

地方传真

“绿健”：为劳动教育提供“河南方案”

□ 本报记者 万景达 □ 秦 刚 □ 通讯员 杨军强

“如今的中原劳动教育研讨会，既有丰富的省域经验、地域经验，还有校本化的经验，共同汇聚为劳动教育的中国经验，劳动教育的中国方案成为中国自主劳动教育知识体系的一部分。”在日前举办的第三届中原劳动教育研讨会暨河南“绿健”活动两周年推进会现场，中国教育学会副会长、华东师范大学教授李政涛妙语连珠，赢得了全场300多名教育工作者的阵阵掌声。

“小切口”撬动“五育并举”

被李政涛盛赞的“绿健”活动，是指“绿色点亮生活，健康护佑生命”主题实践活动，其发轫于2023年豫北红旗渠畔第二届中原劳动教育论坛上“让劳动精神的红旗高高飘扬”的宣言。活动孕育之初，时任河南省教育厅总督学的刘林亚带领专项调研组，历时5个月走访了8个省辖市，深入调研河南多地乡村学校，最终提出在全省乡村学校开展“绿色点亮生活，健康护佑生命”主题实践活动的建议。2023年8月，该建议最终形成省级政策在河南省推广。如今全省已有近万所学校参与，累计举办各类主题活动超10万场，参与师生突破150万人，形成了一批可复制、可推广的实践模式。

“要以‘绿色种植小切口’撬动‘五育并举大教育’，充分发挥种植实践在德智体美劳全面发展中的独特作用。”刘林亚表示，应引导孩子跳出书本走进实践，真正实现“做中学、学中做、做中创”。2024年2月，该项活动被教育部认定为“2023年中国基础教育实践创新典型案例”。

“根深才能叶茂，本固方可枝荣。”河南省教育厅二级巡视员聂世忠表示，“劳动教育不能悬浮于空中楼阁，必须



● 河南省济源示范区梨林镇梨林小学学生举办校园丰收节

紧密结合河南实际和乡村学校的校情、学情。”

“组合拳”推动劳动教育走深走实

劳动教育，始终存在“教什么、谁来教、如何教”的问题，“绿健”打出了一套“组合拳”。

巧妇难为无米之炊。在课程建设方面，河南师范大学专家与一线教师共同研发“麦香”“蚕桑”课程群，让乡村学生在了解现代农业科技的同时，深深植根于脚下的这片土地。信阳市137所中小学校依托大别山红色资源，打造出独具特色的“信阳红”思政教育品牌；洛阳市白马寺镇实验小学以当地菊花为灵感，串联起“自然农耕、爱国科普、党史学习”三位一体的特色思政教育模式……

为了解决“人”的问题，河南将劳动教育师资培训纳入省级培训计划，并由河南省基础教育课程与教学发展中心牵头，组建专业研究指导团队，大力培养“种子教师”，夯实了具有稳定“四梁八柱”的新时代

中小学劳动教育教师专业发展支持体系。

在教学方面，河南严格落实每周1课时要求，创新“双师课堂”，推动劳动教育从知识传授向实践体验转变；构建“校—市—省”三级赛事体系，评选四批805所劳动教育特色学校，培育的四项优秀成果同一年荣获省基础教育教学成果奖一等奖。

劳动教育要从“单一种植”走向“综合育人”，是河南教育人的共识。“绿健”活动在科创融合、食育实践等七大领域着力突破，如灵宝市教体局牵头打造科创研学基地，建设无人机、人工智能等8类实验室，致力于培养学生综合素养。

协同共创劳动教育新生态

在“绿健”活动推进过程中，外界的鼎力支持也不可少。“我们通过‘校内基地+校外营地+书店空间’三位一体的实践场景网络，全年开展各类实践活动4800余场，服务师生超30万人次。”中原出版传媒集团党委副书记、总经理林疆燕表示，集团已构建了一“核多维”课程

记者在一线

跨学科主题学习，10%的可能性有多大

□ 本报记者 黄 浩

“聚焦跨学科主题学习，不仅是当前基础教育改革的热点，更是推动育人方式变革的核心抓手。”日前，在第五届中国基础教育论坛暨中国教育学会第三十七次学术年会上，由中国教育学会初中教育专业委员会承办的“中小学课程综合化实施：聚焦跨学科主题学习”专题分论坛上，聚焦《义务教育课程方案和课程标准(2022年版)》对课程综合化与跨学科主题学习的要求，专家学者、一线教师等分享了关于跨学科主题学习的思考和实践探索。

