

✦ 睿见

## 建设教师发展『双维协同』新机制

□ 任学玉

在当前教育生态剧变的背景下,教师专业发展面临一个核心挑战:技术侧要求教师成为善于数据分析、精于人机协同的“AI教练”,以提升教学的科学性与效率;人文侧则呼吁教师回归情感陪伴与价值引领的“人生导师”角色,以守护教育的温度与深度。这两方面要求共同作用于有限的教师个体,引发了普遍的角色紧张与专业发展困境。要超越这一困境,需要从学校组织层面进行系统性的制度设计与生态重构,推动“AI教练”与“人生导师”从二元对立走向协同共生。这一方向与《教育强国建设规划纲要(2024—2035年)》(简称《纲要》)中“提升教师专业素质能力”的要求高度契合,也是响应国家“十五五”规划中“教育科技人才一体统筹推进”战略的具体实践。

为此,我提出“双维协同”校本模型,将新时代教师视为完整、发展的专业主体,强调其专业素养中“教学技”与“育人心”两个关键维度应当并重且协同发展。“AI教练”系统作为技术赋能维度,其功能在于通过数据感知、智能分析和精准干预覆盖教学全流程(备课、授课、作业、评估),将教师从重复性机械劳动中解放出来,并为教学决策提供循证支持,实现“精准教、靶向学、循证研”。“人生导师”制度作为人文回归维度,其核心在于通过全员导师、个性化成长方案和制度化沟通机制,确保每个学生获得持续的情感关注、价值引导与生涯指导。该模型揭示了双维之间内在的增强关系:“AI教练”所提升的教学效率为“人生导师”的实践提供了时间与认知资源;而“人生导师”所获取的学生深度洞察,则为“AI教练”的数据解读与策略优化注入了人文情境和价值导向。

“双维协同”的实现,需要学校进行系统化路径设计。在“AI教练”维度,建设重点不应是技术堆砌,而应聚焦教学核心环节的有效赋能。例如,在备课环节部署基于知识图谱与学情预判的智能系统,推动从经验预设走向数据预判;在课中利用多模态感知技术实现师生行为诊断与任务动态分层;在课后建立作业自动批改、错题分析与认知漏洞可视化的教研机制,支撑基于证据的教学改进。与此同时,教师培训应从“操作培训”转向“思维培训”,重点提升教师“向AI提问”和“基于数据决策”的高阶能力。

在“人生导师”维度,必须通过制度化建设将育人职责从软性要求转化为刚性任务。具体包括推行全员导师制,确保每个学生有专属责任教师,并配套实施融合学业指导、心理关怀与生涯发展的“一生一方案”。此外,应在学校时间表表中设立受制度保护的师生交流时段,并辅以结构化沟通工具,保障情感交流的持续与有效。这一设计是对《纲要》中“加强义务教育班主任队伍建设和“完善教师全员培训体系”要求的细化落实。

“双维协同”的深度融合,体现为“数据驱动”与“人文关怀”的闭环运行。学校应构建协同干预机制:当“AI教练”系统基于学业或行为数据发出预警时,能够无缝触发“人生导师”介入;导师则结合其对学生情况的深度理解,开展归因分析,并启动包括方案调整、心理支持与家校沟通在内的综合干预。这一“AI预警—导师诊断—系统干预”流程,能有效破解“有数据无温度”或“有关怀无依据”的现实困境,是实现精准育人的关键机制。

“双维协同”理念的落地,离不开坚实的校本支撑。为此,学校需要同步构建以下三大支柱。

第一,数据安全与治理体系。建立严格的数据安全规范,通过本地化部署、权限精细化管理与数据最小化收集,筑牢信任基础。这既是对《纲要》中“提升依法治教水平”的响应,也与“十五五”规划中“完善教育数字化战略”的要求相衔接。

第二,教师评价改革。推动教师评价体系改革,构建融合“AI应用效能”与“师生关系质量”的多元评价指标,引导教师均衡发展“双维”素养。《纲要》明确提出“深化教师考核评价制度改革”,并强调“突出创新能力、质量、实效、贡献导向”,为校本评价设计提供了政策依据。

