

顾明远对话加藤幸次

以国际理解教育回应“不确定”的世界

□ 本报记者 黄浩 综合整理

名家
对话

主持人



成尚荣

教育部基础教育课程改革指导组专家
江苏省教科院研究员

嘉宾



顾明远

中国教育学会名誉会长
北京师范大学资深教授



加藤幸次

日本个性化教育学会会长
日本上智大学名誉教授

在复杂的国际形势下,国际理解教育将发生怎样的变化?我们如何培养面向世界的个性化人才?日前,在国际教育发展论坛2025暨首都师范大学附属良乡大学城学校研修发表会上,84岁的成尚荣先生主持,96岁的顾明远先生与89岁的加藤幸次先生在深度对话中达成共识:不论世界如何变化,我们应该提倡尊重、开放、包容的教育,加强相互对话、增进彼此理解。本报特别呈现这场精彩对话成果。

“和平的种子” 和“友谊的桥梁”

成尚荣:当前世界充满不确定性,国际理解教育也面临诸多挑战。请问二位,在这样的国际形势下,国际理解教育将发生怎样的变化?其核心关切与重点是什么?请结合专业判断谈一谈。

顾明远:我们正处在一个新时代,面临很多的不确定性,特别是近年来国际上出现的保守主义、去全球化乃至反全球化思潮,使得教育的重要性更加凸显。教育是和平的种子,是沟通的桥梁。2015年联合国教科文组织发布的《反思教育》报告就重申人文主义教育观,强调包容性、权利平等及文化多样性;前年又发布关于“为教育打造新的社会契约”的报告,指出在世界政治动荡不安、环境破坏与资源浪费的背景下,我们需要重建全球契约,共同推进可持续发展和人类幸福。这与习近平总书记提出的人类命运共同体理念是高度契合的。在这样的

背景下,教育承担着培养下一代的重要使命。我们要让他们具备人文主义精神,认识到人类命运共同体的未来掌握在我们手中。

早在1989年,联合国教科文组织在北京召开的圆桌会议就提出“学会关心”的理念,这在当今世界尤为重要,但也更不容易实现。因此,国际理解教育的关键在于培养下一代向善的意愿和能力,促进思想沟通与交流。

从中国的角度而言,我们应通过教育讲好中国故事,传播中国教育价值观,同时欢迎各国朋友与我们交流,共同探讨育人问题。教育不仅对国家经济发展至关重要,更在推动人类共同发展,构建人类命运共同体中发挥重要作用。

成尚荣:顾先生的发言非常深刻。他强调了在当前百年未有之大变局时代,我们需要反思世界、重构社会契约,而教育在其中责任重大。他提出,国际理解教育是“和平的种子”和“友谊的桥梁”,我们要培养下一代热爱和平、讲好中国故事,为人类命运共同体贡献力量。国际理解教育在当今时代更加紧迫和重要。加藤先生,谈谈您的观点。

加藤幸次:对话即沟通。在当今时代,人与人、国与国之间的直接交流尤为重要。我1968年首次去美国时,能跨国流动的人很少,而今天人员往来已十分便捷。这种背景下,我们更应该倡导对话与交流。虽然媒体技术提供了沟通渠道,但人与人的直接接触不可替代。语言是交流的基础,我认为当前应提倡母语加至少一门外语的双语能力。现在正是加强交流的有利时机,人类文明已发展到相当高度,我们更应通过对话与竞争推动进步。

成尚荣:加藤先生强调,尽管世界变化深刻,却更凸显国际理解教育的必要性。他谈到了“你来我往”,你来我往,我们才能互相理解、互相尊重。

从“个别化”到“个性化”

成尚荣:刚才加藤先生提出,当前国际形势下,教育肩负着重要使命。请问加藤先生,在个性化教育方面,日本如何培养未来人才?

加藤幸次:每个孩子都有无限可能性,“人才”一词本身就蕴含人的身上有多重才能的可能性。即使天资不突出,每个孩子也有权拥有丰富的生活。教育应帮助所有学生发掘潜能,而非只关注成绩优异者。我在日本曾被视作精英,但到了美国才发现环境不同、标准也不相同。教育要尊重每个孩子的独特性,支持他们实现自己的人生。

成尚荣:加藤先生的观点可概括为:人才有潜能,教育要重在发现与开发;每个学生都有受教育的权利;教育应帮助孩子将可能性转化为现实,追求幸福人生。我们要把目光从少数优秀生转向全体学生。请问,日本个性化教育目前处于什么阶段?有哪些创新实践?

