

县委书记谈教育

教育强县建设为共同富裕注入动能

□ 福建省德化县委书记 方俊钦

教育是重要的民生工程,是推进共同富裕的重要动力和实现共同富裕的重要内容。福建省德化县立足新型城镇化实际,发挥人口聚集城区的优势,将“教学提质”作为攻坚目标,将“强师兴教”作为攻坚举措,将“改革创新”作为攻坚路径,加快构建优质均衡的基本公共教育服务体系,全力建设现代化教育强县。

统筹全局,稳步推进。党委、政府是建设教育强县的“主心骨”,要立足全局、前瞻谋划,为教育事业高质量发展筑牢根基。

坚持规划先行。德化县以教育强国、强省、强市建设部署为指引,结合城镇化发展与人口结构变化,制定教育强县建设方案和“十五五”教育发展专项规划,谋划一批教育重大任务,明确发展方向与路径,确保教育事业与区域发展同频共振。

强化统筹协调。德化县针对小

学升初中高峰期,统筹处理小学与中学、农村与城市、规模与质量等关系,实行“一年一方案”“一校一方案”动态调整学位,鼓励边远农村学生到城区就读,保障优质教育资源公平共享。同时,完善新教师补充机制,通过编内补充与编外招聘相结合的方式,解决中学师资“峰谷”问题。

推动系统提升。按照各学段发展重点,德化县分类推进“教学提质”目标:学前教育以普及普惠督导评估为抓手,补齐薄弱环节,推动普及普惠优质发展;义务教育全力攻坚全国优质均衡发展县创建,整改省级督导评估问题,推动向优质均衡不断迈进;高中教育深化“总校制”“一校多区”模式,提升县域高中整体办学质量;职业教育加强工艺美术人才培养,推进泉州工艺美院专升本,对接高校资源服务地方经济社会发展。

对标一流,创新治校。校长是

学校发展的“领头雁”,更是教育强县建设的“中坚力量”。作为“世界瓷都”,德化学校发展要紧扣地方特色,校长要以改革思维推动学校提质,打造兼具陶瓷文化底蕴与办学实力的优质教育阵地。

精准对标找差距。校长要带领学校开展“对标找差、强化补短”活动,横向对标县内外优质学校,查找在教学质量、师资建设上的差距;纵向对标本校历史辉煌时期,梳理曾经的办学特色与优势,分析当前发展瓶颈,制定“强化补短”清单,明确改进目标与举措。

探索办学新模式。校长主动对接县内“名优校+教育发展共同体”,通过师资互派、课程共享带动薄弱校发展;深化智慧校园应用,依托“5G+专递课堂”,与农村校开展远程教学合作,让优质师资辐射更广;结合陶瓷产业需求,探索“文化+教育”模式,开发校本课程,打

造特色品牌,向优质校、示范校、一流校迈进。

聚焦质量核心。校长要立足校情与学生特点,创新办学理念与教学模式,将“教学提质”融入管理,推广“情境教学”“项目式学习”,提升课堂效率;优化国家课程校本化方案,研发陶瓷美育、劳动教育课程,完善课后服务方案,开设陶艺制作、瓷史研究等课程,满足学生多样化需求,为德化培养兼具文化素养与综合能力的人才。

改革突破,激活动能。改革是教育事业发展的根本动力。德化县以系统性改革破除体制机制障碍,探索教育强县建设的有效路径,为教育高质量发展注入持久动力。

加快改革试点攻坚。聚焦全国义务教育教学改革实验区和省级基础教育综合改革实验区、智慧教育试点区、基础教育教学研究基地县“四项改革试点”,德化县锚定创建

目标,积极探索形成可复制、可推广的模式,打造彰显德化特色的教育改革品牌。

深化智慧教育赋能。德化县主动顺应教育数字化趋势,以智慧教育推动教学模式、治理方式变革,推进县智慧教育平台提级优化,加快智慧校园达标校创建,巩固“5G+专递课堂”成效,开展教师“人工智能+”应用培训,让数字技术与课堂教学深度融合。

