢球，陷入烦恼；后来在队友主动伸出援手、帮助他补习功课的过程中，妈妈最终在赛场上亲眼目睹了儿子展现出的坚持与团队精神，从而理解了足球对成长的意义。这部剧在区级大赛中获奖，正是因为它生动展现了学生在面对热爱、学业压力与亲情期待的矛盾时，如何通过同伴的支持与自身的努力，学会平衡责任、勇于担当，最终实现心灵的成长。

十六载深耕硕果盈枝，学校荣膺“全国青少年校园足球特色学校”等多项荣誉。实践证明：体育并非成绩的阻碍，而是全面成长的助力器。当学生在绿茵场上学会奋力奔跑与合作共赢，在课堂中用小小的足球串联起广博的知识与远大的梦想，在家庭借由这项充满活力的运动拉近亲情的纽带，那么“每个学生都能找到属于自己的阳光”，绽放出独一无二的生命光彩。

（作者单位均系山东省济南市育晖小学）

丝方尽，蜡炬成灰泪始干”中的“成灰”，就蕴含着蜡烛燃烧（化学变化）的知识。明代《天工开物》记载的炼锌法——“其底铺薪，发火煨红”“冷定毁罐取出”，描述了高温分解矿石的过程。宋代《千里江山图》使用蓝铜矿颜料，历经千年色彩如新，体现了碳在常温下的化学稳定性（水墨打底保护）。挖掘这些有趣的内容能够同步提升学生的人文底蕴。

多维度化学教学融合科学史、思辨实践、家国情怀、实验求真和人文底蕴，构建以学生为中心的“演绎（展示案例）—交互（探究体验）—归纳（总结规律）”学习模型。这有助于将核心素养培养融入课堂，帮助学生提升创新思维水平。

（作者单位分别系陕西省西安高新区第五学校、陕西省西安高新区第三十小学；本文系2023年度陕西省教育科学“十四五”规划一般课题“新时代教育信息化对同步互动课堂的研究”阶段性研究成果，课题编号：SGH23Y0259）

行思行

五维“键合”激活化学课堂

□刘文波 郑淑荣

将多种形式、不同维度的教学元素融入化学课堂，研究其对学生成长的影响是很有意义的。学科融合课程能够增强化学知识的互动性与趣味性，这符合《义务教育课程方案（2022年版）》优化课程内容的要求，能够更好地落实核心素养培养，加强化学知识与育人目标的联系，推动教学方法创新。

课中有“历史”。化学史记录了人类探索化学的历程，包含理论知识、研究方法和科学家的奋斗精神，是培养学生核心素养的宝贵资源。在学习肉眼看不见的原子结构时，学生正处于化学启蒙阶段。这时，展示科学家探索微观粒子的史料、模拟动画和示意图，能帮助学生理解抽象概念。在实际教学中，教师可以沿着时间线展示原子模型的演变，让学生像科学家一样经历提出问题、假设猜想、合作探究、反思修正的过程，逐步揭开原子内部结构的秘密。

教师也可将历史学科内容融入化学课堂。例如引导学生探究我国历史

上发现、使用金属的顺序——商代用青铜器，春秋冶铁，战国炼钢，约百年前才开始用铝，从而帮助学生发现：人类使用金属的历史顺序，恰好与金属活动性顺序一致——越活泼的金属，在自然界越容易形成稳定化合物，也就越难被早期技术提炼出来。

课中有“家国”。教学应结合我国科学家的事迹，增强学生的文化自信和民族自豪感。例如，“四大发明”中的火药贡献巨大，学生动手混合硝酸钾、木炭、硫磺模拟黑火药实验，能激发学习兴趣，融入爱国情怀。

讲解碳酸钠和碳酸氢钠性质时，教师可以讲述“中国化工之父”侯德榜的故事。侯德榜留美获博士学位

后，放弃国外优渥条件毅然回国，凭借智慧和汗水建立了具有世界先进水平的永利碱厂，打破了外国垄断。同时，教师可以结合时事帮助学生树立自立自强的信念，鼓励学生立志攻克制约我国发展的“卡脖子”技术难关。

课中有“哲思”。将哲学思想融入教学能提高学生的思辨能力。例如，马克思主义的质量互变规律在化学中很常见，反应物量的多少（足量、适量、少量）常导致产物不同——在向澄清的石灰水中通入二氧化碳的实验中，通入少量二氧化碳能生成碳酸钙沉淀；继续通入足量的二氧化碳，碳酸钙沉淀又溶解生成了可溶性的碳酸氢钙

