

强师·奠基 | 再论师范院校主责主业③

地方师范院校如何在时代洪流中岿然屹立

□ 闫建璋 王思敏

当前,我国正处于加快建设教育强国、推动教育现代化的关键时期,建设高素质专业化教师队伍成为其核心支撑。近年来,《深化新时代教育评价改革总体方案》《新时代基础教育强师计划》等系列政策反复强调“强化师范院校在教师教育体系中的主体地位”,明确要求师范院校坚守教师教育“主责主业”。然而,在开放型教师体系建设与单一高校评价机制深度融合的背景下,师范院校尤其是地方师范院校正遭遇着前所未有的身份危机:综合大学依托学科优势跨界开展教师教育,稀释其传统阵地;评价指挥棒驱动资源向“科研高地”和“综合化”倾斜,动摇其育人初心。地方师范院校在生存压力下面临“师范底色”消退的风险。他们的主体地位何以彰显?主责主业何以坚守?这不仅关乎地方师范院校的存在逻辑,更直接关系到国家优质师资供给的稳定性和基础教育高质量发展的根基。

战略聚焦:锚定主业,打造不可替代的“特色高峰”

地方师范院校的关键在于战略聚焦,必须转向内涵提升,以坚守主业为根、以特色发展为魂,主动重塑其在教师教育生态中的不可替代性。

首要在于优化结构,强化核心。地方师范院校要明确“教师教育”是自身的立校之本、强校之基,认真分析师范专业与非师范专业二者之间的结构比例,对非师范专业进行战略性评估,果断收缩或转型与主业关联度低、竞争力弱、消耗资源大的专业,将有限的人力、物力和财力集中投入到保障师范生培养的规模稳定与质量提升上,尤其要稳定并扩大地方公费师范生、国家优

师计划”、地方定向培养计划的实施规模,确保为基层尤其是乡村学校和薄弱学科输送优质师资的“源头活水”持续充盈。

关键在于错位发展,特色制胜。地方师范院校要深挖地方独特的经济社会发展需求和文化教育资源,打造具有高度辨识度和核心竞争力的品牌化教师培养项目。例如,地方师范院校可聚焦“乡村教育振兴”战略,着力培养“下得去、留得住、教得好”的乡村全科教师,开发融入乡土文化的特色课程;主动对接区域产业升级和新兴领域需求,重点强化STEM教育、人工智能教育应用、职业教育“双师型”师资的培养;依托地方丰富的红色文化、民族文化和非遗资源,打造特色鲜明的德育、美育和文化遗产教育师资培养方向;关注社会特殊需求,培养融合教育、心理健康教育和特殊教育等领域的专业化师资。

动力源于模式创新,拥抱未来。首先,地方师范院校要深化构建“UGRS”(高校—政府—教研机构—中小学)协同育人共同体,推动教育行政领导、高校教师、中小学教师、教研员制度化多向流动,共同参与课程设计、教学实施、课题研究和学生评价全过程,实现培养与实践的紧密结合。其次,地方师范院校要大力推进“人工智能+教师教育”深度融合,将智能技术广泛应用于教学技能智能模拟实训、个性化学习诊断干预和虚拟教研室建设等环节,显著提升师范生培养质量。最后,地方师范院校要积极探索“本研一体化”教师培养模式,建立本科和教育硕士整体设计、分段考核、连续培养,“学科—教育”深度融合的培养体系,强化未来教师的学科专业基础和教育专业能力,为培养高层

次、研究型中小学教师储备力量。

机制创新:破除障碍,激发内生发展新动能

为将战略聚焦转化为扎实成效,地方师范院校必须直面深水改革,通过优化内部治理、争取外部支持,建强核心队伍,系统性破除制约发展的制度性壁垒,激发内生动力与办学活力。

一是着力推动评价体系改革。在校内层面,地方师范院校要建立以教书育人实际成效为核心的教师评价制度,大幅度提升教学业绩、师范生指导质量、基础教育服务贡献度等在教师职称评聘、绩效考核和评优评先中的权重,设立专门的“教学型教授”“卓越师范生导师”岗位,认可和奖励潜心育人的优秀教师。在校外层面,地方师范院校要大力呼吁并协同推动构建符合教师教育规律的师范类“双一流”建设评价机制,将师范生培养质量、基础教育贡献度等核心指标作为评估学校办学水平、进行资源配置的核心依据,从根本上扭转重科研轻教学、重学术轻师范的评价导向。