第三,资源保障与文化营造。加强时间保障与文化激励,例如设立“无会日”保障教师专注力,并营造“容错文化”激励教师在人机协同中勇于探索与创新。《纲要》中“减轻教师非教育教学任务负担”与“提高教师职业地位”的要求,为这类措施提供了顶层支持。

综上所述,推动“AI教练”与“人生导师”的协同发展,是应对当前教师专业发展复杂挑战的战略选择。这要求学校管理者超越单纯引入技术工具的局限,转向以教师全面发展为核心的生态型组织变革。通过构建清晰的理论模型,设计精细的实践路径并夯实制度保障,学校能够为教师营造一个技术赋能与人文精神并重的专业成长环境,最终培养出能够驾驭未来教育的新时代教师。

(作者系浙江省教育厅教研室原主任、教育部基础教育教学指导委员会跨学科专委会主任委员)

创·变

对于一所普通县中而言,不“烧钱”也不“折腾”的数字化改革应该是什么样?如何建设好低成本、实用型数字化教学与管理平台,推动学校转型突围?湖北省监利中学从作业批改数字化切入,建立数字校本课程平台,走出一条县中数字化转型的渐进式变革之路。

# 从“作业堆”里解放师生

## ——湖北省监利中学的“数字突围”

□ 本报记者 黄浩



借助数字校本课程平台,课堂教学更便捷、高效

拥有教辅资料、导学案和训练案,课业负担反而大大加重。”覃忠说,在教学实践中教师也陷入了困惑:一堂课究竟该以教材为主,还是以导学案或训练案为主?教师王钰婷在实践中还发现,教辅资料与自编的导学案和训练案往往出现重复内容,甚至有一些冲突的地方……

教师批改作业堆积如山,学情统计模糊低效,错题管理效率不高,“教辅资料+自编导学案”的模式加重了学生和教师负担……这些“难解的题”如同一座座山摆在县中发展的面前。

一直苦苦寻觅“破题之法”的覃忠,2023年10月在武汉参加一次会议时,从几位宜昌校长那里了解到当地学校采用了“活页化”的资料形式,让布置和批改作业更加方便;覃忠还听说,山东的一些学校不仅实现了资料的活页化,还配套开发了与教学相匹配的数字平台,支持智能化批阅与数据统计、作业讲评功能,这让他眼前一亮。

在一番考察后,覃忠与学校教学管理团队很快形成决议——开启教辅资料的数字化转型,即借助专业机构的教研力量和资料研发经验,初步引进对方的母版资源,并在此基础上组织校内教师进行二次编审与修改,最终形成真正贴合监利中学学情的校本化数字课程资源。

不过,这番数字化转型真的能解决高中教学中积重难返的问题吗?那时,谁也没有十足的把握。

### 给县中“用得着”的数字化

在覃忠看来,一所县中质量提升的关键不外乎办学条件、师资水平、生源质量、课堂质量、训练质量、

管理水准这几个方面。

“办学条件、师资水平、生源质量在短期内很难改变或提升,但是课堂质量、训练质量、管理水平可以在短期内实现‘弯道超车’的。”覃忠说。

找到数字化这一突破口后,监利中学在市教育局的支持下,从有限的经费中挤出一块为所有班级加装了最新的智慧黑板,嵌入千兆网络并与智慧黑板链接;为每个学科组办公室配备一台高速扫描仪,用于扫描学生课时作业。

没想到,一台简单的扫描仪极大地解放了教师批改作业的工作压力。如今,借助智能答题纸,教师批改作业时改完主观题后直接用扫描仪扫描,平台上会立即显示学生作业的详细数据。

“以前分析作业时,需要学生将能找到的作业都拿来分析才有依据,特别费时。现在有了数字平台,每次作业情况都能在手机上看到,能迅速发现每个学生的薄弱点。”王俊兴奋地说。

