创新教育之光

“一核两翼 三联铸魂”打造中华民族共同体通识教育课程教联体

□ 滕兰花

广西民族大学肇始于1952年,是国家民族事务委员会和广西壮族自治区人民政府共建高校。历经72载栉风沐雨,砥砺奋进,学校先后获得全国民族团结进步模范集体、全国民族团结进步教育基地等多项荣誉,已成为铸牢中华民族共同体意识的重要阵地,为我国民族团结进步事业作出了重要贡献。

学校民族学与社会学学院历史系立足新时代民族工作主线,以中华民族共同体意识通识教育为核心,大学与中学协同育人两翼,以“师资联动、课程联建、实践联育”的教联体“三联”模式培根铸魂,精心构建“一核两翼·三联铸魂”的中学大学共建中华民族共同体通识课程教联体模式,为新时代民族团结进步教育提供了可复制的实践经验。本文是广西研究生教育创新计划项目——教育硕士“教联体”协同育人机制创新与实践研究的阶段性研究成果,项目编号为JGY2025127。

师资联动 强化课程教学支撑

推动地方文化教育创新。历史系系统整理了专任教师、学科教学(历

史)专业硕士研究生及优秀本科生的基础教育研究成果,在暨南大学出版社连续出版《中学历史教学智慧》系列丛书(1—3辑),同时指导合作学校开发《崇左市乡土民俗汇编》等3本校本教材,推动地方文化教育的创新发展。

深化教学项目协同研究。历史系创新构建与中学、教研机构“协同教研”“双向互聘”机制,依托共建教学实践基地整合优质中学教育资源。在协同教研方面,学校采取“请进来、走出去”的办学思路,一方面历史系教师与中学骨干教师、教研员交叉举办讲座,另一方面学校教师与中学骨干教师、教研员在申报教研课题时互为成员;在双向互聘方面,历史系教师受聘担任中学特色课程指导教师,同时聘请中学优秀教师担任学校校外教师,参与教师教育课程教学、教学技能比赛指导、教育实习指导等教学实践。

开展教师常态化联合教研活动。历史系聚焦铸牢中华民族共同体意识教育核心任务,充分发挥大学与中学协同育人优势,针对中学教师铸牢中华民族共同体意识不足的现状,创新开展教师常态化联合教研活动。通过开展大学中学教师学术专题辅导、优

化特色地方课程教学设计等培养了一批教学骨干力量。同时,专任教师依托合作学校开展基础教育研究,促进研究成果反哺师范生培养,联合申报教学研究项目,探索课程开发、总结实施经验。2018年,学校与广西民族师范学院附属中学联合申报的“广西民族地区中学历史教育高层次人才培养基地”成功获批广西研究生创新创业教育暨联合培养基地示范建设项目。

课程联建 优化课程体系建设

构建多学科融合的通识课程体系。学校建立大学与中学联动共建机制,整合多学科优势资源,开发铸牢中华民族共同体意识系列通识课程。立足广西多民族交往交流交融的历史文化特色,学校创新开发《广西边疆历史地理》等3门常设通识课程;立足地情、校情特色,学校支持合作校孵化《边疆历史地理文化纵览》等14门通识课程,强化思政育人实效;依托广西在线课程等现有资源,学校与合作校联合开设《文化地理学》等3门通识课程,为后续课程建设奠定坚实基础。

西安外事学院国际合作学院

数字化转型视域下国际中文教师数字素养的创新实践

□ 赵 舸

随着人工智能、大数据等现代信息技术的迅猛发展,新一轮科技革命正驱动着教育学的深度变革,教育数字化成为开辟教育发展新赛道的重要突破口。在此背景下,国际中文教育的内容、形式以及育人格局都呈现出全新的发展趋势,国际中文教师亟须提升自身数字素养,积极应对当前中文教育对数字技术的需求,加快推进国际中文教育数字化发展进程,赋能国际中文教育的数智化转型。

