

新时代人民教育论坛(2025)教师队伍建设平行论坛举办

弘扬教育家精神,建设高质量教师队伍

□本报记者 褚清源 万景达 袁媛

北京金秋,收获的时节,一场论坛为年度教育答卷写下了关键一笔。

在教育系统深入学习贯彻党的二十届四中全会精神之际,11月6日,由中国教育报刊社主办的新时代人民教育论坛(2025)在京举行。其中教师队伍建设分论坛由中国教师报编辑部承办,与会代表围绕“弘扬教育家精神,建设高质量教师队伍”主题进行了深入研讨。

政策风向

教师队伍建设迈向体系重建

“我国1885万教师支撑起世界上最大规模且有质量的教育体系,为基础教育达到世界中高收入国家平均水平、高等教育服务高水平科技自立自强、职业教育培养高素质技能人才作出了不可替代的贡献。”教育部教师工作司司长俞伟跃在主旨报告中说。

全国教育大会召开一年来,教育系统以弘扬教育家精神为主线,教师队伍建设呈现新风貌。

一是教育家精神宣传弘扬形成声势。通过开展“最美教师”评选、“教育家精神万里行”等活动,挖掘宣传大量一线先进典型;通过中外记者见面会、专题专栏、纪录片、优秀影视作品等多渠道宣传,引发了全社会广泛共鸣。

二是教师培养培训改革全面深化。启动教师教育创新机制改革试点,实施“国优计划”、“优师计划”、公费师范生本研衔接培养等项目,扩大优质教师供给。推进“精准”培训改革,“国培计划”等重点项目持续发力,加强紧缺领域教师培养。数智赋能教师发展成效显著,开展大规模数字素养和人工智能素养研修。教师国际交流合作拓展深化,全球教师发展建设取得新进展。

三是教师管理与资源配置持续优化。应对人口变化,研制优化师资配置政策,深化“县管校聘”改革。提高“特岗计划”招录门槛,启动县域普通高中头雁教师岗位计划。完善教师管理机制,升级全国教师管理系统。深化教师评价改革,强化职称评审导向。教师支教帮扶规模扩大,多种形式的帮扶计划有效促进教育公平。

四是教师待遇与权益保障巩固提升。强化工资待遇保障与监测,巩固“不低于”成果。教龄津贴标准实现大幅度提升,乡村教师生活补助政策惠及广大教师。出台多项惠师利师政策,加强住房保障。维护教师合法权益,会同公安部打击侮辱、诽谤教师言行27起,在全国教育辟谣平台上线“涉师谣言曝光”板块,以正视听。大力减轻教师非教育教学负担,进校园事项持续压减。教师荣誉表彰力度加大,教师职业荣誉感不断增强。

面向“十五五”,俞伟跃介绍我国教师队伍建设的五个重点:一是强化价值引领。深入实施教育家精神铸魂强师行动,建立健全教师理论学习制度,强化党建引领。推动教育家精神融入教师培养发展全过程,设



论坛举办期间,2025高水平教师队伍建设创新案例征集活动正式启动。

刘丞/摄

立研究实践中心,深化师德师风长效机制建设。

二是推进体系重构。深化师范教育改革,建设高质量教师教育体系。打造培养新布局,提高师范院校办学质量的同时将高水平综合性大学、理工类大学作为未来教师培养的重要来源,构建多学科、整合性、应用性、学术性联动的新模式,全面提高教师培养层次和质量。建立面向未来的教师教育课程新体系,实施教师教育能力提升工程等重大项目。

三是全面提升素质。完善教师全员培训体系,深化“国培计划”改革。出台中小学教师学历提升政策,实施职业院校“工匠之师”培育行动,完善高校教师发展体系。强化数字化赋能,加强教师国际交流合作。

四是优化资源配置。学龄人口“梯次变动、错位达峰、区域分化”对教师资源配置提出了严峻挑战,需要尽快解决教师结构性、阶段性、区域性短缺问题。深化“县管校聘”改革,深入实施“特岗计划2.0”。完善教师管理制度,深化评价改革,优化管理服务,推进人才帮扶。