二是积极争取政策和资源保障。地方师范院校要主动向地方政府和教育主管部门沟通汇报,推动其切实落实师范院校的“主体地位”,在财政拨款、教师编制核定、重大教改项目申报、硕士博士点建设等方面给予师范类专业优先保障。政策扶持应重点向乡村、薄弱学科、特殊教育的教师培养项目倾斜,探索建立师范教育成本合理分担与补偿机制,保障师范教育的高质量可持续发展。

三是持续强化教师教育者队伍建设。地方师范院校要坚持引育结

合,着力打造一支既精通学科专业、又深谙教育理论、更熟悉中小学教育实践的“复合型”教师教育者队伍。同时,地方师范院校要建立有效的激励机制,鼓励和支持高校教师深入中小学挂职锻炼、开展扎根一线的实践研究、承担高质量教师培训任务,并将这些实践成果有效反哺到教师职前培养中。

服务深耕:扎根地方,筑牢区域发展生命线

为将战略定力与机制活力转化为实实在在的教育贡献,地方师范院校须坚定服务深耕,将扎根地方作为生存发展的生命线,在主动融入和贡献区域发展中彰显不可替代的价值。

一是全力打造区域教师发展中心。地方师范院校的最大优势在于“地方性”,要将服务区域基础教育作为稳固主体地位的重要支撑。地方师范院校要整合校内教师教育资源,联合地方教研、电教等部门,升级建设成为省域或市域教师发展中心,使其成为集教师职前培养、入职培训、在职研修、学历提升、教育政策研究以及教学成果推广于一体的综合性、权威性平台,成为区域教师专业发展的“加油站”。

二是着力提供“在地化”精准服务。地方师范院校要紧密围绕区域教育发展的痛点、难点和堵点问题,如县域普通高中发展提升、义务教育优质均衡发展、基础教育质量监测与改进、新课程改革落地实施、校园安全治理、学生心理健康教育体系建设等,组建跨学科专家团队,深入一线开展调研诊断,为地方政府和教育行政部门提供科学的规划建议、系统的解决方案以及实用的资

源建设支持,成为破解地方教育难题不可或缺的“行动先锋”。

三是创新促进“专业链—培养链—服务链”三链融合。地方师范院校要引导校内应用性较强的非师范专业主动对接和服务基础教育发展需求,其人才培养可侧重于生涯规划指导师、研学旅行指导师、科技活动辅导员等新型教育工作者,其科研方向可积极向基础教育特色课程资源开发、教育设备研发与应用等领域拓展。这种融合不仅拓展了非师范学科的发展空间,还有效反哺和支撑了教师教育主链,更形成了服务地方经济社会发展的特色增长点。

师范院校的“主体地位”绝非固化的特权,而是国家保障优质师资稳定供给、支撑教育高质量发展的战略安排;其“主责主业”亦非发展的桎梏,而是其安身立命、彰显价值的根本所在。地方师范院校“稳固主体、坚守主业”绝非意味着故步自封,而是以强烈的使命感立足区域、精准施策,以战略定力聚焦教师教育核心使命,以机制变革激发内生动力和办学活力,以服务担当扎根地方土壤,探索出一条稳固主体地位、坚守主责主业的特色发展之路。唯有如此,地方师范院校方能在开放竞争的时代洪流中岿然屹立,真正成为驱动区域教育高质量发展的核心引擎,让“师范”二字在新时代焕发出更加璀璨的光芒。这既是对师范教育优良传统的致敬与传承,更是面向未来、建设教育强国的时代担当与历史责任。

(作者分别系山西师范大学教育科学学院党委书记、教授,山西师范大学教育科学学院硕士研究生,本文系山西师范大学研究生科研创新项目“教育家精神融入大学教师发展的路径研究”研究成果,项目编号:2025XSXY17)