作为学院国际化办学的基地和窗口,西安外事学院国际合作学院致力于培养具备国际竞争力的应用型、复合型人才,面向来华留学生开展国际中文和中国文化教育,为外籍学生打造集语言技能、专业知识和文化素养培养于一体的优质教学平台。本文结合西安外事学院陕西省哲学社会科学专项项目“国际传播能力建设背景下国际中文教师数字素养评价体系的构建与提升策略的研究”(项目编号:2025HZ0851)以及西安外事学院国际合作学院项目“陕西地区国际中文智慧教学的实践探索研究”的阶段性研究成果,探索提升国际中文教师数字素养,推动数字技术与中文教学的有机融合。

作为语文教学的重要组成部分,写作不仅是学生语言运用的综合体现,更是其思维发展和情感表达的重要途径。然而,当前小学语文写作教学仍然存在部分学生对写作缺乏兴趣、作文内容空洞、语言表达模式化等问题。

小学写作教学面临的诸多挑战,很大程度上源于教师在教学过程中理论与实践的脱节。究其原因,一方面传统教学过于注重结果而忽视过程,另一方面教师未能有效结合理论指导实践,导致教学方法单一,难以激发学生的写作潜能。

因此,小学语文写作教学需要重点分析理论与实践相结合的必要性和重要性。小学语文写作教学的理论基础包括认知发展理论、建构主义学习理论和过程写作理论,以及激发学生写作兴趣、培养观察能力、丰富语言积累和优化写作过程指导等多种实践策略,最后通过具体案例分析探索以上理论在实际教学中如何应用并取得成效。

深入研究小学语文写作指导策略、探索理论与实践相结合的有效途径具有重要的现实意义。本文将系统分析小学语文写作教学的理论基础,结合实际教学探讨切实可行的实践策略。通过理论指导实践、实践验证理论的双向互动,为小学语文教师提供科学有效的写作教学方法,最终实现提高学生写作能力、增强语文素养的目的。

小学语文写作教学的理论基础

小学语文写作教学的理论基础主要包含三个方面:认知发展理论、建构主义学习理论和过程写作理论。小学生的认知能力较低,他们的思维依赖于具体事物和经验。因此,写作教学应当从学生的实际生活经验出发,帮助学生建立写作内容与生活体验的联系。

皮亚杰的认知发展理论提出,小学生的思维发展处于具体运算阶段(7—11岁),他们的逻辑思维依赖于具体事物和经验。因此,写作教学应结合学生的生活实际,为学生提供丰富的感知材料,帮助他们建立写作内容与生活经验之间的联系。例如,在描写“春天的校园”时,教师可带领学生实地观察,记录花草树木的变化,使写作更具真实性和生动性。

建构主义学习理论认为,知识是学习者在特定情境中主动构建的。在写作教学中,教师应当创设真实、有意义的情境,引导学生通过观察、体验、思考和交流等主动学习写作知识和技能。这一理论表明,写作教学并非简

单的知识传授,而是学生主动探索、建构意义的过程。教师需要设计多样化的写作活动,鼓励学生在实践中发现问题、解决问题,逐步提高写作能力。过程写作理论强调写作是一个循环往复的过程,包括预写、起草、修改、编辑和发表等多个环节。与传统的结果导向写作教学不同,过程写作理论关注学生在写作过程中的思维活动和策略运用。根据这一理论,教师应当指导学生体验完整的写作过程,培养他们的认知能力,使其能够审视、调节自己的写作行为,有助于学生形成系统的写作思维,提高写作质量。

更新教师教学理念,激发教师的内驱力。面对数字化转型背景下国际中文教师主体意识薄弱的问题,高校应强化教师应用数字化技术的主动性和自觉性,帮助教师树立正确的数字观念。高校应加强宣传推广,提升教师的实践体验,可以结合国际中文教育领域的最新动态和前沿理念,开展以教师为主体的教育宣传活动,让教师深层次了解教育数字化的内涵本质和价值意义,正确认识国际中文教育数字化转型的必要性和紧迫性,不断拓展数字化教学视野,让教师在自主思考和反思中探索数字化与中文教学的有机融合。同时,高

