

特别关注

《关于加强中小学科技教育的意见》发布

“希望科技课成为学生的最爱”

□本报记者 李鹏

“你们最喜欢什么课?”在基调研时,教育部基础教育司司长田祖荫总爱问学生这个问题。过去他得到的答案大多是“体育课”。在近日教育部召开的介绍《关于加强中小学科技教育的意见》新闻发布会上,他提出了新的期待:“将来,我们希望科技课成为他们最喜欢的课。”这个简单的心愿正在各地的课堂里变为现实。

在山西省太原市小店区光明小学,“地球的内部”主题科学课上,学生可以通过VR(虚拟现实)设备沉浸式体验地球内部结构,教师通过AI(人工智能)生成的视频帮助学生直观感受火山、地震等地质现象……这种将数字技术与学科教学深度融合的课堂让抽象的科学知识变得可感可知。在千里之外的湖南省东安县

耀祥中学,科技教师胡国柱在300平方米机器人实验室里指导学生调试程序。他清晰地记得学生叶思琪刚来的样子:“九门功课不到200分,总是低着头。”这个曾经内向的农村男孩在机器人实验室找到了舞台。如今他已考入大学,成为科技社团的负责人。24年教学生涯中,胡国柱见证了太多这样的转变。

“我们要让学生的身体‘活’起来。”华东师范大学教授邓睿的这句话在北京第二实验小学得到了印证。校长芦咏莉在发布会上介绍了学校近年来推动的“主题研究课”：“课程打破了学科的围墙，帮助学生在真实问题中探索求知，教室变成了一个项目工坊，学生在这里动手实践，把‘灵感’与‘幻想’落地。”

高校也在积极行动。同济大学副校长许学军透露,学校正在打造面向未来的科技中学,将充分发挥高校学科优势与科研积累,将前沿学术成果转化为中小学可理解、可实施的指导方案。“我们要实现大中小学在课程、师资、空间上的深度衔接,让创新人才培养实现无缝对接。”许学军说。

“科学家与中小學生之间不应该有围墙。”浙江省教育厅厅长陈春雷的这句话正在成为现实。浙江率先将通用技术、信息技术纳入高考选考科目,坚持37年开设初中综合科学课程;上海成立科技教育教研中心,通过抓教研提升教师对科技教育的理解和实施水平;重庆2025年市级财政经费投入1000万元,在全市建设20个

中小学科技教育实验室;陕西建成省市县三级科技教育协同创新中心78个,培育科技实验学校630所;福建推出“百馆千所”计划,让323个科技馆向学生敞开大门;北京怀柔引入顶尖科研人才进中小学,构建“科学家+教育家”双轮驱动的育人模式……这些探索让学生的学习空间从教室延伸到更广阔的天地。

“十五五”即将开局,国家提出要基本形成“一体推进教育科技人才发展格局”,中小学科技教育正是这一战略的起点。教育部正以《关于加强中小学科技教育的意见》为框架构建“阶梯式”育人体系:小学低年级重在通过生活化、游戏化情境,点燃和呵护好奇心;小学中高年级引导学生在“做中学”中深化概念理解,建立跨学

科联系;初中阶段聚焦真实问题解决,开展跨学科项目式学习,推动学生从现象认知向规律探究与方法掌握过渡;高中阶段鼓励学生接触科技前沿,进行实验探究和工程实践,系统掌握科研方法。这三个阶段环环相扣、层层递进,为创新人才培养奠定基础。

“我们希望学生能像科学家一样思考、像工程师一样实践,真正激发他们投身科技事业的远大志向。”田祖荫说。未来,教育部将把科技教育作为基础教育综合改革试点的重要内容,在国家中小学智慧教育平台开设科技教育专栏,建立汇聚覆盖不同学段年级、重点领域、内容深度、研究方法的优质教学资源库,推动各地组建科技教育教研团队。

教育阶段学校资源教室48间……

然而,尽管近年来我国融合教育已经得到大力发展,但存在的现实困境仍然不容忽视。“区域发展不平衡、资源教师严重不足、课程支持与评价体系脱节、社会支持系统薄弱……”李欢认为,融合教育发展亟须从理念倡导向系统建设转型,需要社会各方形成合力,共同构建一个尊重差异、促进平等参与、实现共赢的良好教育生态。