研训之窗

“六力协同”,打造教师培训体系建设的吉林方案

□ 陈睿 赵淮胜

《教育强国建设规划纲要(2024—2035年)》提出,我们要建成的教育强国,应该有“思政引领力、人才竞争力、科技支撑力、民生保障力、社会协同力和国际影响力”六大特质。如何让“思政引领力”融入教师培训的每一堂课?怎样使“国际影响力”的培养扎根本土实践?遵循教育强国建设的“六大特质”,吉林省织就一套环环相扣的“六力协同”培训体系,这套体系正悄然改变着吉林教师的学习面貌,形成了教师发展新生态,也为区域教育高质量发展注入了强劲动能,为教育强国建设提供了可资借鉴的区域实证样本。

铸魂强师:让思政引领在培训中“活起来”

思政引领力是教育强国建设的根本保证。吉林省紧扣教育强国建设要求,深入实施“教育家精神铸魂强师行动”,采用“专项赋能+多维浸润”模式,全方位提升教师思政引领力。

在专项赋能方面,聚焦思政教育关键领域,重点开展三类培训。一是实施“习近平新时代中国特色社会主义思想进课程进教材”专项培训,推动思想政治教育体系强基固本;二是开展中小学党组织书记研修,强化党建引领,提升学校思政工作的顶层设计水平;三是开展思政教师能力进阶培训,培育“红色灯塔”型教师,深入挖掘吉林本土红色资源,提升思政资源整合与课程开发能力,“东北抗联”“杨靖宇精神”等成为鲜活生动的思政课资源,感染万千教师。

在多维浸润方面,完善思政教育融入机制,建立“三全”机制。一是全项目覆盖,要求所有培训项目设置不少于4学时的思政类必修前置课程;二是全过程融入,将思政教育、教育家精神学习贯穿培训各环节;三是全平台支撑,充分用好国家智慧教育公共服务平台的思想政治

类课程资源,多措并举提升教师思政引领力。

精准赋能:以教师素养进阶助力人才强国

人才竞争力是教育强国建设的核心支撑。吉林省分层分类实施系统化培训项目,构建了教师队伍拔尖人才梯次培养体系。

针对特级教师、省级学科带头人等卓越教师群体,实施“领航计划”,采用“双导师制”培养模式,围绕科学研究方法、学术论文写作、教学成果凝练以及学习型组织建设等方面,全方位提升卓越教师学科专业素养与学术研究能力,培育一批引领基础教育教学改革的领军教师。

针对省级骨干教师,实施“菁英计划”。围绕新课标解读、新教材使用、跨学科教学实践等领域,以行动研究为主线,综合运用专题讲座、名校访学、课例研磨、名师示范、论坛交流多种方式,着力打造省级学科教学骨干团队,充分发挥其在区域教育发展中的辐射带动作用。

针对市县骨干教师,实施“强基计划”。采用集中培训、跟岗研修、返岗实践、总结提升等方式,帮助其熟练掌握问题解决、教学反思、实践改进等方法,激发市县骨干教师课程育人情怀,培养课堂教学改革意识,不断提高校本教研能力,激发教师专业成长内生动力。

齐头并进:“科学素养+数字素养”夯实科技支撑力

科技支撑力是教育强国建设的关键动能。吉林省通过学科素养分层培育、数字资源下沉创新、管理者领导力进阶提升三大举措,系统推进教师科学素养、数字素养双提升工程。

聚焦科学类教师能力短板,精准设置科学教师教学能力专项提升项目。初中物理教师重点优化实验教

学改进路径,初中地理教师强化实践应用思维培养,初中生物教师围绕“乡村生命课题”开展系列研究,强化科学教育的实践应用与创新思维。

聚焦城乡教育数字化资源不均衡问题,持续开展农村教学点数字资源全覆盖培训者培训,聚焦数字技术和AI工具应用,支持骨干教师、教研员为农村教学点定制数字化教学资源包,建立全省农村教学点共享优质资源库,破解乡村学校设施落后与数字鸿沟双重困境,探索了乡村教师教学数字化转型的创新范式。

聚焦学校管理团队的管理盲点,以领导力升级驱动改革落地。通过开展“学校数字化转型规划—教师数字素养评估”“科学素养提升模式构建—校本研修方案设计”等系列培训,指导学校管理团队制定教师数字素养、科学素养提升专项计划,将数字素养、科学素养提升从软性要求变为硬性任务,确保教育科技融合各项举措落地见效。

