

深化产教融合、推进校企协同育人是新时代提升工科人才综合能力的关键举措,也是贯彻落实党中央“推进职普融通、产教融合、科教融汇”战略部署的重要路径。曲阜师范大学歌尔工学院自成立以来,始终坚持“以产业发展为引领、以学生培养为中心、以模式变革为抓手、以持续改进为动力”的教育理念,开展了一系列基于产教融合导向的工科教育教学改革,逐步探索出具有地方院校特色的人才培养新范式,为区域经济转型与产业升级提供了重要人才支撑。

创新人才培养模式 破解产教融合难题
针对产教融合中存在的“合”而不“融”、人才培养与产业需求脱节等问题,歌尔工学院创新构建“2+1+1”三段递进式人才培养模式。第一阶段注重通识教育与专业基础夯实;第二阶段突出产业浸润与专业深化,开展“企业学年”计划;第三阶段聚焦实战提升与职业发展,通过企业顶岗实习、联合毕

将教育家精神深度融入卓越师范生培养是破解当前师范教育内涵笼统、标准不一难题,夯实教育强国师资根基的核心路径。泰山学院立足齐鲁文化沃土,以“弘扬教育家精神、培育卓越师范生”为战略支点,聚焦教育家精神与卓越师范生培养的深度融合。

本文系2024年度山东省教育教学研究课题“教育家精神引领卓越师范生培养的路径与实践研究”阶段性成果,课题编号:2024JXZ050;以及2022年度山东省基础教育教学改革立项项目“基于虚拟教研室的区域化智慧教研实践研究”阶段性成果,课题编号:189。

锚定战略导向,厘清核心内涵。明晰内涵是开展培养实践的逻辑起点。学校有着深厚的师范教育底蕴,是山东省19所省级教师教育基地之一,坚持立德树人根本任务,为培养卓越师范生筑牢理论根基。

学校以教育家精神为引领,提出价值立场、师德规范、育人智慧、实践品格、仁爱之心、格局视野等核心特质。同时,深挖泰山文化的育人价值,将其与教育家精神、师范生培养有机融合。以泰山挑山工“埋头苦干、勇挑

在新课标进一步深化落实的背景下,“教—学—评”一体化理念应运而生。将“教—学—评”一体化理念运用到初中英语阅读教学中,使教学的各个环节紧密相连,有助于提升整体的教学效果,满足学生对于学习的需求。然而,从目前的阶段来看,大部分初中英语教师都缺乏对“教—学—评”一体化教学意义的充分认知,没有对其进行深入的探究与学习,从而导致整体的教学效果不佳。基于此,本文将从初中英语阅读“教—学—评”一体化教学的意义出发,深入探究初中英语阅读“教—学—评”一体化教学方式,并给出一些具体的实践路径。

初中英语阅读“教—学—评”一体化教学的意义。

有助于推动教育改革。在传统的初中英语教学模式下,往往教师只是根据自身的教学经验和教材内容开展教学活动,不够重视学生的实际融入情况,导致“教”与“学”存在脱节。同时,部分初中英语教师设计阅读教学时,没有将教学目标转化为可操作的评价指标,导致教学评价与教学目标出现“偏离”,不符合新课标的教学要

自2019年起,湖南师范大学附属小学结合湖南师范大学的学术底蕴与文化积淀,确立“润育”为核心理念,探索构建大学文化浸润下的小学育人新生态,将高校的学术精神、科学方法与人文情怀转化为小学教育的内生力量。

本研究为湖南省教育科学“十四五”规划2024年专项课题省级重点资助“教育数字化转型背景下小学校长治校策略研究”(课题编号:XJK24ASM017)的研究成果。经过六年实践,“润育”模式不断完善,已从理念走向实践、从试点走向常态、从局部走向整体,形成了可推广、可复制的经验范式。

理念转型:从“输血”到“造血”的转变。

“润育”取义于“润物细无声”,强调教育的渗透性与持久性。不同于集中灌输或短期活动,“润育”注重通过日常化、情境化、体验化的方式,让学生在不知不觉中受到熏陶与影响。这种方式更符合小学生的心理特点,也