五是提振师德师风。健全教师待遇保障机制,落实各项津补贴政策。出台更多惠师政策,维护教师职业尊严与合法权益,持续减轻教师负担。加大优秀教师选树宣传力度,提升教师幸福感、成就感、荣誉感。

会上,中国教育发展基金会(简称“基金会”)副秘书长王薇分享了公益力量在助力教师队伍建设中的独特模式与丰硕成果。作为公益慈善组织的“国家队”,基金会始终围绕教育强国建设目标,紧扣“强教必先强师”主题,发挥公益力量在助力教师队伍建设的独特作用,形成了“政府指导—企业支持—公益搭台—多元协作”的有效模式。

在教育部教师工作司等相关司局的指导下,基金会通过“乡村优秀青年教师培养支持计划”“县中头雁教师岗位计划”“师范教育协同提质计划”“星星计划”“人工智能赋能教师公益项目”“感谢恩师·你我同行”和“为教师点亮”等品牌活动的开展,为打造高素质专业化教师队伍贡献公益力量。

师范何为 坚守底色,应对综合化挑战

“教育大计,教师为本”。加强教师队伍

建设,是实现教育现代化、建设教育强国最重要的基础工作,作为培养教师的“工作母机”,师范院校在教育强国建设中肩负着特殊使命。

《教育强国建设规划纲要(2024—2035年)》提出,要建设高素质专业化教师队伍,健全教师教育体系,提高师范教育办学质量。面向新时代对师范院校提出的新要求,在中国教师报教育版主编黄浩主持的“教育强国,师范何为”圆桌对话中,与会嘉宾不约而同提到了“坚守教师教育主业”这一关键点。

“师范院校首先要坚守好师范底色,培养出卓越的人民教师。”在南京大学校长吕桂宏看来,师范大学肩负着做强高等教育“龙头”、夯实基础教育“基点”的双重使命。由校长给师范生讲第一课是南京师范大学坚持多年的优良传统,今年华桂宏讲课的主题是“2025年师范生第一课——学为教育家”,希望引导师范生树立“学为教育家”的职业理想。他表示,师范院校的核心使命是以高质量人才培养服务教育强国战略,为建设高素质专业化教师队伍、筑牢教育强国根基作出应有贡献。

“如何将一流的师范教育与一流的学科建设结合起来,是每一所师范院校都在思考的问题。”一流学科是开展一流教师教育的基础,云南师范大学校长胡金明提到,未来师范院校需要在强化师范教育专业特性的同时提升学术性,推动学科专业优化,朝着世界一流水平发展。

近年来,中国特色教师教育体系建设不断完善,随着“国优计划”等政策的陆续实施,越来越多的高水平综合性大学参与到教师教育中来,开放、协同、联动式的中国特色教师教育体系正在成型。华桂宏提到,被称为“中国现代大学之父”的南京高等师范学校校长郭秉文首次提出“寓师范于大学”的观点。他认为,建设综合性大学并不是弱化师范,恰恰相反,是用多学科的综合力量和氛围来反哺师范、增强师范。

“服务的关键在于落实。”胡金明表示,未来云南师范大学将继续联合政府、学校与社会资本,通过三方协作机制举办若干所高中,优先聚焦云南省25个边境县,“力争在每个县建设一所高质量高中,让边疆孩子像城市学生一样享受优质教育资源。”

四川师范大学原校长汪明义认为,师范院校拥有最深厚的教师教育文化积淀、最完整的学科教学论师资队伍和最系统的教育实习实践体系,是其他类型高校短时间内难以超越的。“在当前的综合化发展进程中,师范院校更应该将综合的学科背景转化为教师教育的资源优势,拓宽师范生的学术视野,最终反哺和强化‘师范性’。”汪明义说。

胡金明分享了他的一个想法:考虑在“国优计划”推进的背景下设立“省优计划”,由省内外高水平师范大学和理工类高校联合培养4+2的教育专硕学生,“这对区域基础教育发展会有非常大的促进。”他认为,这对师范院校来说既是压力也是动力,“我们也要思考,如何更好地提升培养教师特别是科学类教师、STEM教师以及心理健康教师的能力。”