跨学科主题学习，何以能为课程教学改革提供了“另一种可能”？

“2022年版义务教育课程方案明确提出，各门课程要用不少于10%的课时设计跨学科主题学习。”中国教育学会副会长、上海市教委教研室原主任徐淀芳在论坛上指出，这10%既是刚性约束，更为教育创新提供了弹性空间。

北京师范大学教授、教育部基础教育教学指导委员会跨学科教学指导专委会委员郭华用“微变革”定义这一概

念：“10%的课时既不会多到影响已有的教学秩序，又为改革提供了可能。”她认为，这种渐进式改革符合教育发展规律，避免了大破大立带来的震荡。“重要的是，这10%应该成为撬动90%变革的支点，而非孤立的‘附加任务’”。

但是，如何用10%的课时让分别设置的课程主动关联，形成一个真正意义上的整体育人课程体系？中国教育学会初中教育专业委员会理事长、北京市海淀区教师进修学校党委书记申军红列出的一组数据指出，尽管86%的学校已经注重开展跨学科主题学习，但是仅有23%的学校做到了用不少于10%的课时进行跨学科主题学习。北京市海淀区教师进修学校校长姚守梅则表示，“教师普遍存在三大困惑：什么是跨学科、为什么跨、怎么跨”。

“跨学科主题学习的设计与实施，首先要避免盲目跨界。教师需要将跨学科主题学习与学科核心知识、关键方法和素养目标进行有机整合与深度融合，从而避免学习内容的碎片化和表面

化。”申军红说。

在实践层面，北京市海淀区在区域推进跨学科主题学习方面形成了“研究引领、教研带动、案例示范、机制保障”的系统性策略。首先通过典型案例引路，让教师看得懂、学得会；然后开展专题教研，解决共性问题；进而形成研究课题，进行深度探索；最后将成熟经验转化为常态教学。

针对各地在实践中面临的共性挑战，比如“10%的课时如何分布，集中使用还是分散安排”，海淀区的经验是弹性安排，根据项目需要灵活调配，而非机械分割。

四川省天府新区香山中学校长周宏燕分享了“两抓一放”策略：抓目标、抓评价，放过程设计权——学校明确学习目标和评价标准，但给予教师充分的课堂自主权。

推进跨学科主题学习，教师角色转型与能力重构是核心挑战之一。

“跨学科教学要求教师具备学科

体系，研发相关课程150余门，其中34门入选省级精品校本课程库。

随着“绿健”活动进入“出成果、树品牌”的关键阶段，如何将分散的创新实践打造成可复制、可推广的模式？聂世忠认为，《义务教育劳动课程标准(2022年版)》的颁布实施，为推进劳动教育科学化、规范化发展提供了根本遵循。

新乡市探索的“实践育人研究共同体”形成了院校合作、城乡联盟、集团办学、校社共建四种建设模式和空间连接、共建共享、联合教研三大协同机制。新乡市教育局副局长麻建伟介绍，目前全市已组建跨地域、跨层级、跨学段的9个实践育人研究共同体，参与范围扩展到11个牵头单位、50个成员单位、14个联合单位。义务教育阶段学生劳动素养抽测结果显示，新乡市样本学校学生做家务比例达93.2%，67.5%的教师认为学生劳动态度积极。

“绿健”活动的所有实践最终都指向“为党育人、为国育才”的初心使命。安阳市高新区银杏南校6年来坚持全员参与、真实劳动，形成的“银南模式”已推广至全国50多个地市。该校校长深有感触：“真劳动是基础，要让学生在真实体验中成长；真教育是关键，要推动从‘知识传授’向‘实践育人’转变；真成长是目标，要服务于学生的全面与终身发展。”

今年9月，河南省印发《关于开展河南省乡村学校“绿色点亮生活，健康护佑生命”主题实践活动深化行动的通知》，以“课程研发、实践课堂、基地建设、跨学科主题学习”四类共同体建设为抓手，全面提升实践育人的深度。

“展望未来，这片‘绿健’之林必将更加根系深广、枝干强健、林相优美，在中原大地续写新时代劳动教育的新篇章。”河南省基础教育课程与教学发展中心党委书记、主任赵阳说。

融通能力，能看到知识之间的内在联系。这种能力需要打破学科壁垒，建立新的认知图式。”郭华说。为此申军红建议，建立跨学科教师认证制度，将跨学科教学能力纳入教师评价体系。

“在智能时代，教师还需要具备人机协同的素养。”中国人民大学附属中学信息技术教研组组长武迪表示，“善用人工智能工具进行学情分析、资源推送和过程性评价，使技术成为跨学科教学的有效支撑而非点缀。”

