

大思政·文化溯源

# 1071公里海岸线上的思政课

□ 韩世杰

山东烟台,这座拥有7000余年海洋文明史的城市,积淀了厚重的海洋文化遗产,孕育出多元而独特的海洋文化形态。如何将绵延1071公里的海岸线转化为滋养童心的育人资源?如何让“海洋强国”战略成为中小学生对海洋的认知?烟台以“课程融合、组织育人、实践赋能”三维驱动,探索出一条富有地域特色的海洋思政育人新路径,推动海洋思政教育从理念倡导走向全域实践深耕。

## 课程融“海”

挖掘国家课程里的蓝色基因

聚焦国家课程重构与跨学科项目实施,烟台将丰富的海洋文化资源有机融入思政教学,使理论教育扎根于港城深厚的文化土壤——以小学《道德与法治》《习近平新时代中国特色社会主义思想学生读本》为基础,紧扣学科核心概念,通过情境创设、故事叙述、民俗体验等方式,实现海洋知识在多学科教学中的贯通。在《家乡的物产》一课中,教师创设“烟台海鲜市场”沉浸式情境,让学生通过扮演摊主、顾客、质检员等角色,了解海鲜的种类、产地与营养价值,感悟诚信经营、公平交易的道德内涵。在“探究烟台海洋碳汇之路”项目中,思政教师引导学生思辨“绿水青山就是金山银山”的深刻内涵,科学教师指导“海草床固碳能力”模拟实验,数学教师带领学生分析海上风电减碳数据,语文教师组织学生撰写《关于提升烟台海洋碳汇能力的建议书》。学生在综合运用知识解决海洋生态问题的过程中,培养了系统思维与社会责任感。

## 组织探“海”

点亮少年海洋强国梦

各区市、学校充分发挥少先队和共青团的组织优势,通过“区域统筹—资源赋能—典型引领”机制,以“知海·爱海·护海·强海”为主题开展了一系列海洋思政教育活动,将乡土浸润与强国教育紧密结合。芝罘区凤凰台小学的“红领巾寻访海防印记”活动中,队员沿烟台海防历史脉络实地探访所城里、烟台山、东炮台、西炮台等海防遗迹;开展“百年海防梦,幸福中国蓝”主题队课,通过今昔对比感悟新时代海军“走向深蓝”的磅礴气势,理解海防对国家安全的重要性。

## 实践亲“海”

打造沉浸式育人新场景

为了提升日常实践活动实效,烟台构建了“眼·研·言·演”四维实践框



少先队员在烟台东炮台开展海防文化教育



少先队员在海阳东方航天港通过互动智能操作系统体验海上发射火箭的过程



烟台中集来福士海洋有限公司工程师为少先队员讲解“蓝鲸1号”

架,将烟台地区丰富的海洋资源转化为层次化、体验式的实践活动,引导学生在“做中学”“悟中行”,在深度参与中内化思政价值观念。“眼”观海洋,视觉体验深化认知。学校借助动态影像,如《探秘海草床》生态微课、《向海“揽”风》海上风电工程纪实等视频,让学生直观感受海洋生态系统的脆弱与价值,理解现代科技赋能海洋开发的创新力量;利用静态文物追溯历史印记,依托蓬莱古船博物馆馆藏,从锚链磨损、船体修复中探寻航海艰辛与智慧;采用新旧对比呈现发展变迁,如通过“登州古港”与现代“烟台港”的对比,展现“海上丝绸之路”的延续与创新,将宏大的国家发展叙事转化为可感知的爱国情怀培育素材。“研”习海洋,深度探究培育素养。烟台设计了“文化传承—科技解码—生态修复”三层研习框架,指导学校开

展多层次、可操作的探究活动,培养学生的科学思维、创新精神与生态伦理素养。文化传承方面,在“古韵新风渔灯节”上组织学生制作彩纸迷你渔灯,绘制海洋生物图案,将渔灯节、长岛渔号等海洋民俗精髓转化为沉浸式、参与性强的文化体验。科技解码方面,推广“大科技—小实验”转化策略,破解科技神秘感,带领学生用乐高积木搭建海洋钻井平台模型,了解其核心结构与工程原理,动手操作“海水淡化”简易蒸馏装置,直观感知海水转化为淡水的过程,培育创新思维与实践能力;邀请海洋专家进校园举办“深海机器人”科普讲座,讲解机器人深海作业视频,点燃学生科学兴趣与探究热情,萌发科技报国志向。生态修复方面,学校组织学生参与海藻种植、鱼类养殖等实践,亲历“蓝色粮仓”的构建;模拟建造“海底森林”,观察其吸引海洋生物、促进生态恢复

