

美好生活

教育可以更“暖”一些

□邢伟 郭旭萍

“王老师,生日快乐!”当山东省潍坊高新区浞景学校教师王姝懿在教室门口接过校长冯元民亲手送上的鲜花时,她激动得热泪盈眶:“我真的感觉很幸福!”在浞景学校,冯元民给教师送上美好的生日祝福已经成为不成文的约定。这也不是个例事件,而是学校全面推行“暖教育”的一个缩影。

做有温度的教育,“暖师”为首要 让教师成为幸福的育人者

实实在在的关爱需要体现为关注教师生活,为教师减负。在教师节前夕,浞景学校推出今年的“暖师”十事,设立“信息免打扰时段”,非紧急情况下不得于晚上9点至次晨7点在工作群向教师发布任何工作安排信息,每天下午6点以后不得组织任何会议和教研活动,非特殊情况不安排教师节假日、周末到校值班,取消对教师的宣传任务考核,设立“孝亲假”……“暖师”的举措不限于此。开学当天,为每位教师送上一盒润喉糖,用心守护教师。教师节当天,为教师送上多重祝福,如“一天假期”“一个

水杯”“一盒桃李”“一份糕点”……一份份惊喜与感动让教师溢于言表。“学校关心我们,我们也会把这种温暖传递给学生。”青年教师王潇说。教师的幸福感很大程度上还来自专业成长。近年来,学校坚持内生与外塑并重,组织实施了“高效能班主任成长计划”、骨干教师高级研修等项目,依托齐鲁名师夏祥顺、苏国勇等成立了4个名师工作室,定期组织开展“浞景之光良师论坛”“灼灼读书会”“青蓝结对”等活动,不断挖掘教师生命成长的幸福源泉。情绪是影响健康和幸福感的重要因素。在减负、赋能的同时,学校注重从精神层面为教师源源不断输入高能量“情绪价值”。今年教师节,浞景学校隆重举行了首届“金葵花奖”颁奖仪式,“青蓝新锐奖”“向阳筑梦奖”“匠心荣光奖”“暖心护航奖”等多个奖项,让不同层面的教师尊享属于自己的荣耀时刻。

做浸润心灵的教育,“暖生”是核心 让学校成为学生喜爱之地

夏日,一场充满诗意的草坪音

乐会如约而至。学生或坐在柔软的草地上,伴着悠扬的乐曲轻轻律动;或走上临时搭建的小舞台,用歌声展现自我风采。三年级学生张若涵说:“我平时很害羞,这次在草坪音乐会上唱了自己喜欢的歌,同学们的掌声让我特别开心。”让学生喜欢学校,就要不断发现并尊重每个孩子的创意与才华。今年6月,学校八年级学生赵若晴在2025年山东省学生信息素养提升实践活动数字绘画项目比赛中获得了初中组一等奖。不仅如此,她设计绘制的校园吉祥物形象“浞小景”“念小月”还被学校采用,制作成雕塑放在校园最显眼的位置。“每天走进学校大门,一眼就能看到它们站在那里向我挥手,别提有多高兴了。”赵若晴难掩自豪。学校对学生的关怀还藏在每一个精心设计的温暖细节里。每年新生入学,教师都会为每个孩子戴上浞景纪念胸章,带领他们参观校园的每一个角落,讲解浞景故事,让他们在踏入校园的第一天就能感受到温暖与归属感。在这里,教师不仅能清楚地记得班里每个孩子的生日,送上精心准备的图书、

贺卡等生日礼物,还能看见每个学生的进步,通过设立覆盖学习、品德、习惯、才艺等方面的奖项,让无论克服困难取得进步的学生,还是主动帮助同学的学生,都能站上领奖台。

“只有真正把学生放在心上,才能让他们每天都喜欢上学,学会理解和关爱他人。”冯元民说。

做协同育人的教育,“暖家长”是关键 让家长成为幸福“合伙人”

每到周末,邓女士手机上都会收到她女儿于凌涵的班主任蔡俊兵发来的“每周家书”,其中详细记录了学校一周教学、活动开展情况,存在的问题及给学生的建议。“这封家书太用心了。”邓女士感慨道。由被动等待到主动推送,学校转变的不仅是行为,更是家校协同的育人观。

“在那段崩溃的日子里,是魏老师拉了我一把!”学校一名五年级学生的家长感激地说。每到周五,学校的魏秀红家庭教育名师工作室里,总会有一些家长前来咨询孩子

的成长问题,这是学校为学生家长开设的一对一“暖询”课程。“我今年已经组织开展了20多场家庭教育沙龙。”魏秀红介绍,“还给100多名孩子做了心理健康咨询,为20多位家长提供了一对一的跟踪式家庭教育指导。”