加藤幸次:日本提倡个性化教育源于对传统教育的根本性反思。儿童有很多想问的问题,他们想做自己想做的事情,但这些都需时间、需要过程,怎么办?我们从这一点出发实行个性化教育,其核心就在于“解放儿童”,尊重他们的好奇心和自主愿望。1996年至2000年是个性化教育的高峰期,当时我任职于研究所并参与政府工作,具备一定推动条件。

我想说,教学必须从儿童的真实愿望出发,如果忽视他们求知、游戏的天性,教学就难以真正有效。

成尚荣:加藤先生强调个性化教育要以儿童意愿为基础,解放儿童。顾明远先生对儿童有非常丰富的研究,请顾先生谈谈对个性化教育的见解。

顾明远:个性化教育与个别化教育不同。个别化教育往往以统一标准要求学生,比如说要求一个班的孩子都要考到100分;而个性化教育则重在适应每个人的个性发展,就像孔子提出的“因材施教”。例如,学生可能擅长数学而语文较弱,教育应允许其发挥优势而不追求全科满分。日本教育学会原会长大田尧先生说过:“每个孩子都是一颗种子”,每颗种子都不一样,教育就是要为他们的成长提供有机肥料,让种子自由发芽、成长,这就是个性化教育。

2010年中国制定《国家中长期教育改革和发展规划纲要》时,我强调幼儿园要呵护孩子的好奇心,小学要培养孩子的兴趣——“没有兴趣就没有学习”。个性化教育是适性教育,需要通过多元方式支持学生发展。过去班级授课制难以关注每个学生,但现在借助人工智能与大数据可以更精准了解学生的阅读偏好、学习特点等,从而提供个性化支持。所以我认为,在创新时代,个性化教育是培养人才的关键。

成尚荣:顾先生提出三个重要观点:一是每个孩子都是一颗独特的种子,教育要提供土壤让其成长;二是提倡“大规模因材施教”,通过适性教育让每个孩子获得发展;三是人工智能时代为个性化教育提供了更有利条件。

智能时代的“变”与“不变”

成尚荣:顾先生有著名的“明远四问”:没有爱就没有教育;没有兴趣就没有学习;教书育人在细微处;学生成长在活动中。这为我们培养未来人才指明了方向。请问二位:在智能时代,国际理解教育哪些方面会变,哪些不变?

顾明远:我们希望通过国际理解教育使我们的孩子都能够互相理解。国际理解教育的本质是跨文化沟通,提倡包容与尊重多元文化。各国文化、习俗不同,我们要避免以自己的文化套用他人,而应理解并重视多样性。在“一带一路”合作中,这一点特别关键。智能时代为我们提供了更便捷的交流工具,但尊重、开放、包容的态度是一直不变的。

成尚荣:人工智能再发达,国际理解教育中尊重多元文化、促进交流交融的原则不变。我们既要扎根中国本土,也要与世界对话,推动构建人类命运共同体。加藤先生怎么看?

加藤幸次:AI在信息搜索、翻译等方面能力强大,但人类提出问题的能力、思考的方式无法被替代。就像我们过去的教学常由教师设定课题,而现在应鼓励学生自主提出问题、开展探究学习。即使有AI辅助,如何引导孩子思考、合作仍是教育核心。这一点不会变。

成尚荣:两位指出,智能时代国际理解教育要从信息收集走向问题探究,既弘扬传统文化,又以开放的态度吸收世界优秀成果,推动教育现代化,促进人类可持续发展。

顾明远:希望中国在建设教育强国进程中,既弘扬传统文化,又以开放的态度吸收世界优秀成果,推动教育现代化,促进人类可持续发展。

加藤幸次:我想补充的是,作为东方人,我们应思考如何避免成为鲁迅先生《阿Q正传》中阿Q那样的人。我们仍面临许多重要课题,需要持续努力。

成尚荣:加藤先生提到鲁迅与阿Q,我想说,阿Q的时代早已过去。中华民族正走向自信、自豪与自强,加藤先生也对中国充满期待……感谢两位教育家的真知灼见。让我们铭记使命,共同推动教育进步。

家校社协同育人

对学生来说,成长不只是在校园里,还藏在日常能到达的生活场。福建省厦门外国语学校海沧附属学校提出“1小时生活圈”概念,即学生从学校出发,步行、骑行或乘短途公交1小时内可到达的地方。从家门口的菜市场、社区里的文化站,到几站外的气象科技园、隔壁街区的法院,这些学生日常能走到、看到、摸到的地方,共同构成了鲜活的教育场。