的过程;在海草床保护、蓝碳经济发展的创新实践中,感悟“厚德载物,生生不息”的生态智慧,树立尊重生命、和谐共生的生态文明观,强化守护蔚蓝色家园的责任担当。此外,烟台外国语实验学校的学生还走进“耕海1号”,开展智能养殖探访活动,见证现代化海洋牧场的发展。“言”说海洋,表达交流内化价值。学校引导学生在讲述、思辨、推介中深化对海洋的认知与情感,提升责任担当意识与实践行动力,实现思政价值的有效内化:开展“海洋之声”动态播报活动,学生担任“海洋小主播”,采编播报烟台海洋保护动态,自主制定“我的海洋保护承诺书”,在提升表达能力的同时增强责任意识;组织“童心思辨”主题辩论,围绕“海洋开发与生态保护如何平衡”等议题开展课堂辩论,锻炼学生的辩证思维,深化对可持续发展理念的理解;开展“习语近人”金句述评活动,聚焦“向海图强”“海洋命运共同体”等重要论述,讨论其时代内涵,述评科技创新精神与国家战略导向,坚定学生建设海洋强国的使命担当。“演”绎海洋,艺术表现升华情感。学校运用戏剧、音乐、美术等多元艺术形式,将海洋历史与神话精神具象呈现、“活态”传承,支持学生在沉浸式创作与表达中深化情感体验、坚定理想信念:开发神话历史演绎资源,如支持教师创编“八仙过海”情景剧本,引导学生通过角色扮演,体验先民征服海洋的无畏勇气与智慧;推动海洋主题剧社活动开展,如指导学校成立“时光剧社”,组织学生排演戚继光抗倭事迹,深刻感悟民族英雄保家卫国的赤胆忠魂与坚韧意志;举办蓝色海洋艺术创展,鼓励学校编排海洋知识歌曲、宣讲航海英雄故事、绘制航海英雄人物画像,制作军舰、古船等模型,让学生生动诠释心中的“海洋强国梦”,自觉传承新时代航海精神。未来,烟台将继续深化“课程融合+组织育人+实践赋能”海洋思政铸魂育人的三维驱动模式,让海洋思政深扎实践“地气”,激扬青春“朝气”,洋溢时代“热气”,持续培养具有海洋情怀、生态意识和创新精神的时代新人,为海洋强国建设注入源源不断的新生力量。

的过程;在海草床保护、蓝碳经济发展的创新实践中,感悟“厚德载物,生生不息”的生态智慧,树立尊重生命、和谐共生的生态文明观,强化守护蔚蓝色家园的责任担当。此外,烟台外国语实验学校的学生还走进“耕海1号”,开展智能养殖探访活动,见证现代化海洋牧场的发展。

“言”说海洋,表达交流内化价值。学校引导学生在讲述、思辨、推介中深化对海洋的认知与情感,提升责任担当意识与实践行动力,实现思政价值的有效内化:开展“海洋之声”动态播报活动,学生担任“海洋小主播”,采编播报烟台海洋保护动态,自主制定“我的海洋保护承诺书”,在提升表达能力的同时增强责任意识;组织“童心思辨”主题辩论,围绕“海洋开发与生态保护如何平衡”等议题开展课堂辩论,锻炼学生的辩证思维,深化对可持续发展理念的理解;开展“习语近人”金句述评活动,聚焦“向海图强”“海洋命运共同体”等重要论述,讨论其时代内涵,述评科技创新精神与国家战略导向,坚定学生建设海洋强国的使命担当。

“演”绎海洋,艺术表现升华情感。学校运用戏剧、音乐、美术等多元艺术形式,将海洋历史与神话精神具象呈现、“活态”传承,支持学生在沉浸式创作与表达中深化情感体验、坚定理想信念:开发神话历史演绎资源,如支持教师创编“八仙过海”情景剧本,引导学生通过角色扮演,体验先民征服海洋的无畏勇气与智慧;推动海洋主题剧社活动开展,如指导学校成立“时光剧社”,组织学生排演戚继光抗倭事迹,深刻感悟民族英雄保家卫国的赤胆忠魂与坚韧意志;举办蓝色海洋艺术创展,鼓励学校编排海洋知识歌曲、宣讲航海英雄故事、绘制航海英雄人物画像,制作军舰、古船等模型,让学生生动诠释心中的“海洋强国梦”,自觉传承新时代航海精神。