如何让家校共育从理念走向行动?如何让教联体从“物理叠加”变为“化学效应”?学校通过与广大家长讨论,研制出一份涵盖教师、家长、学生三方责任与义务及问题处理流程的《家校公约》。“公约不是单方面的约束,而是家校共育的行动指南,需要人人参与。”学校家委会名誉主任穆体会全程参与了公约的制定并带头践行。她组织建立家长志愿者校门口“弹性执勤制度”,在她的带动下,百余名家长主动加入护学岗志愿者队伍,上学高峰期风雨无阻地守护学生安全。

“下一步,学校将继续从教师的幸福需求、学生的成长天性、家长的家共育意愿出发,不断深化‘暖教育’模式,让每个生命都能在温暖的阳光下精彩绽放。”冯元民说。(作者单位均系山东省潍坊市高新区浞景学校)

把学校建成大型学习博物馆

□本报记者 崔斌斌

在浙江宁波,有一个“无门图书馆”,师生随时可以出入借阅。这个图书馆就是浙江师范大学附属宁波高新区求精书院(简称“求精书院”)的德丰图书馆。英国儿童文学作家艾登·钱伯斯在《打造儿童阅读环境》一书中说,图书馆要放在出入最方便、空间最宽敞的地方,不管图书馆布置得多么温馨怡人,如果位置不对,图书的流通率也必定大打折扣。而德丰图书馆就在校门正对的两层建筑里,这里四通八达,是学校人流量最大的地方之一。要把这所九年一贯制学校建设成大型学习博物馆,校长陈佳美认为阅读是其中的重要一环。图书馆的书架根据儿童的身高专门定制,便于他们取阅。阅读区有凳子、有沙发,学生可以坐着阅读,也可以躺着阅读,充满松弛感。“翻开书的刹那间,心中的曙光也会迸发。”图书馆墙壁上有很多类似这样的“名言”,没想到这是学生尤紫依的“名言”。在陈佳美看来,除了名家名言,师生的智慧和风采一样值得展示。图书馆不只是阅读的空间,也是高频的学习空间。德丰图书馆的书架是可移动的,一些教师阅读活动、家长沙龙等活动都可以在

这里开展。陈佳美调研发现,求精书院的学生对寓言故事很感兴趣,于是在浙江师范大学“读写教室”研究专家团队的指导下,学校开始建设一个寓言主题读写教室。说干就干,学校团队“淘”来许多关于寓言的图书,有中国的也有外国的,有欧洲、美洲、非洲的,有伊索寓言、拉·封丹寓言等,学生走到这里仿佛进入了寓言的国度,开启了对寓言全方位、更深入的了解和探索。学校还根据学生水平,整理出各年级寓言书目供师生选读。这一空间让学生对阅读的热情分外高涨。学校团队琢磨,能不能把普通教室也打造成读写教室,让学生在教室里就能读到他们想读的书?于是,学校对所有教室进行改造。读写教室分为阅读计划晾晒区、策略海报展示区、读写成果展示区、读写工具陈列区、教室主题书吧,每个读写教室还有专门的教师读写仓。学校将图书馆的部分图书送入教室,形成“流动书吧”,深受学子欢迎。学生制作阅读计划并张贴出来,如有学生计划用8天时间读完《十万个为什么》,每天30分钟、50页,这样的方式能激励自己完成计划。阅读



校长陈佳美(中)与学生交流阅读心得

也需要有策略,于是教师带领学生研究总结阅读策略,如联结策略、提问策略等,如有师生尝试从“文本与文本”“文本与自我”“文本与世界”三个维度探索联结策略在教学中的应用,教师还开发出联结策略概念课《认识“联结”》。教室主题书吧也各具特色,如初中部教师虞甜甜根据学生的兴趣爱好,将书吧梳理分类成武侠、文学等板块,还起了“少年游侠志”等好听的名字。

除此之外,读写教室还会展示教师自己阅读的图书,给学生以示范引

领,有的学生好奇心爆棚,还会拿起老师阅读的书目一探究竟。当然,教室的角角落落展示最多的是学生的阅读成果。如今,求精书院每个学生每年阅读二三十本书不在话下。显然,这样的探索对教师的要求也在逐步提高。于是,学校成立了“惟一书社”,全体教师参与其中,有青年组和中年组,定期开展分层、分类主题阅读活动,形成阅读梯队培养机制,组建了一支“自我觉醒”为突破的教师阅读指导团队,涌现出毛静红、李琼露、欧阳丽等一批阅读导师,