“加强基础教育服务能力建设”是教育部《师范教育协同提质计划实施方案》中的一项重点建设内容。地方师范院校扎根于地方,也必须服务地方、引领地方,满足地方基础教育的基本需求、引领地方基础教育改革。汪明义认为,地方师范院校要努力成为人民教育家诞生的摇篮、优秀校长成长的基地、优秀教育成果转化的平台、国家特别是所在省市教育决策智库。

2018年以来,南京师范大学以长三角地区和粤港澳大湾区为重点区域并辐射全国,新签和续签了36个基础教育合作办学项目,目前共建学校数量达38所,涵盖幼儿园到高中各个学段。华桂宏说:“南京师范大学将进一步打造基础教育合作学校共同体,探索大学服务基础教育的集成化模式。”

“服务的核心在于落实。”胡金明表示,未来云南师范大学将继续联合政府、学校与社会资本,通过三方协作机制举办若干所高中,优先聚焦云南省25个边境县,“力争在每个县建设一所高质量高中,让边疆孩子像城市学生一样享受优质教育资源。”

区域答卷

四地探索“强师”的基层路径

大力弘扬教育家精神开启了教育强国建设的新阶段,赋予教师队伍

建设工作全新的时代内涵与战略定位。在中国教师报教育版主编韩世文主持的“高水平教师队伍建设的时代应答”圆桌对话中,来自江西、江苏、浙江、山西的四位区域教育管理者展开了对话。

谈及新时期高水平教师队伍建设的内涵,江西省南昌市委教育工委书记、市教育局局长黄琰认为,教师要成为塑造学生品格、品行、品位的大先生,承担为党育人、为国育才的使命。她认为,教师在岗位上有幸福感、在事业中有成就感、在社会上有荣誉感,那么具有教育家精神的教师就会越来越多,整个社会也会涌现出更多教育家。“没有高水平的教师,就谈不上高质量的教育。我们必须重视加强高水平教师队伍建设,信任教师、依靠教师、关爱教师、成就教师,使教师成为最受社会尊重的职业,下功夫打造政治素质过硬、业务能力精湛、育人水平高超的教师队伍。”山西省晋中市教育局党组成员、副局长赵建刚说。

江苏省泰州市委教育工委书记、市教育局局长王永良则认为,新时期高水平教师队伍建设的内涵主要体现在三点:一是更强调精神引领,突出理想信念和道德情操的铸魂作用;二是更注重系统协作,构建日常浸润、项目赋能、平台支撑的教师发展生态;三是更聚焦创新能力,要求教师适应教育现代化、智能化发展趋势,提升启智润心、因材施教的育人本领。

面对新质生产力发展对创新人才培养的新要求和教师队伍建设所面临的新问题,与会嘉宾所在的区域将在一些关键领域作出新的探索实践。黄琰说:“在教师队伍建设过程中,能力转型之困、结构融合之困、生态激活之困等是面临的共同难题,后续我们将朝几个方向发力。”她认为,最现实、最迫切的问题是畅通教师流动机制。

王永良则提出坚持做到“三个第一”,即坚持师德师风第一标准,坚持专业提升第一要务,坚持尊师重教第一导向。“我们希望通过这‘三个第一’,最终实现教师队伍治理体系和治理能力现代化,使教育家精神成为广大教师的自觉追求。”王永良说。

“教育行政”干部是区域内教师的服务管家,要以“店小二”式的热忱践行服务型政府的承诺。”浙江省杭州市教育局教师工作处处长张启鹏说,“同时要以数字化思维,系统重构教师的工作流程与成长路径,让技术从教师眼中的‘任务’转变为好用的‘工具’,最终成为教学中可信赖的‘伙伴’。”

赵建刚认为,教师队伍面临的最大挑战是教师支撑教育、科技、人才一体化发展的能力还比较欠缺,教书育人能力和学科素养有待提升,尤其是人工智能等新技术变革给教师育人能力带来了更大的挑战。

论坛虽已落幕,但行动才刚刚开始。从政策蓝图到基层实践,从师范院校到区域探索,本次论坛凝聚了共识,增强了前行的动力。站在“十五五”的新起点,高水平教师队伍建设将谱写出新的篇章。