被解放的不仅是作业批改,与以往课后自行找各类资料备课、上课时在黑板上写板书不同的是,如今监利中学教师上课时几乎都用了电子大屏和数字校本课程平台。

记者在采访中了解到,监利中学数字校本课程平台提供了若干套分层教学课程资源母版,包括但不限于学案、作业、阶段测试和课件等;借助数字校本课程平台提供的丰富媒体素材,各学科备课组集体备课共同商定修改形成适合学情的统一学案、作业和阶段测试等共性课程资源;每位教师则使用自己的专属账号,结合自己的教学经验和对课程的理解,在线修改配套课件,形成个性化的教学课件。

“如今备课、授课、批改作业、讲解作业、编制练习、查找背诵材料等都会使用智能平台。授课就可以打开平台直接使用网站上的音频、视频等来丰富教学……”谈到如今教学的便捷,胡少彬感觉轻松了许多。

精准、便捷、及时,这是教师在使用新教育智能平台后的普遍感受。而因为全面向数字化转型,监利中学一年仅文印成本就节省了三分之一。

教务处副主任罗飞虎向记者介绍,在数字校本课程平台上,教师还可以通过网站自定义错题来源、采集周期、正确率范围等条件,筛选、重组高频错题及同类导出错题,自动生成并打印智能答题卡,通过限时训练检测学生自我订正效果。而学校教学管理人员则可以对比不同班级答题正确率等数据,开展有针对性的循证教研。

“在数字平台的支持下,教师可以为学生生成个性化错题集,月假、寒暑假可为不同层次学生布置完全不同作业,很大程度上实现了因材施教。”覃忠说。

### 找到渐进式变革的“方法论”

借助数字平台一定程度上解放了教师,教师叫好,学生也会叫好。记者了解到,学校曾经围绕数字化改革的若干问题对学生进行匿名调查,结果显示,大多数学生对新的学习方式更能接受,也欣然接受。

高三学生熊贝依表示,借助数字平台,自己课上学习效率显著提高了,“因为老师能更有针对性地结

合作业情况进行评讲,同时作业正确率可视化也能让我明白自己的不足,从而有的放矢加强训练”。

高三学生方可欣曾多次体验数字校本课程平台系统为她生成的“个性化错题卷”,在她看来,“这一功能非常实用而且有效,与以前相比很大程度提高了学习效率”。

“数字化学习方式深得我心,它让我对自身薄弱知识点了解得更清楚,帮助我弥补了短板。同时,利用平台上的抽签、倒计时等工具,课堂也变得更加丰富有趣。”方可欣说。

在胡少彬看来,有了数字校本课程平台,学生学习有了明显的自主性。

“对于整体错误率特别低的题目,学生错了就会引起重视;而整体错误率高的题目,学生听讲时会更认真。”王俊说。

监利中学数字化改革实施两年来,效果逐步显现:无效作业减少,限时训练增加,批改效率提升,教学针对性增强。在生源质量下降的背景下,近两年高考各项完成率、提升率在当地区名列前茅,高一、高二期末成绩也有进步。

一所普通县中的变化也渐渐被更多学校看见,近年来,监利中学数字化转型经验不仅吸引了来自沙市一中、公安车胤中学、石首一中等荆州市内学校前来取经,还吸引了四川、陕西、安徽、河南等省外学校来校交流学习。

在覃忠看来,“我们找到了一条适合县中的路——教育数字化转型立足校本实际,以轻量化技术为支撑,在尊重传统教学习惯基础上实现渐进式变革,最终达成减负提质的目标。”

曾几何时,在学校数字化改革推进过程中,管理层也曾遇到阻力,尤其是部分老教师接受新事物相对较慢,加之数字化平台的操作本身存在一定的学习门槛,更让他们感到困难。

“观念转变需要一个过程。任何新举措的落地都不会一帆风顺。”覃忠说,“我们从未指望任何一项改革‘药到病除’,数字化工具的引入也并非要解决所有问题。”为此,监利中学选择了一条稳妥的推进路线:首先用制度规范行为,继而让行为形成习惯,最终让习惯沉淀为文化。