重点帮扶:强化民生保障力促均衡发展

民生保障力是教育强国建设的重要体现。吉林省针对民族地区、边境县区和国家乡村振兴重点帮扶县,系统开展“精准帮扶”行动,构建资源下沉、能力再造的长效帮扶机制,全力推进教育均衡发展。

以吉林省延边朝鲜族自治州等少数民族地区为重点,开展“民族地区全周期浸润式帮扶行动”。组织延边新任教师到省会城市优质学校进行跟岗研修,让新任教师近距离学习先进教学经验。同步开展铸牢中华民族共同体意识能力提升培训,通过专项讲座、文化考察、示范教学等研培活动,推动课程思政与民族团结教育深度融合,全方位助力民族地区教师成长。

针对集安市、临江市等4个边境县区,打造“边境县教育振兴协作

体”。实施省级名师工作室边境县送教项目,重点对边境县高中教师“三新”背景下的课例研磨与教学设计进行指导,实现边境教师与省内名师不定期在线协同备课,促进教学经验交流与共享。

针对全省13个重点帮扶县,深化“一对一乡村振兴帮扶项目”。建立“高校统筹+名师对接+名校联动”三维帮扶机制,组织重点帮扶县培训团队开展校本研修常态化指导能力,变“授人以鱼”为“授人以渔”。配套实施数字化帮扶培训项目,构建“云教研+精准推送”服务体系,有效弥合城乡数字鸿沟,重塑了重点帮扶县教师培训生态。

协同育人:构建家校社协同共育教联体凝聚力

社会协同力是教育强国建设的重要保障。吉林省紧扣《家校社协同育人“教联体”工作方案》核心要求,以价值引领、能力进阶、关注需求为着力点,全力构建家校社协同育人体系,凝聚育人合力。

聚焦关键人群,筑牢协同育人思想根基。系统开展心理健康教师、家庭教育指导师、农村骨干班主任三类关键群体培训,从理论、方法、策略三个维度强化家校社协同育人基础,为农村地区家校社协同育人注入关键力量。

关注现实需求,补齐幼小衔接协同育人短板。开展“幼小衔接(入学准备教育)培训”,切实回应家校社协同现实需求。帮助幼儿园教师树立科学的幼小双向衔接理念,增强有效衔接意识,提升入学准备教育指导能力。

面向国际:着力培育领军团队开展全球对话

国际影响力是教育强国建设的重要标志。吉林省围绕“名师领航·

中国方案”构建名师名校长培养体系,通过“办学思想凝练、成果国际转化、数字传播赋能”三大关键举措,着力打造一支兼具本土特色与国际视野的教育家型教师校长队伍。

聚焦办学思想凝练,培育国际视野校长群体。实施吉林省新时代中小学名校长研修,在关注办学理念创新、跨文化领导力提升基础上,增设“国际基础教育比较”“全球胜任力培养”等专题模块,引导名校长立足吉林教育实际,汲取国际先进经验,提升名校长群体的国际视野与办学水平。

推动成果国际转化,打造国际对话领航团队。创新开展省级名师工作室团队研修,在培训中融入“跨文化教育”等内容,重点指导各工作室产出《工作室成果引领辐射方案》《国际理解的教学创新案例》等成果,为本土教育经验走向国际舞台创造条件、搭建桥梁。

强化教育传播赋能,扩大教育成果影响力。举办名师名校长成果交流展示论坛,拓宽教育成果传播渠道。突出“名师课堂现场示范”“名校长治校经验报告”“优秀教改案例展评”等关键环节,推动优质教育经验在全国推广,为优秀教育成果国际传播夯实基础。

教师是教育强国的“第一资源”,培训体系则是滋养第一资源的“源头活水”。吉林省“六力协同”教师培训体系的实践探索,通过理论创新与实践探索双向互动,交出了中西部地区积极响应教育科技人才三位一体、乡村振兴、教育数字化转型等国家战略答卷。从长白山麓到松花江畔,一支“心有大我、木有专精”的教师队伍加速成长。放眼未来,这套“六力协同”的吉林方案,或将为更多地区提供“强师何以强教”的生动注脚。

(作者分别系吉林省教育学院基础教育教师发展中心主任、教育部全国中小学幼儿教师校长培训专家工作组成员,吉林省教育学院副院长、教授)