溶液（变澄清）。理解这种量变到质变的关系，有助于培养学生的辩证思维。

课中有“实践”。化学是实验科学，许多规律源于实验观察和验证。鼓励学生动手操作，能激发学习兴趣和创造力。例如，探究金属活动性时，将铁钉放入蓝色硫酸铜溶液，学生可以观察到铁表面出现红色固体（铜），溶液蓝色褪去变为浅绿色。通过观察现象（铁置换出铜）和查阅资料（硫酸亚铁溶液呈浅绿色），学生能够推理出生成了硫酸亚铁。这种主动参与实验、观察现象、推理结论的过程，是理解化学本质的关键。

课中有“文化”。化学与中华优秀传统文化紧密相连。诗词“春蚕到死

从西安交通大学（简称“西安交大”）北门出去，穿过马路就是兴庆宫公园。公园里有多处健身设施，从早到晚都有不少人在锻炼。其中，参与人数多、方式也简便的要数广场舞。它将舞蹈的美感与运动健身结合起来，给忙碌的现代人提供了一种休闲放松的方式。

热爱中国文化的泰国留学生杨兰芬（Yanisa Sopa）2023年来到西安交大学习。明城墙、兴庆公园、曲江池都是她常去的地方。“刚来西安时，我就注意到路边跳广场舞的人很多，但印象中参与者主要是中老年人。”杨兰芬说。不过，从2024年夏天开始，西安交大体育中心每周五晚上在兴庆校区举行“嗨跳仙侠”广场舞活动，吸引了越来越多的年轻学生参与。这个活动改变了杨兰芬对广场舞的看法——“学校的体操协会师生每次都会精心编排，选用中文、韩语、英语等不同语言的歌曲，融合民族舞、爵士舞等不同风格。跳舞时加入了情节和情感表达，多样的舞姿让人感受到艺术与生活的融合。作为留学生，我体会到中华文化的包容和对美的追求。”

杨兰芬的家在泰国东北部的乌隆府。那里邻近中国、老挝、越南，很早就有来自中国广东、福建、海南等地的移民把舞龙、舞狮、英歌舞等文化和习俗带到当地，并与当地文化融合。乌隆府知名的景点，除了列入世界文化遗产的班清史前遗址和每年12月到次年2月的红莲花海，还有当地华人社团筹资建造的中国古典园林——泰中文化中心。园中有亭台楼阁、花香鸟语，还有一座从山东曲阜定制的汉白玉孔子雕像。杨兰芬小时候常去那里玩。此外，她看过《射雕英雄传》《包青天》《青云志》等中国影视作品，从小对中国文化感兴趣，所以决定来中国留学。

适应了西安的学习生活后，杨兰芬开始拓展社交圈，广场舞是她选择的方式之一。“刚来时不太适应这里干燥寒冷的气候，容易生病。为了避免高强度运动让身体更不适，我接受了中国朋友的建议，与他们一起跳娱乐性更强的广场舞。我觉得，‘愿不愿意跳’比‘会不会跳’更重要。”

为了让更多学生“走下网络，走出宿舍，走向操场”，西安交大去年开始在兴庆、雁塔、创新港三个校区推广广场舞活动。广场舞门槛低、参与度高、普及度广、氛围活跃，这些特点使它很快在校园里流行起来。据不完全统计，活动开展以来，单次参与人数超过3500人，年总参与人次达到14万，在师生中反响良好，营造了积极的体育氛围，也引起其他高校的关注和效仿，并被多家媒体报道。近年来，西安交大还推出了“西迁纪念跑”“运动嘉年华”等体育活动，希望通过这些活动，更好地发挥体育的育人功能，促进学生德智体美劳全面发展。

广场舞作为社会生活的一部分，反映了人们对美好生活的向往。两年的留学生活，杨兰芬去过北京、上海、西安、成都等多个城市，对中国有了更细致的了解，感情也更深了。“中国社会在稳定繁荣，发展很快。人民生活好了，才有心情跳舞唱歌，所以广场舞就是幸福的舞蹈，希望泰国的未来也能像中国一样越来越好。2025年是中泰建交50周年，祝愿两国友谊长存。”

（作者单位均系西安交通大学体育中心）

广场舞是幸福的舞蹈

□杨光 陈博谦