业设计等形式,全面提升学生的工程实践能力。

学院深度融合高校、企业、政府等多方资源,建立适应区域产业发展需求的特色专业群,推动课程标准与职业能力对接。校、企、政三方共同梳理应用型工程师人才能力图谱,涵盖专业技能、工程素养、创新意识等多个维度,为实现精准育人提供科学依据。

深化教学改革 构建四维融合教育体系
学院围绕OBE理念,构建“工程科学、工程实践、工程逻辑、人文素养”四维融合的教学体系,将企业现代学徒制与高校课堂教学有机结合,引入案例教学、虚拟仿真等多元化教学方

重担、永不懈怠、一往无前”的精神特质为内核,构建精神传承培养体系。在理想信念层面,通过讲述泰山历史上教育家的育人故事,引导师范生树立“心有大我、至诚报国”的教育理想;在实践品格层面,组织师范生开展“重走挑山工路”等实践活动,锤炼“下得去、扛得住、上得来”的意志品质;在仁爱之心层面,开展志愿活动,打造具有泰山特色的卓越师范生培养品牌。

构建“四位一体”,夯实实践根基。学校创新构建“以文化建设为根基,以课程创新为抓手,以专业实践为手段,以平台搭建为支撑”的四位一体培养路径,将教育家精神全方位、全过程融入卓越师范生培养。

以文化建设为根基,筑牢精神培育土壤。以泰山文化为根基,融合中华师道传统与当代教育家精神,推动

求。开展“教—学—评”一体化的教学活动,能够引导教师更加注重教、学、评三者之间的关系,使教师能够从全方位考虑教学设计方案,进而创设出更加系统化的教学内容。同时,教师还应该根据教学目标,结合学生的学习过程进行评价,给予学生全方位的学习反馈,这样有助于调动学生的学习积极性与自主性,实现初中英语高质量教学的目标。

有助于促进学生的全面发展。从目前的阶段来看,大部分初中英语教师在开展阅读教学活动过程中,往往采用灌输式的教学方法,将阅读文本中的知识与阅读技能灌输给学生,使学生始终处于被动接受的状态,无法调动学生学习的积极性,进而制约了学生学习能力的提升。实施“教—学—评”一体化教学模式,能够让学生围绕教学目标展开

体的育人模型,三者相互支撑、相互促进,形成了完整的育人体系。

课程润育,学术启蒙的系统化实施。学校主动与湖南师大文学院、音乐学院、体育学院、工程与设计学院、数学与统计学院和教育科学学院等多个院系建立长期合作关系,共同开发符合小学生认知特点的校本课程。比如,方言传承课程邀请语言学专家带领学生搜集、整理湖南各地的方言词汇与童谣,培养学生对方言文化的认同感;花鼓戏演唱课程与音乐学院合作,将传统戏曲艺术融入音乐课堂,让学生在学唱中感受湖湘文化魅力;湘绣非遗课程联合工程与设计学院,邀请非遗传承人授课,让学生在一针一线中体会传统工艺的妙;人工智能基础课程在工程与设计学院支持下开

更能实现长远的育人效果。

在“润育”理念提出之前,学校与高校的合作多表现为高校单向提供资源支持,如捐赠图书、开设讲座、组织参观等,这种“输血式”供给虽然在短期内能够丰富小学教育内容,但难以形成可持续的育人机制。“润育”理念强调从“输血”向“造血”转变,通过制度设计与机制创新,将高校文化系统深入融入小学教育全过程,不仅包括课程体系的重构、师资队伍的建设,还涵盖了校园文化生态的整体塑造,让大学文化成为小学发展的内在驱动力。