山东省鄄城县实验小学

小学语文写作教学指导研究策略

□ 张文燕

重学生的个体差异,为不同水平的学生设置匹配的写作目标,让每个学生都能体验到写作的成就感。

培养学生观察能力是丰富写作内容的关键。教师可以指导学生在日常生活中积累写作素材,通过日记记录、实地考察、多媒体展示等方式训练学生的观察技巧。例如,在描写季节变化时,教师可以带领学生到校园中观察植物的变化;在学习人物主题的写作时,组织学生进行“猜猜他是谁”的观察游戏。这些活动不仅可以帮助学生积累写作素材,还能够培养他们的观察力和感受力。

语言积累是写作的基础工程。教师应当引导学生通过广泛阅读、背诵经典、积累好词佳句等方式丰富语言储备。例如,建立“班级读书角”、开展“每日一句”活动、制作“我的词语宝典”等都是行之有效的方法。同时,教师要鼓励学生在写作中大胆运用积累的言语材料,通过实际运用将“消极词汇”转化为“积极词汇”。值得注意的是,语言积累不应是简单的机械记忆,而要与理解、运用相结合,才能真正提高学生的语言表达能力。

小学语文写作教学的实践策略

在实践层面,激发学生的写作兴趣是首要任务。教师可以通过创设生动有趣的情境、设计游戏化写作活动、提供积极反馈等方式,让学生感受到写作的乐趣。例如,教师可以组织“班级小作家”评选、创办班级作文报、开展写作接龙游戏等活动,有效调动学生的写作积极性。同时,教师应当尊

重学生的个体差异,为不同水平的学生设置匹配的写作目标,让每个学生都能体验到写作的成就感。教师可以指导学生在日常生活中积累写作素材,通过日记记录、实地考察、多媒体展示等方式训练学生的观察技巧。例如,在描写季节变化时,教师可以带领学生到校园中观察植物的变化;在学习人物主题的写作时,组织学生进行“猜猜他是谁”的观察游戏。这些活动不仅可以帮助学生积累写作素材,还能够培养他们的观察力和感受力。

语言积累是写作的基础工程。教师应当引导学生通过广泛阅读、背诵经典、积累好词佳句等方式丰富语言储备。例如,建立“班级读书角”、开展“每日一句”活动、制作“我的词语宝典”等都是行之有效的方法。同时,教师要鼓励学生在写作中大胆运用积累的言语材料,通过实际运用将“消极词汇”转化为“积极词汇”。值得注意的是,语言积累不应是简单的机械记忆,而要与理解、运用相结合,才能真正提高学生的语言表达能力。

实践联育 保障实践育人实效

构建多学科联动的实践育人体系。学校充分发挥学科优势,通过举办系列文化展览和研学活动,构建了多学科融合的实践育人体系。近年来,学校依托“铸牢中华民族共同体意识体验馆”广西中小学研学实践教育基地,累计举办了“湘江战役图文展”“广西世居民族农耕文化展”等14个特色展览。同时,项目组创新开展“非遗进校园”“红色研学”等实践活动,组织了民族服饰走秀、瓦当拓印等16场文化体验活动,覆盖师生5000余人,强化了各民族师生的文化认同感。这些实践活动不仅丰富了中学教育资源,更反哺了大学人才培养,提升了师范生讲好广西各民族交往交流交融史的能力。

创新“大中共育”实践教学模式。学校历史系与广西民族师范学院附属中学联合申报的“广西民族地区中学历史教育高层次人才培养基地”获批自治区示范建设系列课程;南宁外国语学校课题组成员联合历史组教师开发《广西历史文化地理》等5门通识教育校本课程;南宁市相思湖学校(民大校区初中部)课题组成员开发《制作青团,传承民族传统手艺》等7门历史智慧课堂系列课程;南宁外国语学校课题组成员联合历史组教师开发《历史与现实生活》等3门课程,实现了大中课程资源的有机衔接,使中华民族共同体意识深深根植于青少年心田。

西安外事学院国际合作学院

数字化转型视域下国际中文教师数字素养的创新实践

□ 赵 舸

校要为教师创造良好的教学环境,引进前沿的教学工具、软件,搭建虚拟现实实训室,提高教师对数字技术应用的感知能力,鼓励教师将最新的技术、理念和研究应用于课堂教学,通过教师间的互动交流以及课后反思,逐步形成具有自身教学特色的教学模式,增强教师的自豪感与满足感,激发教师自主学习的内驱力。