融合教育远不只是“将特需学生安置在普通教室”,这意味着一场深刻的教育变革。“我所在的班级就有一个ADHD学生。”重庆市沙坪坝区覃家岗小学校教师许秋阳介绍,对待这个学生,她会观察并放大他的闪光点,给他积极的心理暗示。有时出现不当行为,也要用眼神或手势进行提示。经过四年的陪伴和相处,她明显感觉到了这个学生的转变,“他能够逐渐控制住自己的情绪并及时向我倾诉,其他学生也都学会了理解差异、尊重不同,给予这个孩子更多的关心和包容”。

“融合教育或许正是一种‘双向成长’,让特殊学生得到‘被看见’的机会,帮助他们走向社会,让普通学生学会倾听、包容与互助,并能够理解社会。”许秋阳说。

新观察

以爱与包容让融合教育更温暖

□本报记者 袁媛

正常班级转入特需学生,部分家长认为他们影响了课堂教学秩序,进而集体投诉,学校无法解决,教育局随即出面……类似的事件在全国各地时有发生。

我们应如何为特殊儿童打造更加友善的融合教育环境,让每个孩子能够在爱与包容中共赴成长?

特需学生并非“问题学生”

教育部发布的《2024年全国教育事业统计公报》显示,2024年全国共招收各种形式的特殊教育学生15.82万人,在校生91.59万人。作为我国保障残疾人平等接受义务教育的重要途径,随班就读旨在实现特殊教育公平而有质量的发展,促进残疾儿童少年更好融入社会生活。然而在实践中,让特殊儿童真正融入普通学校并非易事。

重庆市沙坪坝区特殊教育教研员杜艾静告诉记者,各学校都可能存在行为障碍的学生,尤其在入学适应期,可能出现课堂上随意走动、高声喊叫等行为。当这类“不当行为”未被充分理解时,就很容易被标签化为“故意扰乱秩序”。

“普通学生的家长担心孩子在课堂受到影响,这样的焦虑很真实。”重

庆市沙坪坝区特殊教育中心组成员万霞说,如果家长没有接触过专业知识,看到有孩子在课堂上随意走动、喊叫,就会觉得是“不懂规矩,故意捣乱”。

公众对于特殊儿童的认知需要进一步提升,绝不能把具有特殊需要的学生简单等同于“问题学生”。以常见的神经发育障碍疾病ADHD(注意缺陷多动障碍,俗称“多动症”)为例,患有ADHD的儿童主要症状表现为注意力不集中、多动和行为冲动,需要及时专业干预和正规治疗。西南大学特殊教育学院院长李欢指出,学生随意走动或高声喊叫,在专业视角下可能是其无法表达情绪或请求帮助的一种“功能性行为”,他们面临的是缺乏支持而非意图捣乱。

专业支持尤为重要

安排特殊儿童在普通学校随班就读并非“增强相互理解”那么简单。特

殊儿童需要克服社交障碍、学习差距与规则适用等困难,部分普通学生也会因为课堂结构或师生互动方式的改变而产生困惑甚至排斥心理,这些都需要更加专业、系统的支持。

“特需学生需要适应普通学校,还是普通学校需要适应特需学生?”福建省三明市特殊教育学校校长李勤多年来一直从事特殊教育,他认为学校有责任提供包括环境、师资、设备、课程等各类便利条件,帮助特需学生更好地融入普通课堂。

李欢认为,学校应配备专任资源教师,为特殊学生提供学业、行为及社交等方面的个别化支持。同时也需要对普通教师进行系统培训,使其具备融合教育理念与实践技能,还可以引入心理师或社工人员,协助开展情绪调节和行为管理工作。

“作为一名资源教师,我主要负责学校里特需学生的备案、个别化支持、干预训练、家庭指导等工作。”

北京一位资源教师接受采访时告诉记者,资源教师要与班级教师及时沟通,了解他们面对特需学生的困惑并提供相应的帮助,比如通过提供一些策略、和班主任一起与家长沟通、给学生做训练等方式帮助学生融入班级。

共筑爱与包容的教育生态

对于融合教育的实践探索,全国各地都在积极开展。如北京市海淀区深化家校社协同育人生态,推进融合教育工作委员会制度、特需学生陪读制度;重庆市沙坪坝区自2004年起在普通中小学建立资源教室,配备资源教师,2017年建立区级特殊教育管理与指导中心、区级特殊教育专家委员会,构建了区级—片区—校级融合教育支持系统;宁夏银川市教育局制定了《银川市特殊教育提升三年行动计划(2023—2025)》,建设义务