未来,烟台将继续深化“课程融合+组织育人+实践赋能”海洋思政铸魂育人的三维驱动模式,让海洋思政深扎实践“地气”,激扬青春“朝气”,洋溢时代“热气”,持续培养具有海洋情怀、生态意识和创新精神的时代新人,为海洋强国建设注入源源不断的新生力量。

(作者单位系山东省烟台市教育科学研究院,本文系“新课标视域下小学道德与法治实践教学的区域探索”的阶段性成果)

## 有所思

# 让故事敲开理论的「玻璃罩」

□ 孙翌旭

北京的秋风裹着银杏叶,落在教室的窗台上。我抱着《道德与法治》课本走进初中教室,心里既激动又忐忑——这是我的第一节中学思政课。站在讲台前,我翻阅着课件从阶级属性分析中国共产党在抗战中的作用,可台下的景象却让我心头一沉:前排男生把笔转得飞快,后排女生在窃窃私语,只有零星几个学生抬头看着黑板,眼神里满是困惑。

在大学思政课上,我和同学能围绕马克思主义理论的逻辑展开激烈讨论,对“中国共产党为何能成为抗战的中流砥柱”这类问题,也能从理论到历史娓娓道来。可当我以助教身份走进中学课堂,才发现大学的理论讲授方式在中学面前仿佛隔了层厚玻璃,看得见却摸不着。那一刻,理论像被封在玻璃罩里,我说得越用力,它离学生越远。

下课后,我瘫坐在走廊的长椅上,带教的李老师轻轻坐在我身旁,笑着说:“小孙,别急着讲道理,先讲故事。”她翻开我的教案,指着“抗日民族统一战线”这部分说道:“当年红军改编成八路军时,很多战士想不通,朱德总司令专门召开动员大会,说‘为了民族大义,暂时放下番号算什么,只要能打鬼子,我们还是人民的军队’。你把这样的故事讲给学生听,比讲多少理论都管用。”

李老师的点拨让我豁然开朗。当晚回宿舍,我翻出一本纸质页如秋叶的抗战回忆录,里面记载着1938年山西的一段往事:那一年,党领导部队与日军作战,粮食断绝时战士挖野菜、啃树皮,却仍坚持不拿百姓一针一线。一次为掩护村民转移,班长带着三名战士吸引日军火力,最后全部牺牲。我在PPT上敲下这段往事,像是给课本上的理论增添了些许鲜活的注释。

第二次上课,我没提“阶级属性”,而是先举起一张老照片:灰白的雪地里,战士穿着单衣,枪口结着冰碴。我问:“大家知道他们为什么只穿着单衣吗?”教室里瞬间安静,连转笔男孩也停了动作。我趁机讲起那段往事,讲到战士牺牲时,后排传来女生吸鼻子的声音。“为什么中国共产党能带领人民的军队坚持抗战?”这一次,学生踊跃发言,有人说“他们想保护老百姓”,有人说“他们有坚定的信念”,课堂氛围完全变了。那一刻,我知道,玻璃罩被撬开了。

这次经历让我意识到,大中小学思政课一体化建设不是简单的内容拼接,而是要根据不同年龄段学生的特点,用他们能接受的方式传递信仰的力量。小学教师带着学生读红色绘本,用“小英雄雨来”的故事启蒙爱国情怀,在幼小的心灵里埋下爱党爱国爱社会主义的种子;初中教师将感性体验与知识学习相结合,帮助学生形成基本政治判断,打牢思想基础;高中教师组织学生“重走长征路”,以实践体验结合理论学习,促进理性认同,提升政治素质;大学侧重培养理论思维,实现从学理认知到信念生成的转化,增强使命担当;研究生则注重深度探究,让学生形成宣传、阐释、研究新思想的素质和能力,做到融会贯通。只有尊重各年龄段特点,实现教学方式多样化,大中小学思政课才能构成一个有机整体,给学生一个流动、完整、系统的思想政治教育全过程。在这个过程中,学生的心灵逐步被启发,各学段内容看似是圆圈的重复,实则是循序渐进、螺旋式上升的。

大中小学思政课一体化,归根结底是一场跨越成长阶段、温柔而坚定的对话——我们用故事唤醒情感,用理论照亮思考,最终让信仰在生命中扎根。而作为这场对话的参与者,我既是老师,也永远是学生。

(作者系北京外国语大学马克思主义学院2023级研究生)

## 班级在线

# 教室有“花”事

□ 蔡焯莉

走上台,摸了摸毛茸茸的花瓣,一脸满足地开始自我介绍:“我叫XX,我今年七岁了,我喜欢小狗”“我叫XX,有个双胞胎妹妹”……就这样,45个学生依次介绍了自己,我知道是这朵向日葵给他们带去了“自信”与“勇敢”的力量。