创新制度机制保障。德化县积极探索“总校制”“教育发展共同体”等多元模式,打破校际壁垒,促进资源均衡配置;完善教育评价体系,将“教学提质”“学生全面发展”“教师专业成长”纳入核心评价指标,避免单一分数导向;聚焦教师关切,在队伍培养、选拔任用、职称评聘、绩效奖励等方面出台新举措,建立“能者上、优者奖”的激励机制,充分调动教师工作积极性,激发队伍活力。

义务教育优质均衡发展区创建路径②

边疆孩子享受“热腾腾”优质均衡教育

□ 方 强

为了让边疆孩子共享公平而有质量的教育,近年来云南省保山市立足实际,以“三个保障”筑牢发展根基,“四大路径”破解核心难题,“五个核心”强化支撑体系,通过机制创新与精准施策,义务教育优质均衡发展呈现“资源配置更均衡、师资队伍更优化、育人质量更凸显”的良好态势,推动义务教育从“基本均衡”向“优质均衡”跨越。

聚焦“三个保障”

党政重视,保障高位推动。市委、市政府将义务教育优质均衡发展列为“一把手工程”,成立由市委书记、市长任双组长的专项工作领导小组,建立“市级统筹、县乡主责、部门协同”推进机制。同时,全面推行市、县、乡、村“四级书记”抓教育及县、乡、村“三级书记”教育述职评议制度,把教育工作作为为民办事解难题的重中之重,形成大抓、狠抓、长抓教育的良好氛围。

教研改革,保障专业引领。整合原保山市教育教学研究、电化教育馆、广播电视大学三个单位资源成立保山市教育研究院,内设教育政策研究、教育科学研究等10个中心;县级成立教师发展中心,将乡镇中心校纳入统一教研规划;乡镇中心校、乡村

小学通过“连片教研组”“跨校备课组”实现全覆盖,并针对乡村小规模学校设立“一校一策”帮扶机制,确保教研资源向乡村倾斜。

优先发展,保障资源配置。保山市政府无偿划拨土地推进中小学基础设施建设,让“沉睡的土地资产”升华为“优质的学位资源”,有效缓解了城区及重点乡镇“入学难”“大班额”等问题;市委、市政府聚焦教师队伍编制、职称、绩效、人才引进等问题出台政策性文件,鼓励市(县、区)外优秀教师返乡任教,城区优秀教师到农村学校、薄弱学校任教,乡镇中心小学优秀教师向村小、教学点交流,逐步缩小校际差距。

创新“四大路径”

以集团化办学推动城区教育集群发展。针对城区“择校热”、校际发展不均衡等问题,保山市推行1所优质学校牵头,N所薄弱学校参与的“1+N”义务教育集团化办学模式,全市组建义务教育集团13个,通过“政府统筹+部门协作”推进144项改革任务,把家长满意度、学科均衡纳入考核,确保集团校“统一管理、统一教研、统一考核”,缩小了“名校”与“新校”之间的差异,实现城区教学资源优质均衡。

以共同体(学区)促进城乡教育协同发展。按照“地域相邻、强弱结合、交通便利”的原则,在全市5县(市、区)划分义务教育共同体(学区)20个,覆盖乡村义务教育学校213所,构建“1所城区优质校+1所学区长校+N所乡村校”协同发展模式,实现乡村校教研帮扶全覆盖。

以联盟帮扶推动农村教育加速发展。为着力打造“学生喜欢、教师幸福、家长满意、社会向往”的新优质学校,保山市先后组建了3个义务教育阶段新优质学校联盟。新优质学校联盟领衔学校每学期开展1次发展规划及课程教学指导活动,与联盟校合作开展1项研究且产出成果;联盟校定期开展跟岗研修、联合教研、教学比赛等,形成“保优课堂”课后再进行成果展示,扩大成果辐射力。

以校点布局优化撬动市域教育提质发展。保山市在教育项目建设投入上坚持“因地制宜、科学布局、规模适度”的方针,把学校布局调整作为教育高质量发展的战略工程、基础工程和民心工程来抓,按照“高中向城区集中,初中向集镇和城区集中,小学高段向集镇和行政村集中,小学低段和幼儿园相对集中”的总体思路持续优化校点布局,重点解决农村校点“小散弱”、资源配置