模型构建:“三维润育”的实施路径。

为了将“润育”理念落到实处,学校构建了“课程—师资—文化”三位一

曲 阜 师 范 大 学 歌 尔 工 学 院

产教融合赋能工科教育创新

□ 胡凡刚 黄金明 张书东
法。校企合作开发了30余门特色课程,出版教材21部,其中多门课程获评省级一流课程和校级金课。这些课程融入企业真实案例和最新技术标准,配套开发AR工艺实训系统,形成立体化内容体系。
在专业建设方面,学院推动自动化、电气工程及其自动化等专业高质量发展。自动化专业入选国家级一流专业建设点,电气工程及其自动化专业获批省级一流专业。学院全面推进工程教育专业认证,已有36门核心课程达到认证标准。
搭建实践平台 创新实践教学模式
学院构建“基础实验室+创新技能工坊+匠造培训中心+岗位实习”四阶递进式实践教学体系。校内建

泰 山 学 院

以教育家精神为钥 启卓越师范生培养新途

□ 魏新江 李高建 于亚楠
校园文化、学科文化、课堂文化深度融合;在校园文化层面,通过各种文化活动宣传,让师范生在日常浸润中感悟精神内涵;在学科文化层面,将教育家精神与师范专业学科特质结合,厚植师范生的教育情怀与文化自信;在课堂文化层面,全面塑造教师教育课堂文化,达成“以文化人”目的。
以课程创新为抓手,构建精神培育课程体系。学校围绕教育家精神培育目标,从课程体系重构、教学内容优化、评价方式改革三个维度推进课程创新。在课程体系重构上,构建“通识+专业+拓展”的立体化课程体系,实现精神培育与教育实践的紧密结合;在教学内容优化上,推动教育家精神教育与课程思政同向同行,实现知识点与精神内涵有机结合;在评价方式改革上,创新课程评价形式以突出对师范生情感、意
志、创新力等精神层面的考查,全面评估教育家精神培育成效。
以专业实践为手段,深化培育精神实效。学校构建“多元实践+知行合一”的实践培养体系:一是依托教育见习、实习、研习三位一体实践教学环节,组织师范生参与课堂教学、班级管理等活动;二是开展第二课堂活动,让师范生在活动中深化对精神内涵的理解;三是强化专业实践,加深师范生对教育家精神的体认。
以平台搭建为支撑,拓宽精神培育渠道。学校搭建“线上+线下+专家引领”多元平台:打造智慧学习空间,建设“教育家精神”网络课程与在线学习平台;搭建线下成长平台,定期举办教育家主题展览,邀请教育领域专家分享实践经验;建立教育家引领平台,聘任中小学教育家型教师作为兼职指

山东省菏泽市实验中学

探索“教—学—评”一体化教学路径

□ 牛金平
面进行分析,为“教—学—评”一体化教学的顺利开展做好铺垫。
构建多样化课堂。对于初中阶段的学生而言,他们正处于好奇心比较强的时期,容易被新奇的事物所吸引,甚至出现注意力不够集中的情况。因此,初中英语教师在开展阅读“教—学—评”一体化教学的过程中,可以通过构建多样化的课堂,比如创设教学情境、构建讨论性课堂等方式吸引学生的注意力,使学生能够全身心地投入到阅读活动之中,以此提高教学的效果。例如,在英语八年级下册慈善主题阅读中,教师可以借助多媒体教学设备播放中外文化对比的视频,激发学生的好奇心与探索欲,使学生快速进入学习状态。同时,教师可以提出问题,以问题驱动学生进入具体的教学情境,构建更加丰富多彩

湖南师范大学附属小学

大学文化如何浸润小学育人生态

设,培养学生的逻辑思维与创新能力。同时,学校以真实情境和社会热点为切入点,设计跨学科项目化学习课题,如“校园文化AI设计”“校园垃圾分类的优化方案”“校园植物多样性调查”“家乡水资源保护研究”等,学生在教师和高校导师的共同指导下,经历选题、调研、实验、总结、展示等完整的科研探究过程。在“校园文化AI设计”项目中,学生通过学习基础的AI设计知识、走访大学艺术学院师生获取建议,最终形成的设计方案部分已应用于校园文化墙改造。

