

大思政 精神谱系

“一条线”贯穿“四学段”共振

——大中小学思政课一体化的“扬州探索”

□ 王恒富 谢菊萍

位于江苏省高邮市熙和巷70号的国家级抗战纪念遗址——侵华日军向新四军投降处旧址静静矗立，见证了1945年粟裕将军指挥的高邮战役(即抗日战争最后一役)的壮烈篇章。京杭大运河的两岸流传着无数动人的抗战故事，也孕育了众多英勇的运河儿女。如何讲好抗战故事，将伟大抗战精神一代代传下去，扬州市以“赓续抗战精神，共育时代新人”为主题，由小学、初中、高中、大学四个学段教师同题异构，以“高邮战役”为情境脉络，以抗日战争纪念馆为教学场地，采用“大中小学接力授课”的方式，通过教学目标、内容、方式、资源，支持一体化跨学段联动，将革命历史中的信仰力量转化为立德树人的生动教材，构建起“启蒙—体验—思辨—担当”的育人闭环，实现了思政课教学的“螺旋上升”。

小学 主题寻访启蒙红色情感

小学阶段重在情感播种，教师需要通过讲述英雄故事帮助学生建立对抗战精神的感性认知，培养“我是中国人”的朴素爱国情感。为切合小学生学情特点，增强学生的“体验感”，让红色的历史“可触摸、可感受”，高邮市实验小学教师周佳佳、许轶在准备《缅怀革命先烈，继承革命精神》一课时，课前组织学生分组走进侵华日军向新四军投降处旧址，开展“红馆寻‘红宝’、争做小红军”主题寻访活动，让纪念馆中沉睡的历史资源真正“活”起来。课堂上，学生讲述馆内红色物件背后的故事。在介绍坚持敌后斗争的李健烈士事迹时，三个小组依次展示汇报：第一组讲述“一件破旧外衣”的感人故事；第二组通过“一把短小手枪”解锁革命胜利的密码；第三组深情朗诵“一封红色家书”，感受先烈革命情怀。每一件革命遗物都在讲述着一段坚强不屈、催人奋进的故事。学生以儿童视角将一部厚重的抗战历史呈现在课堂上，透过一件件红色物件，实现了与革命先烈的同频共振，由物入思、润物无声。课堂尾声，“当我戴上鲜艳的红领巾，我们坚定信心，一定做好红色基因的传承人，一定做好新时代的小红娃！”铿锵的童声，传递出新时代少年的理想与担当。

初中 跨学科协同开展红色实践

初中阶段需要将小学的启蒙教育与高中的素养提升有效衔接，重在打牢思想基础。教师可利用历史事件、社会热点等创设情境，让学生身临其境地感受抗战时期民族的危亡与抗争，在实践中理解抗战胜利的历史必然性，形成“民族存亡共同体”的集体记忆，增强民族凝聚力。

高邮市汪曾祺学校教师李丹柯、李鹏飞执教《坚持党的领导——高邮战役的历史回响与当代启示》一课时，课前组织学生分组走进侵华日军向新四军投降处旧址，开展“红馆寻‘红宝’、争做小红军”主题寻访活动，让纪念馆中沉睡的历史资源真正“活”起来。课堂上，学生讲述馆内红色物件背后的故事。在介绍坚持敌后斗争的李健烈士事迹时，三个小组依次展示汇报：第一组讲述“一件破旧外衣”的感人故事；第二组通过“一把短小手枪”解锁革命胜利的密码；第三组深情朗诵“一封红色家书”，感受先烈革命情怀。每一件革命遗物都在讲述着一段坚强不屈、催人奋进的故事。学生以儿童视角将一部厚重的抗战历史呈现在课堂上，透过一件件红色物件，实现了与革命先烈的同频共振，由物入思、润物无声。课堂尾声，“当我戴上鲜艳的红领巾，我们坚定信心，一定做好红色基因的传承人，一定做好新时代的小红娃！”铿锵的童声，传递出新时代少年的理想与担当。

高中 实景演绎涵育红色素养

高中阶段思政课的难点在于，厚重的历史叙事与高中生抽象化、思辨性思维之间存在鸿沟。高邮市

时，创设了“运河锁钥之争——抢占高邮何以牵动战略全局”“胜战密码之间——粟裕决策何以激活人民伟力”“赓续基因之策——高邮精神如何赋能强国征程”三个议题，开展“思政+历史”融合教学。

历史教师以粟裕将军“建议攻取高邮”“再请战役批准”“恳请发起总攻”三封电报及党中央回复的珍贵史料为依托，引导学生对比分析关键历史节点，深刻领悟党中央在充分尊重前线实际判断的同时，始终牢牢把握抗战战略全局的远见卓识与决策智慧。思政课教师组织学生讨论：“如果战争是道数学题，‘战情变量’与‘人民常数’哪个更关键？”最终，师生达成共识：战情的“变量”与人民的“常数”缺一不可。正如粟裕战后所说：“胜利属于人民！”因此，党的领导、战略智慧以及民心支持共同构成高邮战役的胜利密码。思政课教师在总结时强调：“讲好抗战故事，既要坚守历史真实性，以客观、准确的史料为支撑还原历史面貌；还要注重价值导向的融入，将史实讲解与理想信念教育相结合，引导学生从历史中汲取精神力量，树立正确的历史观、价值观。”

思政课走向社会大课堂，把课堂延展到实际场景，需要精心设计符合大学生认知规律和成长特点的学习活动——既要注重历史事实的讲解，又要注重对革命精神内涵、红色文化价值的挖掘。两位教师注重“线上+线下”混合式教学，通过现场讲解、情境体验、采访调研等多元互动形式，利用纪念馆实景图片、沙盘模型、声光电技术还原历史场景，增强教学感染力。学生在行走中不时驻足凝视，不少人动情地记录历史细节，纷纷表示将以技能成才铺就青春报国之路。

未来，扬州市将继续深入实施“红色基因传承工程”，锚定“信仰与担当”主题，传好“接力棒”，跑好大中小学思政课一体化的“接力赛”，切实把红色资源转化为培根铸魂的绿色动能，为培养担当民族复兴大任的时代新人贡献力量。

(作者单位分别系江苏省扬州市教育科学研究院、江苏省高邮市泰邱实验小学)

思政课教师在总结时强调：“讲好抗战故事，既要坚守历史真实性，以客观、准确的史料为支撑还原历史面貌；还要注重价值导向的融入，将史实讲解与理想信念教育相结合，引导学生从历史中汲取精神力量，树立正确的历史观、价值观。”

思政课教师在总结时强调：“讲好抗战故事，既要坚守历史真实性，以客观、准确的史料为支撑还原历史面貌；还要注重价值导向的融入，将史实讲解与理想信念教育相结合，引导学生从历史中汲取精神力量，树立正确的历史观、价值观。”