低效、教学质量不均等问题。

锚定“五个核心”

以监测结果为导向,推动教育科学决策。基于部分教育监测指标在全省和全国处于低水平运行的严峻形势,保山市围绕“三年有起色、五年上台阶、八年争优秀”的发展目标,研究制定三年攻坚行动计划,并出台教育高质量发展“1+2+30”政策体系,有力推动区域教育科学决策,推动基础教育发展驶入“快车道”。

以监测结果为预警,推动教育优先保障。通过系统分析各学段、各学科指标监测数据,找准问题症结,然后对症下药。如针对全市教育信息化资源配置总量不足、分布不均、使用率不高的问题,保山市补齐各类信息化设施设备短板,新建教育专网办公专用链路,全市中小学、高中学校实现教育专网“千兆进校、百兆进班”全覆盖。

以监测结果为靶心,推动教研教学改革。将监测结果作为学校改进教学方法、优化教育管理的重要依据,完善市—县—校教研体系,形成“报告解读、学科改进、评估跟进”的联动机制。针对心理健康监测存在的问题,保山市成立市级中小学心理健康教育指导中心及5个县级心理健康辅导中心,组建6个市、县

心理健康教育讲师团,开发性健康教育课程资源,相关研究成果被核心期刊刊载。

以监测结果为靶向,推动教师队伍建设。保山市将监测结果作为推进教师队伍建设的“方向标”,针对教师队伍建设存在数量不足、质量不高、专业化水平较低、分布不均衡等突出问题,出台《保山市深化教师队伍改革实施方案》《保山市中小学校领导人员选拔管理办法(试行)》等,深入推进义务教育教师“县管校聘”改革。同时,推行高职低聘、高岗低聘,完善奖励性绩效工资考核分配机制,激发教师干事创业内生动力。

以监测结果为准则,推动“五育并举”落实落细。坚持以监测结果为导向,转变“重智育、轻德育、缺体育、少美育、无劳动教育”的片面教育观,保山市出台《保山市基础教育“五育并举”综合改革行动方案(2024—2028年)》,深入实施“五育并举”综合改革。如实施“大中小学思想政治教育一体化”、推进课堂教学改革、实施“壮苗行动”、打造“艺润永昌”美育活动、培育市级劳动教育特色试点学校等,这些有力举措助推“五育并举”走深走实。

(作者系云南省保山市教育体育局局长)

区域观察

“小林,你的立定跳远成绩比上次提升了10厘米,AI建议你本周重点进行下肢爆发力练习。”在山东省潍坊高新区智谷学校的操场上,体育教师正拿着平板电脑向学生展示由“智慧体测”系统生成的个性化运动“处方”。这是高新区将人工智能深度融入学生体质健康提升全过程的缩影。

近年来,高新区积极响应“人工智能+”行动号召,以智慧体育测试为支点,在构建“监测、评估、干预、提升”闭环体系的过程中,经历了从理念冲突到技术磨合、从数据孤岛到协同共治的深刻变革,通过体系建设、空间打造、项目引领走出一条具有区域特色的实践路径。

以智慧体测为支点,撬动“三位一体”课程体系升级。过去体测是“一阵风”,现在成了“日常事”。以往,学生体质健康测试存在数据录入烦琐、结果滞后、干预乏力等问题,难以对教学产生实质性指导。为破解这一瓶颈,自2024年起,高新区投入专项资金,在智谷学校、东方学校等“悦动启慧”项目实验校优先配备智能体测设备,涵盖立定跳远、引体向上、仰卧起坐、50米跑等项目,通过学生人脸识别,数据精度提升至99.2%。更重要的是,这些数据

讲好人工智能与健康课程融合的故事

□ 尚 斌 宋 涛

并未“沉睡”,而是通过区级“学生健康数字画像平台”与学校面向全体、因地制宜、因材施教“三位一体”课程体系实现深度耦合。

“面向全体”促进学生基础发展。“学生健康数字画像平台”将抽测数据与日常体育课监测数据进行比对,倒逼学校开齐开足体育课。如某学校曾因合格率低于区均值10%,系统自动预警,触发区级教育督导。