师资润育,学者型教师队伍建设。学校为骨干教师配备“高校导师+校内导师”,高校导师负责专业引领,校内导师负责教学实践指导,这一制度不仅提升了教师的专业素

成4000平方米的数字化实验教学中心,集成12个真实生产场景;校外与企业共建1.83万平方米的匠造培训中心,配备工业级设备620台(套),真正实现“教室车间一体、教师师傅协同”的规划。
学院创新提出“三真三度”实践教学模式:真设备,达到工业级精度;真项目,体现技术梯度;真考核,对接岗位维度。近五年来,平台累计支撑实践教学1800人次,服务产教融合共同体企业50余家,获评山东省高校示范性实习基地等荣誉。
校、企、政三方联合,成立管理委员会与发展咨询委员会,从而汇聚多领域的专家资源,构建“需求对接—资源整合—成果转化”的全链条服务机制。

家 长 访 谈 等 多 元 形 式 ; 在 评 价 过 程 上 , 采 用 过 程 性 评 价 与 终 结 性 评 价 相 结 合 的 方 式 , 通 过 智 能 化 系 统 全 程 记 录 师 范 生 成 长 轨 迹 。

建立多元协同机制,整合育人资源。学校推动“三方协同”育人:一是深化师范院校专业协同,与省内外师范院校合作创新卓越教师培养体系;二是加强与高水平综合大学合作,将教育家精神融入动态教学模式创新;三是强化与教研机构、中小学实践基地的合作,依托实践基地开展教育实习。学校出台了《泰山学院与泰安市教育局教师“互兼互聘”管理办法》等一整套制度,实施高校教师、优秀中学教师和教科院教研员共同指导的“三导师制”,互兼互聘教师261名,举办系列专题报告会200余场,受益师生2万余人次。

泰山学院以教育家精神引领卓越师范生培养的探索,既是对国家教育战略的积极响应,也是对教师教育改革的深度践行。未来,学校将持续深化“四位一体”路径,完善评价与协同机制,为培养“有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心”的卓越教师贡献力量。

学能够使教师摒弃落后的教学方法,进行逆向评价教学,根据教学目标设计评价任务,将评价贯彻落实到整体的阅读教学课堂中,不仅能够提高教师的教学效果,而且能更好地展现学生的实际学习情况。比如,在阅读过程中,教师可以采用“师生互评+生生互评”的评价方式,引导学生以小组为单位进行阅读检验,组织小组学生进行相互评价,纠正阅读或文本理解不正确的部分,提升学生的阅读能力与批判性思维能力。教师还应该对学生之间的评价进行补充点评,让评价成为学生深化理解知识的过程,充分发挥教学评价的育人价值。

综上所述,在新课标的引领下,将“教—学—评”一体化理念运用到初中英语阅读教学中,对于提升学生阅读水平、增强阅读教学效果具有重要意义。因此,初中英语教师需要深入探究“教—学—评”一体化理念,构建出更加完善的阅读教学体系,培养学生的核心素养。在实际的教学过程中,初中英语教师需要跟随教育发展潮流,贯彻落实“教—学—评”一体化理念,以此促进学生的全面发展。

心理健康、家庭教育、科普知识等讲座;举办校园文化节、科技节、艺术节,让学生在丰富多彩的活动中体验文化的多元魅力。不仅如此,学校还积极争取高校图书馆、实验室、体育馆等资源向学生开放,让学生有机会提前感受大学的学术环境。

经过六年的系统探索,“润育”模式在学生发展、教师成长、学校建设等方面取得了显著成效:学生完成数百项小课题研究,部分成果获得国家专利,在数学、科学、艺术、信息技术等各级各类竞赛中获奖超500人次,创新能力、合作能力、表达能力等核心素养显著提升;教师团队科研能力显著增强,课程开发与实施水平不断提高,多名教师在省级以上教学竞赛中获奖,形成了一支高素质、研究型的教师队伍;学校教育质量稳步提升,社会认可度不断提高,与高校形成了稳定的合作机制,成为高校开展基础教育研究的重要实践基地。

(湖南师范大学附属小学党总支 书记 李晓玲)