建立教师培训发展机制,创建良好的生态环境。作为教师发展的重要阵地,高校应立足自身办学定位,结合国际中文教育的育人特色,构建系统、全面的教师数字素养培育提升体系,循序渐进地增强教师对数字技术的应用与创新能力。一是明确教师数字素养的构成框架,构建动态化培训机制,围绕国际中文教育数字化转型的时代需求,构建以教师数字化思维、数字化教学设计与应用能力、数字化协作能力、数字化创造能力和数字道德伦理意识为主的数字素养培养框架,结合数字教育的动态发展趋势,形成以专项专题培训为主,数字素养课程建设、专题讲座、集体备课等协同推进的多样化、立体化培训体系,并采用理论讲授与实践实训相结合的方式进一步巩

固培训成效。二是不断创新教师数字素养提升的方法,主动探索国际中文数字化教学设计竞赛、微课教学大赛等新模式,为教师提供交流和展示平台,制订科学合理的培训计划,健全考核激励机制。高校应以提升教师综合数字素养为目标,实施分层分类培训,关注不同年龄、不同国别、不同课程的教师发展需求,制订精细化、分层化的培训方案,细分培训群体、明确培训目标,提供线上与线下相结合的多元化培训方式,全方位满足各类教师群体的学习需求。三是加快推进国际中文教师数字素养考核评价机制的建立,构建多主体参与、过程性评价与结果性评价结合、评价内容覆盖面广的评价体系,注重评价结果的即时反馈,充分调动教师提升自身数字素养的积极性和主动性。

营造校园文化环境,多措并举赋能教师发展。高校应充分发挥校园文化的浸润作用,为教师数字素养的提升创造良好的校园环境。一是开展“AI赋能行动”,紧随时代发展潮流,结合当前人工智能技术的最新发展趋势和研究成果,充分发挥人工智能的辅助作用,为教师提升数字素养打造个性化方案,运

用人工智能技术全面分析国际中文教师的能力优势、学习基础以及现实需求,自主生成可行性高、操作性强的教师数字素养提升计划,为教师提供适配的线上学习资源,为提升教师数字素养注入源源不断的动力。二是强化理论研究,加强对国际中文教师数字素养的理论研究,充分结合国际中文教育的特点,以新时代国际中文人才的社会需求为导向,强化对国际中文教师数字素养的内涵本质、框架内容、创新发展等方面的理论研究,调动一线国际中文教师参与的积极性,积极响应教师数字素养提升工程的专项课题申报工作,持续推进科研成果的转化和利用,坚持科研反哺教学,助力教学质量的有效提升。三是联合高校成立国际中文教师数字素养提升工作坊,秉持数字素养培育、应用能力建设的理念,吸引各高校国际中文教师参与,邀请行业专家、资深教师等开展政策解读、专题培训、学术探讨,紧扣国际中文教师数字素养提升的主题,积极探索教师数字素养提升的新理念、新方法和新技术,推动技术成为深化教学改革的有力抓手,助力高质量、高水平教师团队的建设,促进数字技术与中文教学的深度融合。

小学语文写作教学案例分析

某小学三年级教师在教授“我的植物朋友”写作课时,成功运用了理论与实践相结合的策略。在预写阶段,教师引导学生通过头脑风暴、思维导图等方式打开思路;在起草阶段,教师鼓励学生自由表达,不过分强调语言形式的正确性;在修改阶段,教师要指导学生从内容、结构、语言等维度进行完善;最后,教师提供多种发表渠道,增强学生的写作成就感。这种过程性指导能够帮助学生形成良好的写作习惯、提高写作能力。

小学语文写作指导需要坚实的

理论支撑和有效的实践策略。教师通过认知发展理论、建构主义学习理论和过程写作理论应用于实际教学,采用激发兴趣、培养观察、积累语言、过程指导等策略,能够显著提升写作教学效果。同时,教师须不断学习先进理论,结合学生具体情况创新教学方法,在理论与实践的结合中探索更加有效的写作指导途径。未来,小学写作教学研究可以进一步探讨不同理论在特定写作类型中的应用,以及在信息技术支持下小学语文写作教学的新模式。