第七届中国教育创新成果公益博览会举行

本报(记者 黄浩)11月15日,由北京师范大学主办的第七届中国教育创新成果公益博览会(简称“教博会”)在广东珠海国际会展中心开幕。全国政协常委、教育部原副部长孙尧,广东省政协副主席张嘉极,文化部原党组副书记、副部长赵少华,北京师范大学党委书记程建平,教育部基础教育司司长田祖荫等出席开幕式。

本届教博会以“汇聚·共享·创新——推动教育创新发展,服务教育强国建设”为主题,集中展示了千余项具有前瞻性、引领性的优秀教育创新成果。

开幕式上,程建平指出,教博会是北师大深入学习贯彻习近平总书记关于教育的重要论述,推动教育改革创新、助力教育强国建设的重要举措。本届教博会深化创新,构建了“政府+学校+企业+科研机构+社会组织+国际资源”的协同创新生态,将全景式呈现我国教育创新成果。田祖荫表示,当前我国基础教育已进入更加注重公平优质的新发展阶段。他希望各界以本届教博会为契机,积极借鉴优秀创新成果,为夯实教育强国建设基点、实现中华民族伟大复兴作出历史性贡献。

主旨报告环节,中国飞行科技委常委、一级专业总师李东升阐释了航空高科技工程如何转化为基础教育的宝贵资源。原国家首批航天员兼航天员教练吴杰以亲历者视角讲述了航天员的日常训练和太空生活。会上,北京师范大学联合中国民航大学、北京航空航天大学、北京邮电大学等高校团队共同推出“做飞机”航空科学课程。

本届教博会与中国教育学会联合举办了首届中小学科学教育大会,首次设立了“创新项目投融资对接区”。大会为期三天,展览面积超过3万平方米,近2000家单位参展,举办论坛50余场、工作坊超千场。

图片新闻

湖南长沙:把“美丽中南”寄向世界

11月16日,中南大学举办国际文化节。活动上,中南大学第一附属小学“麓枫少年邮局”的孩子身着邮局制服或民族服饰,为来自世界各地的师生办理明信片寄递业务。据悉,每张印有“美丽中南”风光的明信片均以长沙或中南大学的人文景观为主题,活动当天孩子们共为117个国家的2000余名外籍师生办理寄递业务。(陈中云/摄)

(上接1版)

来自太湖之滨的暖流,既有物质的厚度,更不乏精神的温度。“亲爱的祖力皮喀尔同学,虽然我们身处异地,但相信我们一定会成为知心的好朋友。”这是援疆教师莫祥云精心策划的无锡、阿合奇两地学子的联谊活动。一封信飞越千里,将两地学子心手相连。除了书信结对,莫祥云还筹备策划了线上同步班会、义卖捐赠等,通过这些活动加深两地学子的友谊。

精神的滋养不止于书信之间。第一届校园文化艺术节、第一本校园期刊、第一次爱心集体生日会……援疆教师顺良开创了很多“第一次”,让师生的校园生活慢慢丰富起来。在他的协调下,同心中学实现了宿舍楼的翻新和艺术楼的改造,为师生创设良好的学习生活环境。援疆教师张磊成立了同心中学首支“高原竖笛”乐队,还为该校培养了一批本土



为天山留下一支“带不走的队伍”

音乐教师。援疆教师魏劭正将京剧搬进西北课堂,让当地学生在沉浸式体验中感悟国粹魅力,筑牢文化认同与爱国情怀。

在无锡援疆教师的推动下,“同心同行奖励助学金”、“腾飞”专项奖学金与“锡一奇点亮工程”等常态化爱心助学项目持续开展,为家庭经济困难学生送去了关怀与希望。此外,无锡共有21所学校与阿合奇地区所有教育机构建立了结对帮扶关系,实现了全覆盖支持。通过艺术课程、校园读书节、夏令营以及结对共建助学等多样化活动的广泛开展,来自无锡的“小笼包”和阿合奇的“小沙棘”已手手相连,情感愈发紧密。作为江苏援克前方指挥部党委委员、项目组组长,克州教育局副局

长谭海波对无锡教育援疆工作有着深深的感情,在他看来,无锡的援疆教师用专业与坚守在帕米尔高原书写了教育帮扶的动人篇章。“他们带来的不仅是知识与方法,更是‘为党育人、为国育才’的使命担当”。

以志坚守 十八春秋筑华章

数据最能说明一切。2024年,15名无锡援疆教师帮带阿合奇县本地教师34名,开展“传帮带”活动587次,帮助同心中学建成师资培养基地2个、名师工作室5个;还作为纽带联系后方各兄弟学校累计