成效显著
示范辐射效应明显

学院人才培养质量显著提升。学生累计获得省级以上创新竞赛奖项300余项,其中国家级奖项112项;毕业生企业留存率超过95%,岗位适配度达92.3%,企业满意度高达96.5%。教师教学与科研能力同步增强,承担省部级教研项目10余项,获省级教学成果奖6项。

改革模式产生广泛的示范辐射效应,成果经验被国内十余所本科高校和17所高职院校采纳应用,学院多次主办现代产业学院建设论坛、产教融合研讨会等活动。学院被评为山东省现代产业学院和产教融合示范基地,合作企业获评首批国家产教融合型企业。

曲阜师范大学歌尔工学院通过系统化、深层次的产教融合实践,突破了传统工科教育中的瓶颈,为同类院校开展校企协同育人提供了可复制、可推广的实践范式。学院将继续深化模式创新,努力建设成为特色鲜明的高水平现代产业学院,为培育更多创新型、应用型工科人才作出更大贡献。

家长访谈等多元形式;在评价过程上,采用过程性评价与终结性评价相结合的方式,通过智能化系统全程记录师范生长轨迹。

建立多元协同机制,整合育人资源。学校推动“三方协同”育人:一是深化师范院校专业协同,与省内外师范院校合作创新卓越教师培养体系;二是加强与高水平综合大学合作,将教育家精神融入动态教学模式创新;三是强化与教研机构、中小学实践基地的合作,依托实践基地开展教育实习。学校出台了《泰山学院与泰安市教育局教师“互兼互聘”管理办法》等一整套制度,实施高校教师、优秀中学教师和教科院教研员共同指导的“三导师制”,互兼互聘教师261名,举办系列专题报告会200余场,受益师生2万余人次。

泰山学院以教育家精神引领卓越师范生培养的探索,既是对国家教育战略的积极响应,也是对教师教育改革的深度践行。未来,学校将持续深化“四位一体”路径,完善评价与协同机制,为培养“有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心”的卓越教师贡献力量。

学能够使教师摒弃落后的教学方法,进行逆向评价教学,根据教学目标设计评价任务,将评价贯彻落实到整体的阅读教学课堂中,不仅能够提高教师的教学效果,而且能更好地展现学生的实际学习情况。比如,在阅读过程中,教师可以采用“师生互评+生生互评”的评价方式,引导学生以小组为单位进行阅读检验,组织小组学生进行相互评价,纠正阅读或文本理解不正确的部分,提升学生的阅读能力与批判性思维能力。教师还应该对学生之间的评价进行补充点评,让评价成为学生深化理解知识的过程,充分发挥教学评价的育人价值。

综上所述,在新课标的引领下,将“教—学—评”一体化理念运用到初中英语阅读教学中,对于提升学生阅读水平、增强阅读教学效果具有重要意义。因此,初中英语教师需要深入探究“教—学—评”一体化理念,构建出更加完善的阅读教学体系,培养学生的核心素养。在实际的教学过程中,初中英语教师需要跟随教育发展潮流,贯彻落实“教—学—评”一体化理念,以此促进学生的全面发展。

心理健康、家庭教育、科普知识等讲座;举办校园文化节、科技节、艺术节,让学生在丰富多彩的活动中体验文化的多元魅力。不仅如此,学校还积极争取高校图书馆、实验室、体育馆等资源向学生开放,让学生有机会提前感受大学的学术环境。

经过六年的系统探索,“润育”模式在学生发展、教师成长、学校建设等方面取得了显著成效:学生完成数百项小课题研究,部分成果获得国家专利,在数学、科学、艺术、信息技术等各级各类竞赛中获奖超500人次,创新能力、合作能力、表达能力等核心素养显著提升;教师团队科研能力显著增强,课程开发与实施水平不断提高,多名教师在省级以上教学竞赛中获奖,形成了一支高素质、研究型的教师队伍;学校教育质量稳步提升,社会认可度不断提高,与高校形成了稳定的合作机制,成为高校开展基础教育研究的重要实践基地。

(湖南师范大学附属小学党总支 书记 李晓玲)