## 日子慢慢走,一起种花去

随着时间的推移,学生逐渐适应了小学的生活,他们变得活跃、自信。我决定带他们进行一项新的活动——种花。我想,这不仅能让他们亲近自然,还能培养他们的责任感和耐心。那天下午,我带着学生来到学校的农场。这里早已备好花种和工具,我先介绍了不同花种的特点与种植方法,然后让他们自由选择。“老师,我想种向日葵!”一个小男孩兴奋地喊出声,其他学生也纷纷附和。看来上次的向日葵给他们留下了深刻印象。“那我们今天就一起种向日葵吧!”我话音刚落,学生就异口同声地说:“好!”

好奇地问:“大约需要几个月的时间。”我回答:“从那天起,每天放学后总会有几个学生在花园里,给花浇水,观察它们的生长情况。”一天天过去,花种开始发芽,长出嫩绿的叶子。学生兴奋地围在花苗旁,讨论着它们的变化,用画笔和文字记录下生长过程。他们在日记里写道:“向日葵的花杆是绿色的,直直的杆子上有白白的绒毛……”在学生的细心照顾下,向日葵长得越来越好。他们也开始明白,每一份关爱都能让生命更加美丽。

## 花开的季节,嗅到花芬芳

夏天悄然而至,农场里的向日葵终于开花了。这不仅仅是一朵花的盛开,更是学生成长的象征——他们自己的努力,见证了生命的奇迹,体验了成长的喜悦。我决定带他们进行一项新的活动——赏向日葵。这既能亲近自然,又能培养学生的观察力和审美力。

## 花香瓜子香,我们赠出去

阳光下,金黄色的花瓣闪闪发光,仿佛在向我们微笑。学生欢呼雀跃地围在向日葵旁,眼神里满是自豪:“看,

这是我们种的花!”我向学生们介绍了向日葵的特点和花语,学生好奇地观赏着每一朵向日葵,闻着它们的香气,讨论着它们的样子:“这朵向日葵好高!”“花瓣摸起来好软!”“老师,我们可以把这些向日葵画下来吗?”一个小女孩问道。“当然可以。”我鼓励道。学生兴奋地拿出画板和画笔,认真地描摹。看着他们专注的模样,我喃喃自语:“教育的美好不就在眼前吗?”

学生的画作逐渐完成,他们自豪地展示着自己的作品。这些画作不仅仅是向日葵的再现,更是学生对美的追求和表达。“我们把这些画挂在教室里吧!”一个小男孩提议道。从此,我们的教室不仅是学习的地方,也是欣赏美、感受美的空间。

## 花香瓜子香,我们赠出去

一个月后,农场里的向日葵结出了饱满的瓜子,沉甸甸地挂在枝头。我带着学生来到农场,让他们自由选择想要收获的瓜子盘,体验劳动的乐趣和收获的喜悦。

“这个瓜子盘好大啊!”一个小女

孩惊呼道:“这个瓜子盘结的是大瓜子,果仁特别饱满,吃起来特别香。”我解释道:“那我们把这瓜子制作成炒瓜子吧。”另一个小女孩提议道。于是,学生欢呼起来,迫不及待地开始剥瓜子,小心翼翼地放在盘里。晾晒了几天后,我带着他们去食堂进行炒制。学生兴奋地品尝着自己的劳动成果,脸上洋溢着满足和幸福。

农场里除了收割后的向日葵,还盛开着其他不同品种的向日葵花。“老师,我想把这朵向日葵送给我的妈妈,她一定会喜欢的。”“老师,我想把瓜子送给保安叔叔,他们总帮我们。”“老师,我想送给图书管理员,她给我推荐了许多好看的书”……我连连点头:“你们的提议太好了,分享可以让我们与他人的关系更加亲密。”

社团课上,我和学生一起把炒制的瓜子装袋、贴好封口签,不少学生还在外包装上画了精美的图案。随后,学生带着满怀心意的礼物出发了。收到礼物的人都惊喜,学生也格外得意。通过亲身体验,学生不仅感受到自然的美丽和生命的奇迹,还学会了珍惜和感恩。

这一年,我把“花”装进了教室,打造了独属于我们班级的浪漫与爱。未来,我会继续陪伴学生,一起探索世界的奥秘,一起感受美、创造美、收获美、分享美。因为我知道,教育不仅仅是知识的传授,更是心灵的交流、生命与生命的碰撞。期待下一个花开的季节,我们能收获更多的芬芳和喜悦。

(作者单位系浙江省湖州市新风实验小学教育集团)