

❁ 读校

一阵风吹来一个秋叶节

□ 本报记者 崔斌斌

“感觉学校很少有这么‘不正经’的活动。”11月24日上午10点多,首都师范大学附属小学(简称“首师大附小”)操场上,六(2)班学生曹展一边兴奋地等待参加“拔根”比赛(参与者通过挑选并处理树叶柄即“根儿”,以交叉拉扯的方式比拼韧性,断者判负),一边笑着向记者介绍他的拔根小技巧。

几百个孩子猫着腰,在满地黄叶中认真“寻宝”,随后三三两两展开“对决”——这样热闹又充满童趣的场面,是学校首届秋叶节中的一幕。而这个秋叶节竟源于10多名五年级(1)班学生的建议。

11月,西北风呼呼吹来,北京城落叶纷飞,美不胜收。校长元刚的信箱中陆续收到十几条学生提出的留住落叶的建议。“我很喜欢落叶铺满地,我希望(校园的)叶子不要一落下就被扫走,虽然看上去很‘干净’,但是我们真的很希望落叶在地面上多待几天。”五(1)班学生陈梦涵在给元刚的信中还写道,她的父母小时候可以在学校用落叶玩游戏、画叶子画,这让她非常向往,“希望校长能让我们也玩上落叶”。

孩子们童真的愿望、质朴的语言深深地打动了元刚,叩响了他心中的一段回忆。“我小时候爱打乒乓球,有时会耽误写作业,母亲一气之下,就把我的乒乓球拍扔进火炉子里烧了……屋里的火是旺了,但却让我心灰意冷。”这样的童年经历让元刚坚定地表示必须呵护童心,让儿童在丰富愉快的童年体验中快乐成长。

如何在消除安全隐患的前提下满足学生的愿望?

学校决定周末把校园里的落叶扫完收集到一起,周一早上学生返校前再将落叶洒满校园,这样学生就可以在落叶中尽情玩耍了。不仅如此,学校还顺势推出首师大附小首届秋叶节,让学生在玩中学,让五育融合真正落地生根。

除了六年级的拔根比赛,学校还鼓励所有学生用双眼发现校园秋景之美,用双手创造艺术之韵,用心灵感受成长之乐,在多元实践中提升观察能力、审美素养与创新思维。深秋的校园里,上演着生动的综合实践课。

秋叶节期间,学生利用课间、午休等自由活动时间,在校园内观察秋景,在爱护植物的前提下采集自然素材,利用美术课、劳动课、语文课、综合实践课及课余时间完成创作。

有学生利用采集的树叶、树枝、花瓣等素材,通过剪裁、拼接、粘贴等方式,创作主题鲜明的树叶画;有学生以校园的深秋景色为原型,运用水彩、素描等绘画形式,描绘眼中的校园秋景;还有学生用文字记录对校园秋景的感受,有写五言、七言小诗的,也有写几百字短文的;更有学生充分发挥创意,用树叶制作书签、树叶帽、树叶伞,用树叶装饰大提琴等,让人眼前一亮。

据介绍,类似这样呵护童心的活动,在首师大附小并不少见。

学生曹展对今年“六一”前夕的草坪音乐节印象深刻。那次活动上,3000余名师生与近2000名家长共同狂欢。草坪音乐节打破传统舞台边界,以天地为幕、草坪为席,从夕阳西下的午后四时到星光漫天的夜间十时,草坪上处处跃动着艺术的交响——身着民族服饰的学生吟唱经典歌曲,化身“小小摇滚明星”的少年挥洒青春活力,教师团队的登场亮相引爆全场……曹展也以C位登台献唱。

“那次活动太嗨、太燃了,看到其他同学在台下为我们挥舞荧光棒、摇旗呐喊,我真的特别感动。”曹展说。

据了解,首师大附小始终坚守“爱·童心”的办学理念,以儿童的视角为切入点,深耕立德树人的育人实践。

“成长需要一个真实、愉悦的体验过程,儿童的兴趣和创新精神就是在对童心所渴望的一件件‘实事’的体验中,慢慢积累和培养起来的。”元刚说。

除了上课和必要的事务之外,作为校长,我还会在学校里边走边看,或巡班级,或进校园。

教育是为孩子的未来奠基,不同的学生需要不同的爱。校长要让孩子看见爱、接受爱,更要让他们学会传递爱。

从不行到能行 一次训练引发的改变

那天,我路过操场,年轻的林老师正带着听障孩子分小组进行跳绳比赛,只见五彩绳在空中翻飞,孩子们轻松自如地甩着绳子,双脚有节奏地跳动,时而开怀大笑,时而瞪眼大喊,几乎个个生龙活虎。我正欣赏着,眼角余光却发现一个孩子坐在草地上看着同学们,满脸羡慕却无可奈何。那神情有些懊恼,又有些不服输。