“教育新闻人”在行动

中国教育发展战略学会教育标准专业委员会2025学术年会召开

本报讯(通讯员 吴清勤) 11月1日,中国教育发展战略学会教育标准专业委员会2025学术年会暨第四届教育标准化发展研讨会在江苏南京召开。会议以“智能赋能教育未来,标准重塑教育生态——人工智能应用与教育创新:高标准融合”为主题,勾勒出人工智能时代教育标准化的新图景。

在嘉宾主旨报告环节,中国教育科学研究院教师研究所副所长卿素兰以《数智时代的教师教育与创新人才培养》为题,提出AI时代的人才培养标准需要跳出“知识传递”的传统框架,转向“批判性思维、跨学科协作、人机协同能力”的三维架构,这一目标的落地离不开教育标准从“单一学科规范”向“跨领域融合体系”的升级;江西师范大学副校长董圣鸿认为,教育标准化不再是“统一标尺”的静态定义,而是“动态适配”的生态系统——既要通过标准划定AI教育应用的伦理底线、技术基准,也要为学校、企业的创新实践预留弹性空间,实现“标准引领创新,创新反哺标准”的良性循环。

会议还设立了三个分会场,与会专家学者围绕人工智能教育应用与教育标准创新、人工智能助推健康学校高标准试点、数字艺术人才培养与教育标准等议题进行讨论。

第二十届江苏中小学校长国际交流与协作会举行

本报讯 11月6日,第二十届江苏中小学校长国际交流与协作会在江苏苏州举行。教育部国际合作与交流司副司长张晋以视频方式致辞,江苏省教育厅厅长江涌出席并讲话,来自美国、日本、俄罗斯等16个国家的代表参加会议。

开幕式上,澳大利亚维多利亚州教育部国际教育与合作司司长琳达·沃恩在致辞中指出,本届协作会的深入研讨,将帮助参会学校吸收更多新知识新技能,助力应对人工智能、STEM等领域的共同机遇与挑战。

本届协作会以“数字时代学生人工智能素养的核心构成与培养路径”为主题,提出三点倡议:一是坚持平台共建,合力开创教育国际交流新格局;二是坚持资源共享,合力打造人工智能新生态;三是坚持人才共育,合力构建创新人才培养新范式。

据了解,本次会议促成了46对中外中小学校缔结为友好学校,发布了2026年“锦绣江苏·国际青少年交流营”项目。江苏省教育国际交流服务中心联合省内部分学校与英国、美国、德国等国家成立了STEM教育国际联合工作坊。(孙陆培)

新时代青少年学生整本书共读教联体成立

本报讯(记者 冯永亮) 11月7日至8日,“阅读的力量——新时代青少年学生整本书共读教联体教研会”在江苏省苏州市实验小学学校举行。

会上,新时代青少年学生整本书共读教联体宣告成立。江苏省教育厅原副厅长顾月华在致辞中指出,要通过强化教联体建设促进“读思用贯通”,实现从“点状探索”到“全域覆盖”,助力学生全面发展和教育质量提升。

主旨报告环节,教联体学术委员会学术主席、清华大学附属小学校长窦桂梅呼吁每一位教育者成为终身阅读者、阅读指导者和阅读推动者,引导学生从浅层阅读走向素养本位的深度阅读;教联体学术委员会学术主席、人民教育出版社编审王林强调要通过系统化、分层化的阅读指导,帮助学生跨越认知门槛。专题报告中,江苏省教育科学研究院研究员、教育部基础教育课程改革指导组专家成尚荣倡导教师从“讲台”走向“书架”,实现从知识传授者到阅读引路人的角色转变。

据介绍,作为新时代青少年学生整本书共读教联体发起单位,中国少年儿童新闻出版总社将联合相关机构,在“十五五”期间实施“整本书共读”计划,推出阅读精品出版、阅读师培养、阅读活动品牌、阅读阵地建设四大工程,提供“阅读+教”系统解决方案,为教育强国、书香校园建设贡献智慧和力量。

(上接1版)