向同心中学捐赠物资104.56万元,帮扶学生1800余人。

如今,这支“带不走的教师队伍”正在天山南北播撒着教育的星火。“18年来,无锡教育援疆始终坚守‘输血更造血’的核心思路,从最初选派骨干教师支教,到如今形成‘硬件升级+师资培养+文化交流’的立体化帮扶体系,我们用脚步丈量责任,用爱心传递温暖。”无锡市委教育工委书记、市教育局局长宋新春表示,教育是阻断贫困代际传递的根本之策,更是促进民族团结的重要纽带。无锡累计投入近2000万元援助资金改善同心中学办学条件,111名援疆教师的接力付出,不仅让阿合奇教育实现了从“无生考内高班”到“克

“教育新闻人”在行动

第十届广东省中小学班主任专业能力大赛决赛举行

本报讯 11月14日至16日,第十届广东省中小学班主任专业能力大赛决赛在广东省东莞市举办。决赛主题为“立德树人 莞香润心 砺砺赋能 杏坛留芳”,由广东省教育厅主办,广东省中小学德育研究与指导中心、东莞市教育局承办,东莞中学松山湖学校协办。广东省教育厅副厅长唐文昊等领导出席活动。

经层层选拔,全省21个地市的68名优秀班主任参加决赛。最终广东省深圳市蛇口育才教育集团育才二小教师张书一获小学组综合评分第一名,深圳明德实验学校(集团)教师张小双获初中组综合评分第一名,佛山市听音湖实验中学教师卢姿云获高中组综合评分第一名。

活动现场观摩教师超过6000人次,全网累计观看量超过100万人次。(周书贤)

“育人导向的小学英语教学”研讨会举办

本报讯(记者 万景达)11月14日,由北京教育科学院人文与外语教育学院、阅读教学研究中心主办,北京市丰台区教育学院、丰台区第一小学承办的“育人导向的小学英语教学:语言与思维融合的视角”教学研讨会在丰台区第一小学举办。

北京教育科学院人文与外语教育学院院长邸磊介绍了该校副教授张敏近年来的研究成果,强调了本次活动为教学改革搭建交流平台的关键作用。丰台区教育学院院长钟灵针对人工智能时代的挑战,论述了英语学科在价值判断、人类智慧与人性温度三个维度的不可替代性。

专题报告中,北京外国语大学教授徐浩强,新时代的英语教学应打破“语言工具论”的局限,转向“语言素养论”,通过创设真实语境、设计思辨任务,实现语言能力与思维品质的同步提升。丰台区教育学院教师发展中心副主任王冬梅结合区域实践提出了“问题链引导思维进阶”“任务群推动语言运用”等具体策略。

京沪双城专家共话大中小学思政课一体化建设

本报讯(通讯员 张姗姗)11月9日,由北京教科院德育研究中心与上海教科院德育发展研究院联合主办、东华大学马克思主义学院承办的“学习贯彻党的二十届四中全会精神 深入推进思政课内涵建设——京沪双城大中小学思想政治理论课一体化育人交流研讨会”在沪举行。

会议聚焦立德树人根本任务,围绕强化理想信念教育、提升教师思政育人专业能力、构建跨学段育人机制等核心议题展开深入交流。北京教科院德育研究中心主任谢春风指出,此次研讨实现了从“经验互鉴”到“心智共建”的重要跨越。未来,京沪两地将持续强化共同体意识,深化对话机制,共创新时代立德树人工程新篇章。

州领先”的跨越,更让太湖文化与边疆风情在交流中碰撞出团结的火花。

今年8月,“苏超”赛事如火如荼之际,同心中学的绿茵场上同样激情飞扬,2025年无锡-阿合奇青少年足球友谊赛在这里火热开赛。一群来自太湖之滨,到此参加研学夏令营的无锡学子,与新疆少年并肩驰骋。传球、奔跑、射门……汗水挥洒间,不仅有体育的切磋,更有情感的共鸣。“无锡的朋友和我们一样热爱足球,以后还要一起踢,让民族团结的情谊在奔跑与欢笑中悄然而生。”阿合奇县华能·托河小学学生库提曼别克·库尔曼别克说。

18年来,无锡教师在天山脚下书写了“输血”与“造血”并举的教育帮扶答卷。这份跨越千里的坚守,不仅让边疆教育焕发了新生,更让各族儿女的心紧紧相连,而这颗凝结着智慧与深情的教育种子,已在祖国西部的土地上生长出更繁茂的未来。