林老师告诉我,这孩子是多重残障(听障伴随轻度脑瘫),腿脚不灵活,只能坐在这里休息。

我点点头,跟孩子聊了起来。

“孩子,你不会跳绳吗?”“嗯,我不会跳。”“你喜欢跳绳吗?”“是的,我很想和同学们一起跳绳,我也想在学校舞台上表演!”孩子打着手语。

看着那双渴望的眼睛,我内心极为震撼。

随后,我找来体育、康复、心理健康等教师及班主任一起研究,并与家长沟通了解。大家一致认为,通过适当的训练和干预,孩子的动作可以得到改善,有可能优化他在跳绳等活动中的表现。此外,也可以通过简化动作、调整难度等方式适应脑瘫孩子的特殊情况。

于是,班主任牵头评估、分析,制订训练计划,无数次尝试,无数次绊倒,而后调整脚步,心理疏导,耐心陪伴……每天我都要去看他训练,为他加油、点赞。1个、2个、5个、10个……绊倒和勾绳的次数越来越少,小目标不断达成,他也越来越有信心。3个月后,他的动作流畅起来,逐渐找到了跳绳的感觉。

终于,他登上了学校的舞台,虽然没有拿到名次,但跳出了最好的成绩,赢得了大家的掌声和尊重。

特别的成长特别的爱

□ 李 勤

他的笑容很灿烂。我们看到了跳绳给他带来的快乐,他又把这份快乐传递给了同学们。

我想,校园里每个学生都有独特的价值和潜力,只要我们给予适当的支持,他们也能以自己的方式表达爱。爱可以传递,爱需要传递,爱就这样传递。因为爱的传递,所有的学生都能感受到相互欣赏,就像花朵竞相绽放。彼此信任与欣赏,才成就了社会的多元与融合。

从孤独到接纳 一次谈话带来的力量

在校园里,孤独症孩子越来越多,陪读家长队伍也越来越壮大。

每个孤独症孩子的成长都是一本厚厚的书,每个陪读家长都有诉说不完的揪心故事。他们渴望得到他人的理解、支持,哪怕是一个微笑、一句鼓励。

行走在校园里,不时与家长相遇,我经常倾听家长的心声。

新学期开学那天,一年级孤独症孩子小霏的妈妈在走廊上徘徊,看到我欲言又止。走廊尽头,泪眼模糊的妈妈把小霏从被发发现患孤独症到辗转全国各地治疗,再到千辛万苦进入普通幼儿园,半年后又进入特殊教育学校,这一路的艰辛“倒”了出来。

我安慰了一番,让她介绍一下小霏的兴趣爱好特长,这时,我看到小霏妈妈的眼里闪出了亮光。她说孩子节奏感比较强,所以在引导提升孩子跳舞、跳绳、唱歌等方面的能力。

“只要孩子能够一天比一天好,我做什么都愿意。”小霏妈妈说。

随后,我和教师一起专门研讨如何激发心智障碍孩子的潜能。结合这些孩子的特点进行摸底评估,在原有的非洲鼓、跳绳、手工等项目的基础上,学校增设了舞蹈、韵律操、轮滑等项目,所有学生都可以学习戏曲广播操,学校冰壶队、龙舞队开始接纳心智障碍孩子……校园里更加热闹了,孩子们更加活泼了,也更有自信了。

这些陪读的家长笑哈哈地往来于家校之间,有的在餐厅帮忙引导孩子、做卫生,有的在宿舍帮孩子整理房间、洗衣服,有的和班主任一起带着孩子开展社区融合活动……家长志愿者也成为学校亮丽的风景。

相互信任是家校协作的基石。因为信任,家校合作能够不断尝试新的模式,探索如何更好地挖掘学生的潜能,以适应不断发展变化的环境。因为信任,家校协作育人的成效才能不断显现。

从厌学到爱学 一个故事引发的嬗变

学生走出校门能够自立于社会、服务社会,这是我们的培养目标。

只有先学会生活、能够自理,才能有学生会生存本领的基础。在这一过程中,要不断增强学生的信心,激发他们的学习热情。

记得那是一个周六上午,我走进学生宿舍,小杰正在生闷气。听到敲门声后,他不情愿地说了声“请进”,就不作声了。

小杰在小学时学习还不错,读初二时视力出现问题,全国各大医院都走了一遍,却没有效果,反而越来越看不见。没办法,在家人、老师的劝说下,他只好来学习盲人按摩。

“在”这里,更要“属于”这里

□ 何兴文

学校还配备了一系列人性化的无障碍设施,设置了特殊关爱室、特教资源室、体感训练室、心理辅导室等。

学校曾接收一名身患渐冻症的学生,疾病导致他的肌肉逐渐萎缩,行动能力不断退化,但他对知识的渴望却与日俱增。面对这一情况,学校迅速响应,专门在一楼为他改造出一间宽敞明亮的多功能教室,配备空调系统,保证室内温度适宜;专门铺设平缓坡道,方便轮椅通行;设置专用厕所,扶手高度及造型都是个性化定制的;中午在特殊关爱室用餐、午休,也可在里面静静阅读;每周会有特教中心的教师在特教资源室陪他做肢体运动能力恢复训练。现在,这个学生已顺利进入六年级学习,身体健康状况远超预期。这一切举措,只是为了让他能够和其他孩子一样,享受公平而有质量的教育。