“我们希望通过长时间的坚持,让大家逐渐从接受到适应。当教师切身感受到数字化改革带来的便利,改革才能真正落地生根。”覃忠说。

✦ 我的校长

## 我的“笑长”爱追梦

□ 刘雪

事实上,校长的笑容确实感染了我们,让我们在工作生活中充满了激情和能量。有时遇到难以解决的事情时,笑一笑似乎这件事就变得轻松简单很多。这是很神奇的魔法,而教会我们魔法的这个人,她有个悦耳的名字——李玲。

李玲校长是名校长,获得过很多荣誉,先后被授予“全国优秀教师”“全国百名优秀小学校长”等称号。这样一位优秀的校长,时刻注重弯下腰去倾听学生和教师的想法,尊重每一个生命的成长样态。于是,她常说的一句话成为每一位师生心里的至理名言:“相信相信的力量!”

一位爱笑的校长,笑容里是对身边人的包容和爱意,是相信的信念,是强大的内心。

李玲是一位追求教育理想的校长。她说自己要做“量子校长”,把教育管理推进量子时代。只有建立新的

教育哲学才能实现教育育德的突围。她总说:“量子世界是一个参与的世界,未来不是我们要去的地方,而是我们正在创造的地方。”于是,京师实验学校的所有教职工、学生、家长一起携手前进,以信任为黏合剂做了很多不可思议的事情,创建了不少让当地教育生态焕然一新的新模式。越来越多的学校和同仁跟我们一起走进教育的新时代。

量子管理思想来源于英国的丹娜·左哈尔。李玲校长则是国内较早将量子管理思想运用在教育管理方面的,并在惠州市大亚湾区建立了示范校,辐射整个周边地区的教育,让量子教育思想扎根在这里。

在当地,京师实验学校的名气很大,是老百姓眼中的好学校。然而刚建校时,这所学校遇到了很多困难,如资金不够、教师资源不足等问题。李玲校长带领教师奋战在最前线,以“干”的精神将这所学校办

得越来越红火。

在李玲校长的带领下,京师实验学校以合作伙伴关系的管理文化建立项目负责制,以年级负责制和学科负责制创建年级团队和学科团队,以岗位竞聘制实现员工选岗、定岗。小班分层教学,1—3年级学科融合教学,4—9年级分层走班教学。在这里,教师可以选择自己的岗位,学生可以选择自己喜欢的老师,拥有专属自己的定制课表,家长可以选择共同参与学校的课程设置。这种基于自主选择的管理模式,激发了师生的积极性、主动性和创造性。于是,在学校你会看到师生与鸵鸟、梅花鹿一起散步的画面,能闻到风吹稻麦的香味,感受到纸筒火箭飞上蓝天的喜悦,诸如此类的课程创造还有很多。生态校园、科技校园、书香校园等数不清的荣誉挂满校园的宣传栏。

学校很多地方看似平淡无奇但

是极具特色,无论顶层设计、管理文化还是教学体制,都是极富创造性的改变。就拿教室布置来说,李玲校长一直强调我们不需要刻意渲染和追求特色,但学校每个角落都透露出独特的品位。教师将自己的教室设计成有味道的学科教室,让学生在浓郁的学科教室里学习知识,学习乐在其中,让教师在自己设计的学科教室里教授知识,上课乐在其中。

同样,在量子思维的影响下,作为教师,我学会了合作共赢,学会了做优秀卓越、具有深层的奉献精神的服务型领袖,学会了把每一件事都做成教育的味道。而引领我接触到这些先进思想的就是我们的“笑长”。不仅仅是我,在京师实验学校,每一位教师,每一个学生都能微笑着去分享量子校园的故事……

正如李玲校长所说,我们不以传统思想和传统范式去桎梏自己的思想和行为,要以创造性的思想去迎接量子教育管理的未来。未来,是属于创造的!

(作者单位系广东惠州市大亚湾经济技术开发区京师实验学校)