带着学生迈入整本书阅读之旅。随着实践的推进,学校也在思考,有没有一种拿来即用、易于操作的载体,让人人都能自主、有效阅读,陈佳美想到了阅读单。陈佳美介绍,阅读单是以纸张或卡片为媒介,以书面方式交代学习任务,提示学习角度、方式和路径。在快餐式阅读盛行的当下,整本书阅读活动以阅读单为桥梁,为碎片化思维注入系统性力量,引导学生从“随意浏览”转向“结构化思考”的认知地图——它通过问题链激发批判性思维,以章节脉络梳理逻辑框架,用读写结合强化内化输出。这一过程的意义远超“读完一本书”。基于这样的理解,陈佳美把近十年开发的阅读单进行整理,从她个人公众号推出的100多本经典童书中选取阅读书目,从阅读量和阅读策略入手,整理、修订并正式出版了《快乐阅读单》1—4年级丛书。丛书精选多学科经典书目,涉及哲学、科学、文学、历史、数学等,推出后深受师生和家长的喜爱。如今,在这所新建校,陈佳美正在带领团队将楼道巧妙设计为开放式阅读空间,师生漫步校园,可随时随地阅读,让求精书院真正成为大型学习博物馆。

治校方略

教育的生命力,源于教师内心的光芒与温度。7年前建校伊始,我们便确立了“去功利化”的办学定位,致力于共建师生幸福成长的家园,这为后续系统化推进教师队伍建设奠定了坚实基础。然而,理想与现实之间往往存在沟壑。2020年,学校管理出现瓶颈——教师队伍以青年教师为主,虽具备较强的执行力与工作热情,呈现“指令响应型”的高效工作状态,但深层问题逐渐凸显:教师自主发展意识薄弱,专业成长缺乏内生动力。如何破解“执行有余而创造不足”的发展困境,成为学校亟待突破的核心课题。学校从理念更新入手,组织教师研读教育类书籍,同时打破校园“围墙”,跨界参访海尔集团、阿里巴巴、字节跳动等知名企业,借鉴企业“扁平化管理”“服务型组织”的先进理念,将企业凝聚人心、激发员工内驱力的方法逐步迁移应用到学校教师队伍队伍建设中。“跨”越治理之难,自主为专业增值。学校以组织结构优化为切入

让教师自主“跨”向成长的幸福

□董海英

点,推行“服务型扁平化治理”模式,将行政职能从“管理”转向“服务”。行政部门统揽事务性工作,把一线教师从繁杂的非教学事务中解放出来,使其预留充足时间沉浸式投入教育教学。同时,学校实施年级主任自治,赋予级部充分的决策自主权;秉持“专业的人做专业的事”的理念,坚信一线教师就是本学科“专家”,将教育教学的主权完全交给教师,鼓励教师基于自身教育理念与教学风格开展个性化实践,并设置“专业留白期”,为青年教师提供理念沉淀与教学风格成型的时间与空间,助力其逐步构建个性化教育主张,形成自身教育理念的雏形。“路”过关系之障,“松绑”为幸福打底。只有幸福的教师才能培养出幸福的孩子,因此学校始终将教

师关怀放在重要位置,用细致举措守护每一位教师的工作与生活。学校取消冗余的全校性会议与相关行政例会,推行弹性工时制度,增设亲情假、陪考假、陪产假等个性化假期,切实为教师减负松绑;校领导会为每位教师亲笔书写教师节贺卡,陪伴教师过生日,安排专车接送教师的幼儿园子女,成立学校交通应急队协助教师处理交通事故……我们希望用这些温情的付出,让教师感受到切实的尊重与关爱。同时,学校每月开展“慧爱心理成长坊”教师课程,特邀心理学专家进校开展专题指导,聚焦师生互动中的痛点,助力教师破解三大实践难题:解析儿童心理与行为需求,破解“不懂孩子”的困境,告别凭经验判断学生沉默、叛逆等表现的误区;提供“积极倾听话术”等方法,破解

“尊重落地难”的问题,将理念转化为课堂、课后的实际行动;传授冲突调解策略,破解“师生矛盾处理僵”的痛点,让教师既守教育原则又护学生自尊,化矛盾为信任契机,以良好的师生关系铺就教育的底色。当教育成为一场温和而有爱的修行,不仅会营造学生的健康成长空间,更在每一天的陪伴中滋养教师的深层幸福与职业生命。“跨”出课程之界,创新为成长赋能。在新时代背景下,学校将“培养学生综合素养”作为育人根本,提出以跨学科学习为路径的教育实践方向。学校坚信,课程是教育的核心生产力,唯有打破单一学科的壁垒,用跨学科学习的综合输入孕育学生的综合输出,才能让教育真正回归育人本质,助力学生成长为适应未来社会发展的全面人才。