据统计,近3年学校特殊需求学生的课堂参与率从65%提升至92%。

因材施教 构建专业有爱的师资队伍

对待特殊儿童,必须给予深度的关怀与尊重,学校配备全区最多的专业专职心理健康教师,培训认证的家

但他内心是抵触的,并不能接受失明的现实。入学一个多星期,还是经常发脾气,不去上课。

我拉着他的手,坐在床边聊起了家常。他平复心情后告诉我,自己不愿意学习按摩,觉得按摩师是服务人的工作,档次太低。因此,他便消极对待学习,不去上课,希望学校开除自己。

思考片刻后我对小杰说,我带你去认识一个人,之后你一定会相信来这里学习是正确的选择。

随后,我联系了学校首届盲班优秀毕业生、省官协副主席、“华一”中医按摩馆董事长江华,带着小杰去参观“华一”中医按摩馆,请江华给他讲述自己成长的故事。

江华回忆了自己四年级时失明、被人嫌弃差点去乞讨的窘迫状况,他那时甚至产生了轻生的念头。走投无路之际进入三明特校,他开始刻苦学习盲文,仅用3年时间就学完了小学五、六年级及初中的课程,随后考入河南推拿职业学院,毕业后带了几个同学回到三明克服各种困难创业。

现在的江华已经成为省内盲人的榜样。他不仅按摩技术首屈一指,把按摩馆办成示范性连锁企业,还组建了盲人按摩志愿服务队,深入各行各业开展免费按摩服务,得到各级表彰。

“只要有信心、肯吃苦,盲人同样可以拥有幸福人生,也能为社会发展作出突出贡献!”江华告诉小杰。

听着江华一边做按摩治疗,一边处理其他事务,还一边讲述自己的故事,小杰沉默了。

回到学校次日,小杰主动找到我说:“校长,我想好了,我也要 and 江华一样,做一个对社会有贡献的人,请您相信我!”

我接着他说:“好孩子,我相信你一定能行,加油!”

从那以后,小杰逐渐完成了嬗变,成为一名品学兼优的好学生,毕业后考取了医疗按摩资格证,被县中医院聘为中医按摩师。

小杰的成长也为学校心理健康教育课程提供了很好的借鉴。我们先后开设了心理健康、社会交往、生涯规划等课程,定期邀请优秀校友来学校作事迹报告,带领学生走进优秀残疾人的工作与生活,让学生对学习充满热情,对未来充满信心。

鸡蛋从外打破意味着结束,从内打破则代表着生命的诞生,寓意着新生。让学校的每个残障孩子都能够由内向外生长、破茧成蝶,需要教师发现,需要校长看见。

(作者系正高级教师、特级教师,福建省三明市特殊教育学校党支部书记、校长)

贯穿校园南北的“溪韵书画长廊”,宛如一条蜿蜒的艺术脉络。不同于传统密闭的展陈模式,这里以全开放的姿态排列百余块磁性黑板,配以专业绘画工具,任凭热爱绘画的孩子在此信笔涂鸦,挥洒创意灵感,在恣意涂抹间尽享艺术创作的本真乐趣。而每年举行的古徽州美术写生活动,更是凭借独特的地域风情与艺术氛围,成为学生翘首以盼的年度盛事。

科技赋能教育的“AI运动小站”恰似私人健身教练,在每日课间化身活力伙伴,以趣味运动游戏点燃童真热情。针对特殊需求学生,还可以智能调节训练参数,配合精准的动作指导与激励性语音反馈,见证每个学生的点滴成长。

充满生活气息的劳动工坊里,生活导师带领学生在欢声笑语中完成烹饪、手工制作等,通过“小小家务挑战赛”等项目化学习,将日常劳作转化为趣味课程,让学生在轻松愉悦的氛围中逐步掌握独立生活的本领,实现自我成长的跨越。

我想,我们不仅要让特殊儿童“在”这里,更要让他们“属于”这里,并能获得成功与快乐。

我们殷切期盼在这片浸润着大爱的校园里,普通与特殊不再是冰冷的界限,每一个儿童都能在融合教育的广阔天地间,寻得专属自己的人生轨迹,绽放独属自己的璀璨光芒。

(作者系安徽省合肥市郎溪路小学校长)