“因地制宜”打造学校特色项目。“学生健康数字画像平台”分析各校学生体质短板,指导学校打造特色项目。如针对学生上肢力量普遍薄弱的问题,区内三所学校联合开发了“AI智能引体向上”课程,通过游戏闯关方式提升学生运动兴趣,半年内男生引体向上均值提升了2.8次。

“因材施教”制定学生专属计划。“学生健康数字画像平台”为每个学生生成运动“处方”,并推送至家长手机端。以前只知道孩子成绩某项体育技能差,现在AI不仅告诉

家长差在哪,还推荐了每天10分钟的分级训练视频,为家校共育提供了载体。

构建“五维空间”智慧锻炼新机制,破解家校社协同难题。“学生在校运动时间有保障,回家就‘躺平’怎么办?”这曾是困扰高新区教育行政部门的难题。智慧体测数据的深度应用,为破解这一家校协同困境提供了新思路。高新区在原有“起点点课”晨练、体育课堂、阳光大课间、课后服务“体育课程超市”、假期“体育自助锻炼”五维锻炼机制的基础上,引入了“AI健康管家”小程序,构建起“学校—家庭—周末无赛场”三维联动的智慧健康新生态。

学校端:教师上传数据至“AI健康管家”,AI系统根据学生当日体育课表现和体测数据,精准布置“零点体育”晨练任务。如AI发现某学生50米跑成绩波动大,便为其推送“起跑反应训练”短视频,学生次日晨练时,教师通过平台即可查看其完成情况。

家庭端:家长通过“AI健康管

家”小程序接收孩子每日“运动作业”,并上传完成视频。AI自动识别动作标准度,给予星级评价。一位家长笑称:“现在孩子回家第一件事不是玩手机,而是拉着我一起完成‘亲子跳绳挑战’,家庭氛围更活跃了。”

周末无赛场:区教育信息中心在“AI健康管家”小程序内开设“周末无赛场”,每周五向全区学生推送一项挑战,如1分钟跳绳、平板支撑等。学生自主参赛、上传成绩,AI即时生成区级排行榜;体育教师直接引用榜单数据,有针对性地补强弱项,提升教学精准度。

打造“悦动启慧”全环境育人项目,打通技术应用难点。为解决学生体质下滑、运动兴趣低、课程单一等问题,高新区实施“悦动启慧”项目,通过创新体育课程、搭建运动场景、科学监测体质,全面提升学生身心素养。在推进“悦动启慧”项目伊始,部分教师的抵触情绪一度成为最大阻力。为化解这一矛盾,高新区采取了“技术赋能,教师主导”的

三阶段推进策略。

第一阶段“建模”,教师与AI共创场景。高新区成立“AI+体育”教师工作坊,邀请技术人员与骨干教师共同开发运动场景。如将古诗词与跳绳结合,AI生成“诗词跳绳”韵律操,让学生在运动中感受文化之美。

第二阶段“入模”,教师成为AI的“训练师”。教师不再是被动使用者,而是主动训练AI优化算法。如教师发现AI在识别学生仰卧起坐动作时,对“肘关节触膝”的判定有误,便通过上传大量标准动作视频,帮助AI模型迭代升级,识别准确率提升至98%。

第三阶段“破模”,回归教育本质。通过持续培训,教师逐渐认识到AI是工具而非目的。如今,高新区已形成一支由50余名种子教师组成的“AI体育教研先锋队”,定期开展跨校教研。

未来,高新区将继续深入探索“悦动启慧”项目,以全新的课程思维让AI真正成为学生健康成长的“智慧伙伴”。在这片充满活力的教育热土上,人工智能与体育融合的故事才刚刚开始。

(作者单位均系山东省潍坊高新区教科院)

人口是教育发展的基础,其变化趋势正深刻重塑着区域教育的格局。对浙江省苍南县这样的山区县而言,人口结构性变化带来的挑战尤为严峻:一方面人口出生率下降导致生源总量出现缩减压力;另一方面城市化进程加快城乡生源分布不均,部分乡村学校规模减小,而城区及中心镇学位压力增大。与此同时,老百姓对“上好学”的期待日益迫切,与山区县师资配置不均衡、优质教研资源匮乏、专业引领力量薄弱等现实形成了矛盾。