记者采访中了解到,作为国家教师教育的排头兵,北师大通过“强师工程”对不少县域进行教育帮扶,为当地县域教师成长提供了重要支撑。

宋崔向记者介绍,北师大倾力打造“强师工程”,包括“优师计划”“启航计划”“教师能力提升计划”“基础教育质量监测和诊断计划”“‘四有好老师’奖励计划”“师范教育协同提质计划”等六大计划,指向培养一批热爱乡土、扎根基层、教育报国的新时代教育工作者,搭建县域乡村教师培养的“立交桥”。

如今,北师大“优师计划”招生规模已扩大至每年800人,为欠发达地区储备了大量师资。“启航计划”实施五年来,已有2000余名毕业生入选,累计发放奖励金超过8000万元,为中西部地区输送了大批高质量师资。

“北师大还通过‘强师工程’服务站等项目,与县域建立了长期、深度的合作关系。这种模式致力于‘精准

县中振兴 青春作答

对接、按需施策”,帮助当地构建内生的教师发展机制,确保了教育帮扶的可持续性。”宋崔说。

大化高中也是北师大帮扶对象之一,该校青年物理教师覃康三年前刚站上讲台时一度十分迷茫。在积极参加北师大基础教育平台物理学科活动、到北师大附属学校跟岗研修之后,他的专业成长突飞猛进,多次在市级信息技术融合、实验说课等赛事中斩获佳绩。

“过去学校缺乏高端资源对接,教师容易陷入‘低水平重复’。”沈应流坦言,“现在有了北师大项目的引领,我们才有了方向感和专业支撑。”青年教师发展需要外部助力,也需要学校教研与传帮带机制的深度融合,几乎所有的县中都为青年教师规划了成长路径。

“第一次站上讲台时,我紧张得板

书都在抖。”回忆起五年前的自己,魏伶俐笑着说。如今的她在师傅的带领下,已经成长为学校骨干教师。

在成长中找到工作的意义感,也成为许多青年教师“留下来”的重要理由。

在宋崔看来,留住人与激发人的根本在于营造一个让青年教师能安居乐业、专业自主、价值实现的“好的教育现场”。“这场改革的关键是将青年教师视为具有独立思想与创造潜能的‘主体’,而非执行指令的‘工具’,通过系统性的制度重构,助力青年教师转化为县域教育生态中活跃、可持续的创新之源。”

“我们坚信,只要用最大的诚意拴心留人,用最好的平台成就梦想,县域也会成为一方青年教师愿意扎根、能够成才的教育热土。”一名县教育局局长说。

“第一次站上讲台时,我紧张得板

“点亮一片永不落幕的星河”

当年轻教师慢慢成长,不得不面对生活的柴米油盐,他们将如何抉择?

被问及未来3—5年的规划时,魏伶俐的目标清晰而坚定:评上中一职称、主持完成一项课题、回北师大攻读在职博士、发表论文、设计更高质量的跨学科活动、组织学生参加地理竞赛。

你会考虑离开吗?魏伶俐的回答同样没有犹豫:“没有。我觉得,在这里我找到了价值,希望为家乡的教育变革贡献微薄力量。”

在魏伶俐看来,“这些改变终究会如星星之火,在秭归一中,我们一定会点亮一片永不落幕的星河。”张弛虽然内心挣扎,但也清楚

地看到,在当下拥有一份稳定且能带来成就感的工作已属不易。她计划读完在职研究生,努力成为学校骨干教师。

吕静对未来的期待依然乐观:“命运总会指引大家走向不同的方向,我可能偶尔会羡慕其他人在大城市看到的繁华景象,但对这里的生活状态还是很满意的。”

县域教育的难题依然存在,但希望并不渺茫。“通往未来的路上,每一个问题都是你成长的阶梯。多向别人请教,你不孤单。”黄月鼓励年轻的同行勇敢向前,踏实成长。

张弛说,每天夹在“心疼学生太累”和“不努力就没有出路”的纠结心态中不好受。但她鼓励自己向前看,期待自己和孩子们都会迎来真正的改变。学生给她写来一段寄语让她动容:“希望在以后的日子里,您能做自己想做的事,完成所有梦想。”

明天清晨6点,张弛又要开始新的一天,那可能是梦想抵近的新一日。(应受访者要求,文中部分人名均为化名)