学校教联体建设便以此为基础,构建“校园筑基、近邻联动、社会赋能”的全域协同育人体系,将家庭、社区、专业机构纳入教育范围,围绕“资源共享、责任共担、发展共赢”,推动家长、社区、机构从“旁观者”变为“共建者”,让成长在真实场景中自然发生。

“红马甲”不止站在路口

教联体的活力,首先从家长的行为中体现出来。

每天早高峰,学校外的路口总会有兴港花园的家长志愿者穿红马甲值守。学校的“守护管理群”里,常能看到相关照片:温厝社区的几位家长合力把占道的共享单车挪到停车区,遇到行动不便的学生就扶着送进校门……这个由学校牵头的

联系群,串联起“1小时圈”内6个社区的数百位家长,组成“家长志愿守护队”。两年来,他们在校门周边的十字路口等重点区域,处理了30多起安全隐患。

学校重视家长的意见,确保能被听见、回应。家长在群里反映“路口早高峰电瓶车拥挤”,校方当天就联系交警中队,将执勤时间提前20分钟;有家长发现学校围墙外的地砖磨损,雨天学生易滑倒,学校联动社区,一周内就铺好了新砖……

这种“家长发现问题,学校协调解决”的默契,让家长从“帮忙者”变成“出主意者”,家校携手育人成为常态。

“家长成长学校”考虑双职工需求,线下每月在社区实践站开展“亲子沟通技巧”读书会;线上通过“圈内科普课”小程序推送课程,累计吸引5000余名家长参与;“家长导师课堂”则有会修家电的家长带学生搞“旧物改造”,擅长闽南菜的家长走进食堂教孩子做创意料理……每个家庭的独特经验都通过协同平台变成滋养学生成长的养分。

龙舟池和菜市场都是课堂

家长的深度参与为协同育人打下基础,社区资源的活化让育人场景进一步延伸。

社区菜市场里,二年级学生举着尺寸量摊位,数学公式从课本走进了生活;社区卫生服务站的医护人员每月进校园,带高年级学生练习海姆立克急救;海沧法院的法官带中年级学生在社区服务站开“模拟小法庭”;渐美村的老党员给低年级孩子讲“全国文明村镇”的变迁史……社区里的每个人,都成了“行走的教材”。

依托分工协作机制,社区深挖老建筑故事、闽南民谣等本土资源,学校将其打造成“古厝建筑探秘”“童谣创作”等特色课程,还形成分年级实践体系。

学校的“1+2+X”全员导师制,把课堂搬进社区。每月第四周周三下午,导师会带学生去校园周边观察植物;每学期2次校级活动,学生或去社区公园“自然观察”,或去博物馆对着老物件猜用途。“X”时段

的特色导师坊中,有的学生跟着《大头鱼上学记》绘本走“上学路”;有的把耕读园的蔬菜打包送到社区老人食堂……学校自2015年起举办清明诗会,走出校园在“1小时生活圈”内的芦塘书院、莲塘别墅展演和直播,让校园文化成为传承优秀传统文化的重要平台。

学生通过社区健康宣传、龙舟文化展演反哺社区,形成校社共生的良性循环。学唱闽南童谣的孩子把“垃圾分类”“讲文明,树新风”编进童谣;参加龙舟文化探秘的学生成了社区端午活动的“小讲解员”……校社像两棵根系交错的树,互相滋养。目前,学校已联合开发“古厝探秘”“童谣创作”“村居文明”3个社区专属课程,让社区成为看得见的教育现场。

气象站里留下成长刻度

社区场景让教育接地气、扎根生活,而各类专业机构的深度介入,为学生成长增添了“专业养分”。

在天语舟气象科技园的观测平台,三年级学生了解测风速的设备,六年级学生尝试做“气象与蓝碳”小研究。安全实训课程也跟着学生成长“升级”:低年级学生学“安全过马路”知识,中年级学生去交警中队当“小交警”,高年级学生在海沧消防大队训练场练习拔销子、握管子……全年20多场安全课像台阶一样陪着学生成长。

学校和社区卫生服务中心合作开展“中医药文化”课程,学生在药用植物园认艾草、薄荷,亲手做驱蚊药包;在海沧区档案馆的“档”不住的爱”系列活动中,孩子修复老物件、听家乡故事……