苍南县义务教育阶段共有学校81所,其中山区学校占比高达65%。如何确保每一位学生都能享受优质均衡的教育,成为区域教育必须回答的命题。为此,苍南县在投入资金优化校网布局、保障学位供给的基础上,将教育数字化作为战略支点,以“团队赛课·网络晒课”为核心场景,全面引入AI课堂循证系统,探索一条以智能教研驱动质量提升、主动适应人口变化的新路径。

以AI课堂循证系统弥合师资鸿沟,应对教师队伍结构性失衡。人口变化不仅体现在学生数量上,也深刻影响着教师队伍的结构与稳定。山区县普遍面临骨干教师流失、年轻教师经验不足、师资学科结构不均等问题。AI课堂循证系统的引入,核心目标之一是构建一个“数据驱动、精准赋能”的教师专业发展支持体系,以技术手段弥补因人口流动和师资分布不均造成的专业能力鸿沟。

在具体实践中,AI课堂循证系统通过对课堂教学全过程,如教师语速、提问方式、巡视指导、师生互动等进行多维度数据采集与分析,单节课可采集数据点1200余个,生成18类分析报表。这为不同发展阶段、不同地域的教师提供了客观、统一的“教学体检报告”。对于偏远学校的新教师,系统能快速定位其教学短板,并通过案例库提供改进方向,缩短其成长周期,缓解因师资流动频繁带来的教学质量波动。对于骨干教师,系统提供的课堂时间分配、互动有效性等深度分析,能助力其优化教学流程,提升有限师资下的教学效能。

以网络协同教研打破时空壁垒,优化重组分散的教研资源。面对生源分散、规模变小的趋势,传统的集中式线下教研活动组织难度大、成本高、覆盖面有限。苍南县通过“团队赛课·网络晒课”与AI课堂循证系统的深度融合,构建了跨校、跨学区的线上教研共同体,实现了对分散教研资源的优化重组和高效利用。

在“团队赛课”阶段,全县215个学科团队利用AI分析报告进行线上协作备课与研讨,突破了地理隔阂;在“网络晒课”阶段,教师一键上传课堂视频及AI报告到区域平台,形成动态生长、可共享的数字化课例资源库。任何教师、教研员均可扫码在线观课、评课,参与跨校研讨。这种模式将原本因生源减少而可能陷入孤立的“教学点”重新连接成一个活跃的“教研网”。

以数据智能构建动态资源体系,服务精准决策与长远规划。适应人口变化不仅需要应对当下的挑战,更需要对区域教育生态进行前瞻性规划和动态调整。AI课堂循证系统在过程中积累的海量、真实的教学数据,为教育行政部门做好决策提供了支撑,实现从“经验治理”向“数据智治”的转变。

AI课堂循证系统能够自动切片并留存优质教学片段,逐步构建起具有本土特色的教学策略库和课例资源库。这一资源库是“活”的,能根据人口流动带来的学籍变化,如不同乡镇学生基础差异、教学改革的重点进行动态调整和精准推送,确保教学资源能紧跟实际需求。

同时,AI课堂循证系统汇聚的数据——如各校课堂互动频率、学生参与度、教学行为模式分布等,教育行政部门可以清晰掌握在不同人口片区存在的共性问题,识别薄弱环节,从而制订更具针对性的教研干预计划和师资培训方案。如针对生源流入压力大的地区,可重点分析其大班额下的课堂互动质量;生源萎缩的乡村学校可研究小班化背景下的高效教学模式。这为科学预测学位需求、优化教师编制配置、精准投放教研经费等长远规划提供了数据支撑。

在人口不再是静态常量而是动态变量的今天,唯有主动拥抱智能技术,深化教育教学改革,才能构建起与人口发展相适应的高质量教育体系,真正实现从“有学上”向“上好学”的均衡优质发展跨越。

(作者单位均系浙江省苍南县教师发展中心)

落实纲要

健全与人口变化相适应的资源统筹调配机制②

主动拥抱AI应对人口变化

□ 林辉华 黄达厅