新时代赋予新使命,新使命开启新征程。学校历史系将高举中国特色社会主义伟大旗帜,深入学习贯彻习近平总书记关于教育的重要论述和对广西重大方略要求,以铸牢中华民族共同体意识为主线,牢记为党育人、为国育才使命,守正创新、勇毅前行,为全面建设特色鲜明的高水平现代化综合大学团结奋斗,为全面建成社会主义现代化强国、以中国式现代化全面推进中华民族伟大复兴作出更大贡献!

新时代赋予新使命,新使命开启新征程。学校历史系将高举中国特色社会主义伟大旗帜,深入学习贯彻习近平总书记关于教育的重要论述和对广西重大方略要求,以铸牢中华民族共同体意识为主线,牢记为党育人、为国育才使命,守正创新、勇毅前行,为全面建设特色鲜明的高水平现代化综合大学团结奋斗,为全面建成社会主义现代化强国、以中国式现代化全面推进中华民族伟大复兴作出更大贡献!

西安外事学院国际合作学院

数字化转型视域下国际中文教师数字素养的创新实践

□ 赵 舸

校要为教师创造良好的教学环境,引进前沿的教学工具、软件,搭建虚拟现实实训室,提高教师对数字技术应用的感知能力,鼓励教师将最新的技术、理念和研究应用于课堂教学,通过教师间的互动交流以及课后反思,逐步形成具有自身教学特色的教学模式,增强教师的自豪感与满足感,激发教师自主学习的内驱力。

建立教师培训发展机制,创建良好的生态环境。作为教师发展的重要阵地,高校应立足自身办学定位,结合国际中文教育的育人特色,构建系统、全面的教师数字素养培育提升体系,循序渐进地增强教师对数字技术的应用与创新能力。一是明确教师数字素养的构成框架,构建动态化培训机制,围绕国际中文教育数字化转型的时代需求,构建以教师数字化思维、数字化教学设计与应用能力、数字化协作能力、数字化创造能力和数字道德伦理意识为主的数字素养培养框架,结合数字教育的动态发展趋势,形成以专项专题培训为主,数字素养课程建设、专题讲座、集体备课等协同推进的多样化、立体化培训体系,并采用理论讲授与实践实训相结合的方式进一步巩

固培训成效。二是不断创新教师数字素养提升的方法,主动探索国际中文数字化教学设计竞赛、微课教学大赛等新模式,为教师提供交流和展示平台,制订科学合理的培训计划,健全考核激励机制。高校应以提升教师综合数字素养为目标,实施分层分类培训,关注不同年龄、不同国别、不同课程的教师发展需求,制订精细化、分层化的培训方案,细分培训群体、明确培训目标,提供线上与线下相结合的多元化培训方式,全方位满足各类教师群体的学习需求。三是加快推进国际中文教师数字素养考核评价机制的建立,构建多主体参与、过程性评价与结果性评价结合、评价内容覆盖面广的评价体系,注重评价结果的即时反馈,充分调动教师提升自身数字素养的积极性和主动性。

营造校园文化环境,多措并举赋能教师发展。高校应充分发挥校园文化的浸润作用,为教师数字素养的提升创造良好的校园环境。一是开展“AI赋能行动”,紧随时代发展潮流,结合当前人工智能技术的最新发展趋势和研究成果,充分发挥人工智能的辅助作用,为教师提升数字素养打造个性化方案,运

小学语文写作教学案例分析

某小学三年级教师在教授“我的植物朋友”写作课时,成功运用了理论与实践相结合的策略。在预写阶段,教师引导学生通过头脑风暴、思维导图等方式打开思路;在起草阶段,教师鼓励学生自由表达,不过分强调语言形式的正确性;在修改阶段,教师要指导学生从内容、结构、语言等维度进行完善;最后,教师提供多种发表渠道,增强学生的写作成就感。这种过程性指导能够帮助学生形成良好的写作习惯、提高写作能力。

小学语文写作指导需要坚实的