一线新经验

教育大计,教师为本。教师专业素养是教育质量的核心保障,但现实中,中小学教师专业发展仍然存在依赖晋升、考核等外部驱动,缺乏内在动力的现象。比如,中小学校本教研活动组织存在程序化、机械化、行政化倾向,教研目标存在功利化倾向,易使教研脱离课堂实际,在一定程度上束缚了教师的创造性。

为了打破制度桎梏,以“让教研更自由”为导向,我们着力创设“一师一课程”,营造教师个性化发展生态,以期充分激发教师的研究热情,调动教师的内驱力。

“一师”是指一个“主体”教师,或者具有相同教育理念的一类教师。“一课程”是指在国家课程指引下教师个性化教育教学主张与行为的总和。

“一师一课程”是教师个性化或团体化的教育教学理念与实践,贯穿于教育教学的整个过程,自成体系。教师源于专业志趣和个性主张自主发起教研共同体,由于是在“做自己想做的研究”,教师专业生长更具动力,容易“众木成林”。学校则在教师自主教研过程中尽量避免行政干扰和功利引导,重在唤醒、发现、尊重、推动。

“一师一课程”推进后,学校形成一个由学科带头人自主确定研究方向、自主招募成员,“个性主张+团队共研”共生的教研共同体。

例如,为了提升学生的阅读能力,何老师根据自己多年来对群文阅读的研究经验,自主成立“何老师群文阅读教学园子”,招募6名有共同研究方向的成员。这是学校推动的第一个教师为自己命名挂牌、自由“组阁”成员、自主制定章程和规划的名师工作室。其后,“刘老师作文派工作室”宣布挂牌,8名工作室成员在刘老师的带领下,每周召开一次研讨会,每月进行一次成果统计。经过两年多的努力,他们的作文教学体系逐渐完善,指向写作的阅读教学研究获得了多项省市级成果。

在同一时期,“曹老师创意写作智慧屋”成立,通过筑巢引凤、建章立制,8位成员在“屋主”曹老师的带领下,同在“一屋”研究、共读一本专著,他们经常利用周末时间,在乡村找一处好地方,一边享受大自然的美景,一边做着自己喜欢的教研,并雅称为“田园教研”。五年后,他们的研究一直充满了激情,李老师的创意写作课荣获全国第四届新体系青年教师语文教学大赛二等奖,“小屋”每一个成员都有一篇以上研究论文在省级以上刊物发表,他们创意写作智慧屋的研究成果获得2021年广东省教育创新成果奖。

在“让研究更自由”理念的引领下,有的学科组组建多个自主教研共同体,有的学科组全体老师全部加入自主研究团队。例如英语学科的“蒲公英”工作室、综合学科的广东省科技名师吴老师工作室、数学科组的“王老师小课题研究工作室”、语文科组的“邱老师童诗部落”工作室等,“一师一课程”极大点燃了教师专业发展的热情。

在这一过程中,学校为自主教研共同体排忧解难,提供政策、经费、制度等方面的保障,帮助自主教研共同体聘请专家、提炼成果、推广应用。

“让教研更自由”理念的核心是教师拥有自己的教学主张,或追随自己认可的教學主张。工作室成员相信教育是一种信仰,他们为了共同的教育理想走在一起,同行有伴,引领有人。

实践证明,“一师一课程”模式解决了教师专业发展的动力问题,如同给教师装上了自主发展的“引擎”。个性化教学唤醒了教师“我的教学我做主”的意识,学术化发展让他们享受“我的教学我的专业”的状态,群体化研究让教师产生“我的教学我的生命”的自觉,也因此催生出一大批教育研究成果,助力一所农村学校大跨步发展。

近年来,工作室的教师纷纷走出学校,走向全市、全省乃至全国,与各地学校分享研究成果,教师教学能力得到普遍提升。“一师一课程”通过激活个体创造力,构建群体成长共同体,为破解教师职业倦怠、实现专业自觉发展提供了可复制的实践样本。未来,我们将进一步拓展跨校际合作,让“自由教研”的火种在更多教育土壤中生根发芽。

(作者系广东省中山市三乡镇新圩小学校长,本文系广东省教育科学规划课题“基于‘一师一课程’的教师专业发展研究”成果,课题编号:2018YQJK242)

一师一课程

□ 龙朝晖

「让教研更自由」