华东师范大学教育部中学校长培训中心主任助理邓睿还提出，“校长要成为教师发展的支持者，创造安全、包容的创新环境”。

“开展跨学科主题学习更重要的是掌握一套‘个体反思’与‘集体共建’的实践路径。”北京师范大学教授、中国教育创新研究院副院长魏锐说，“反思是教师成长的催化剂，仅仅依赖专家培训远远不够，真正可持续的改革力量一定源于教师群体的自主建设。”

“教育新闻人”在行动

2025教育智库与教育治理50人圆桌论坛举行

本报(记者 袁媛)11月29日,“2025教育智库与教育治理50人圆桌论坛暨第六届‘90后教育学术人’研究生学术论坛”在北京外国语大学举行。论坛由长江教育研究院、北京外国语大学教育学院、华中师范大学国家教育治理研究院、北京外国语大学国际教育研究院联合主办。

本次论坛以“教育强国建设中的智库使命与国际视野——建设世界重要教育中心的路径探索”为主题。全国人大常委会委员、民盟中央专职副主席徐辉从比较教育研究的角度系统梳理了我国教育基本制度的框架构成及其他教育制度的基本状况,重点探讨了延长义务教育年

限这一热点问题。中国教育学会副会长、长江教育研究院院长周洪宇对《教育强国建设规划纲要(2024—2035年)》进行了系统深入解读,通过翔实的数据展示了我国教育发展的历史性成就和格局性变化。中国教育学会副会长、北京外国语大学教授王定华从适应世界格局变化的大国担当、中国教育科技文化的能量释放、发达国家经验教训的多元昭示,如期建成教育强国的必然要求等四个方面,论证了构建全球重要教育中心的必要性和可行性。

论坛还发布了《全球教育竞争力研究丛书》《全球教育智库影响力评价PAP研究报告(2025年版)》等五项重要成果。

中国教育学会“领航计划”福州项目成果展示启动

本报(记者 褚清源)日前,中国教育学会“领航计划”福州市教育专家培养项目成果展示系列活动启动会在福建省福州高级中学举行,全面展示项目两年来的培养成效,推动福州市教育专家培养项目工程向纵深发展。

中国教育学会副会长朱卫国指出,该项目立足长远的战略决策,构建了“目标—课程—导师—评价”四位一体方案,创新建立“三导师制”“理论+实践”双轮驱动,为教师队伍建设提供了福州样本。

“名师高品质的‘传帮带’正形成几何级增长的效应,学员两年来组织送培送教273场,形成‘一人引领、团队共进’的生动局面。”福州市委教育工委书记、市教育局党组书记、局长游昕说。

据了解,中国教育学会与福州市教育局、福州教育研究院于2023年10月共同启动“福州市教育专家培养项目”,通过“行政主导+智库赋能”模式,量身打造“三阶淬炼+双维成长”培养体系,推动学员实现从“经验型名师”到“教育家型专家”跨越。

数智赋能中小学数学与科学教学研讨会举办

本报(记者 钟原)11月27日,北京教育学院数学与科学教育学院联合北京市通州区教育委员会、通州区教师研修中心举办“数智赋能中小学数学与科学教学研讨会”,以“微报告+现场课+案例分享+专家点评”的多元形式,全面展现了数智技术在中小学数学与科学教学中的创新应用成果。

北京教育学院党委常委张润杰表示,教育数字化是新时代教育改革的必然趋势,数智技术为中小学学科教学带来新的可能,此次研讨会响应“推进教育数字化”战略要求,北京教育学

院与通州区构建“院一区一校”协作共同体,推动新理念新技术落地。通州区教师研修中心主任孙翠松提出,面对人工智能教师要坚守“变与不变”,既探索因材施教、知识具象化等创新应用,也坚守立德树人根本与课堂标准,同时提升教师数字素养,通过共研共享助力教育革新。北京教育学院数学与科学教育学院副院长刘春艳表示,本次研讨会既是落实《教育强国建设规划纲要(2024—2035年)》的具体实践,也是破解郊区县普通校数智技术“用不起、不会用、用不好”难题的普惠性活动。

14位名校长在华中师范大学结业

本报(通讯员 周尤 张继坡 王筱璿)11月29日,教育部新时代“双名计划”华中师范大学名校长培养基地结业典礼在华中师范大学举行。该校副校长周鹏程表示,三年研修期间,14位名校长成果丰硕。学校始终以教育家精神为引领,聚焦“为学、为事、为人示范”的“大先生”培养,主动服务国家战略、推动教育优质均衡发展。华中师范大学教师教育学

院相关负责人代表基地作三年培养成效工作汇报。现场,基地全体学员共同宣读他们集体创作并首次发布的“教育强国建设”行动宣言。

据悉,教育部新时代名师名校长培养计划是深入贯彻习近平总书记关于教育的重要论述、大力弘扬教育家精神、服务国家《教育强国建设规划纲要(2024—2035年)》的重要举措。