如今,学校已与“1小时生活圈”里的10多家机构成为“伙伴”,一起打磨出“安全实训”“生态保护”“科技创新”“文化传承”4门特色课,像串珠子一样把“体验”“探究”“能力”串成学生成长链。

从家长的“红马甲”到社区的菜市场,从博物馆的老物件到卫生服务中心的中草药,多彩的教育实践证明:教育不需要刻意“打造”,当“1小时生活圈”里的每一分力量都用心参与,学生就会像小树一样在阳光雨露里自然生长。

(作者系福建省厦门外国语学校海沧附属学校副校长)

我的校长

一路生花

□ 王祥海

袁吉誉校长走路总是很快。每次看见他,他都在小跑;或穿梭于操场,或疾行于教学楼,或奔走在校门口。我们同年调入这所学校,不同的是,他曾在外校担任过几年副校长,如今回到这里担任校长。正是在他的匆匆步履中,校园正悄然发生着令人惊喜的变化……

一条安全路。校门口的路是每个师生心头的隐忧。周边环境小学、幼儿园和多个小区,上下学时段,这条路便成了“堵”点。雨天尤甚,接送车辆与学生人流交织,虽有交警和学校安排的教师护学岗、学校保安维持秩序,中间还设置了路障,但每次放学都让人提心吊胆。

袁校长开始每天驻守校门,参与分流疏导,观察地形特点。一个月后,他提出了一个大胆构想:在门口绿化带开辟一条安全通道,让学生绕开主干道,直达下一个路口。

这个想法虽好,实施起来却不易——既要争取上级部门批准,又需要多方协调。那段时间,听说袁校长陪同各级领导实地勘察,不厌其烦地讲解方案;每逢上级检查,他总会“见缝插针”地提及这条通道。

功夫不负有心人。一个雨后的周六,石板铺就的安全通道终于建成,绿荫掩映下,蜿蜒的小路泛着温润的光。周一中午,有学生三三两两穿行其间,主干道人流明显减少,校门口疏散时间从十几分钟缩短至五六分钟。后来,通道旁陆续挂上了安全提示牌和学生创作的“雷锋少年”画作。这条不起眼的小路,沿着绿化带静静延伸,为莘莘学子撑起一把“安全伞”。

一路迎春花。新建的教学楼打破了校园原有格局,不少绿化带让位于硬化路面,剩余的花草也因疏于打理而显得杂乱无章。袁校长望着这些草木若有所思,他琢磨着如何让这些植物既美化环境,又承载育人功能。传统校园里的花园往往禁止学生入内,而袁校长却反其道而行之:在花园里铺设蜿蜒小径,安装自动灌溉系统,划分若干种植区。

中考前夕,袁校长组织九年级学生代表栽下流苏树,寄托美好祝愿;在连廊种下爬藤植物,期待它们攀缘而上绽放红花;在教学楼两侧植下桂树,计划用金秋的桂花制作花束,赠予获奖师生……花香弥漫中,校园温情也在悄然流淌。

从规划设计到细节打磨,从一草一木到参天大树,袁校长带领我们用“绣花功夫”雕琢着这座花园学校。随着一个个“微改造”项目的推进,校园的绿树红花正在续写润物无声的育人篇章。

一心喜相“锋”。以往的学雷锋活动往往止步于主题班会和评优表彰,袁校长却希望让雷锋精神真正扎根校园。起初,这个设想让不少班主任犯难,担心增加工作负担,也有教师质疑会流于形式。

袁校长没有气馁,他拿着方案与政教主任、年级组长反复商讨,最终决定在七年级试点“雷锋班”轮流制。先做通班主任思想工作,再向学生宣讲意义。首个雷锋班成立时,学校举行了庄严的授旗仪式。当学生穿上红马甲,使命感油然而生。很快,校门、楼道、花园、车棚……处处可见“红马甲”的身影。

然而质疑声并未消失:家长担心影响学习,老师抱怨晨读缺勤……第二周交接仪式上,袁校长再次阐释活动的意义。渐渐地,七年级有了可喜变化:迟到的少了,乱扔垃圾的少了……随后,他组织学生参观雷锋纪念馆,带领师生赴烈士陵园、王杰纪念馆研学,让雷锋精神在实践体验中浸润心田。学期末,各班的“先锋少年”事迹被悬挂在安全通道旁,成为无声的榜样。

如今,雷锋班已不再是形式主义的标签,而是一簇簇绽放的精神之花。袁校长仍奔跑在那条他亲手开辟的路上,身上一路生花。

(作者系特级教师、山东省汶上县第二实验中学教师)