教育观察

学校科技教育再审视

□储冬生

近日,教育部等七部门联合印发《关于加强中小学科技教育的意见》。前不久,我们也参加了教育部组织的全国中小学科技教育校长局长专题培训班。这些引发了我们对学校科技教育的再审视与再思考。第一,从目标看,科技教育不只是精英教育。谈起科技教育,我们很容易想到选出一些有潜质的孩子给予更充分的支持。这没有错,但仅有这些是不够的。我们期待创新人才的大量涌现,但“涌现”需要有充分的基础。正如想要有珠穆朗玛峰,首先要有喜马拉雅山脉。所以,我们在定位科技教育活动的时候,首先考虑的就是参与面的问题,力争能够做到“上不封顶,下能保底”,人人都能参与,不同的孩子可以有不同的表现水平。第二,从内容看,科技教育不只是理工科教育。谈起科技教育,我们首先想到的常常是科学、信息技术等学科,但是不能局限于此。我身边就有一位年轻的语文教师,她从一开始就给学生讲科学家的故事。显然,这也是很好的科技教育启蒙。《义务教育课程方案(2022年版)》提出,原则上,各门课程用不少于10%的课时设计跨学科主题学习。我想,这个10%的课时,科技教育大有可为,可以作为重要的抓手和路径。第三,从路径看,科技教育不只是学校教育。开展科技教育,学校要有所作为。但是,也要充分调动家长资源,整合社区资源,形成家校社一体化的格局。比如,我们学校周边的高校和科研院所资源比较丰富,我们的科技节活动就会经常邀请相关人员到现场进行高科技展演,我们的科学课也会邀请他们深入课堂指导,甚至亲自执教或利用“双师课堂”的形式合作完成。第四,从保障看,科技教育不只是高科技教育。科技教育实施水平的高低,与有没有高科技设备没有必然联系。其实,学校里的一条毛毛虫、一棵树,都可能成为实施科技教育的重要载体。关键在于,我们有没有这样的理念、眼界、视野、格局,有没有课程开发、设计和实施的能力。实施高品质的科技教育,师资才是第一要素、第一资源。我们学校有一门通识性科学课,就是带学生认识校园内的各种植物,我认为这也是不错的科技教育。当然,作为中小学习书记、校长,我们要深入思考,更要积极探索。就从目标、内容、路径、保障四个方面来分析,至少需要做到四个“进一步”。第一,从目标看,进一步关注过程。过去我们可能关注结果太多了,太在意作品的完美,太在意获奖的多少。倘若过度关注这些,教师、家长就可能过度助力,从而影响孩子的充分参与。譬如,我们让学生探索净水器的秘密,净水器也许做成了,但是“渗透、吸附、材料”没有讲明白,作品是成功的,但教育是有缺失的。所以,对于学校的科技教育,我们反复重申“三真”:真问题、真研究、真成长。第二,从内容看,进一步关注全人。科技教育,仍然是五育融合背景下的科技教育。倘若缺乏一种整体意识,只关注科技教育,很难取得预期的成果。我们认为,科技人才,首先要成人,然后再成才。科学家是一种行为,而不只是一种职业。回顾人类科学史,有不少杰出的科学家,他们的第一身份常常不是专业的科学研究者,或许是一位音乐家,或许是一个商人……第三,从路径看,进一步关注课堂。关注科技教育,需要社团、兴趣小组,但课堂仍然是不能忽视的重要阵地。因为学生在校的生活,大部分时间是在课堂上度过的。科技教育必须深入课堂,才可能取得更好的成效,才可能更扎实。我们坚信,深化科技教育,首先要从上好每一节科学课开始,“千好万好都抵不上把课上好”。第四,从保障看,进一步关注校本。做好学校科技教育,大家总是希望能够获得一种可以照搬、复制的模式和路径,这是不太可能的。我们可以学习、借鉴,但是一定要直面自己学校的现状,充分挖掘校本资源,找寻校本路径。城市学校的部分高科技设备,农村学校不一定有,同样农村学校拥有的丰富自然资源,城市学校也未必会拥有。科技教育没有一个万能的公式可套,目前没有,未来也很难有。有专家说,伟大不可以被计划。我们认为,虽然伟大不可以被计划,但是可以被关注、被支持,伟大还渴望被包容、被偏爱。在这些方面,中小学习书记、校长大有可为。(作者系正高级教师、特级教师,江苏省南京市瑞金路小学党总支书记、校长)