《中国现代语文教育理论资料》丛书发布

本报(记者 宋鸽)11月23日,《中国现代语文教育理论资料》丛书专集10卷新书发布暨学术交流会暨高等教育出版社举行。

会上,专集收录的10位语文教育家中的夏丏尊、陈望道、叶圣陶、朱光潜4位先生的亲属代表先后发言,回顾了前辈学者的学术风范和教育理想。刘勇、李方、倪文锦、王荣生等15位来自各高校、科研及出版机构的专家围绕丛书的学术价值与现实意

义展开研讨。专家一致认为,丛书通过对原始文献的严谨考辨与科学编排确立了现代语文教育史料研究整理的范本,为理解中国语文教育的现代化进程提供了关键路径。

据悉,该丛书作为迄今为止唯一一个语文教育领域国家社科基金重大项目的研究成果,由北京师范大学任翔教授团队历时3年多编纂而成,高等教育出版社与语文出版社联合出版。

北京市陈经纶中学发布“科体艺心工作蓝图”

本报(记者 万景达)11月26日,北京市陈经纶中学举办“多元路径 致远幸福人生”科体艺心工作蓝图发布会暨科学、体魄、艺术、心智大贯通育人启航大会。

陈经纶中学教育集团校长刘雪梅表示,学校正构筑以科技、体育、艺术、心理为四大支柱,以大学部为引擎的“多元成长立交桥”,打破学校与分校间的壁垒,系统构建12年贯通培养体系。同时,绘制教学、训练、教

研一体化的“教师发展立交桥”,助力师生共同成长。

北京市朝阳区教育委员会副主任孙迅指出,在基础教育提质增效的关键时期,陈经纶中学“科体艺心贯通育人”实践有力回应了“特长培养碎片化、学段衔接断裂化、资源整合分散化”等现实难题。

活动现场,陈经纶中学教育集团党委副书记冯梅发布了“科技、体育、艺术、心理工作蓝图”。

(上接1版)

“在主动贡献中国教师教育方案和经验的进程中,不断提升教师全球胜任力和中国教育国际影响力。”刘利民说。

针对研究生导师这支队伍,钟登华鲜明提出“建强研究生导师队伍,核心目标是一体推进教育发展、科技创新和人才培养”。

“当前应推动导师从‘学术指导’向‘综合培养’转型。鼓励组建跨学科育人团队,面向国家战略和产业急需,聚焦‘卡脖子’领域,开展‘订单式’人才培养。”钟登华以中国农大探索的科技小院人才培养模式为例提出,未来的研究生导师队伍建设应充分强化其服务国家战略的能力。

针对职业院校教师队伍,深圳职业技术大学校长许建领表示,在职业教育为现代产业输送了70%以上新增高素质高技能人才的背景下,“双师型”教师队伍的规模与质量需要提升,他建议“建

设一批高水平教师企业实践基地,畅通行业企业高技能人才、工程师等实践型人才的从教渠道”。

生态优化:营造教师发展良好环境

面对学龄人口变化等新形势,如何通过体制机制创新优化教师发展环境,同样成为专家关注的焦点。

在教师准入机制方面,程建平指出当前存在“教师资格证获取门槛偏低,教师招聘‘重学术能力、轻教学素养’,岗前培训质量参差不齐、考核宽松”等问题,他建议参照临床医学规培模式,“建立统一、严格的教师规培标准与内容体系”。

陆云泉则从基础教育实际出发,指出了教师负担问题的新变化:“在教育部的努力下,来自外部的教师负担减轻

了,但在基础教育系统内部,由于教育改革项目增多、教学与学习任务增加,特别是课后服务托管、教师交流轮岗、家访制度等政策出台,直接推高教师工作强度。”他形象地表述为:“老师们都是‘日程满满’。”为此陆云泉建议,应更加重视“在教育系统内为教师减负”。

在评价机制改革方面,孙友宏从高等教育教师队伍建设的视角提出了系统性思路:“构建分类分层、注重实绩、兼顾过程的多元评价体系,全面实施‘按岗评价、一岗一策’。”他特别强调要设立“提升育人实绩在高校教师职业发展中的核心地位,将教学成效融入晋升、考核与绩效分配等关键环节。”钟登华从研究生导师队伍建设角度提出:“探索打破导师资格‘终身制’,建立能上能下、能进能出的动态机制。”

值得关注的是,多位专家都提到优化资源配置和待遇保障问题。陆云泉表示:“尽管我国城乡教师适用相同的工资