

大思政 精神谱系

# “一条线”贯穿“四学段”共振

——大中小学思政课一体化的“扬州探索”

□ 王恒富 谢菊萍

位于江苏省高邮市熙和巷70号的国家级抗战纪念遗址——侵华日军向新四军投降处旧址静静矗立，见证了1945年粟裕将军指挥的高邮战役（即抗日战争最后一役）的壮烈篇章。京杭大运河的两岸流传着无数动人的抗战故事，也孕育了众多英勇的运河儿女。如何讲好抗战故事，将伟大抗战精神一代代传下去，扬州市以“赓续抗战精神，共育时代新人”为主题，由小学、初中、高中、大学四个学段教师同题异构，以“高邮战役”为情境脉络，以抗日战争纪念馆场馆为教学场地，采用“大中小学接力授课”的方式，通过教学目标、内容、方式、资源、支持一体化跨学段联动，将革命历史中的信仰力量转化为立德树人的生动教材，构建起“启蒙—体验—思辨—担当”的育人闭环，实现了思政课教学的“螺旋上升”。

## 小学

### 主题寻访启蒙红色情感

小学阶段重在情感播种，教师需要通过讲述英雄故事帮助学生建立对抗战精神的感性认知，培养“我是中国人”的朴素爱国情感。为切合小学生学情特点，增强学生的“体验感”，让红色的历史“可触摸、可感受”，高邮市实验小学教师周佳佳、许轶在准备《缅怀革命先烈 继承革命精神》一课时，课前组织学生分组走进侵华日军向新四军投降处旧址，开展“红馆寻‘红宝’、争做小红

## 初中

### 跨学科协同开展红色实践

初中阶段需要将小学的启蒙教育与高中的素养提升有效衔接，重在打牢思想基础。教师可利用历史事件、社会热点等创设情境，让学生身临其境地感受抗战时期民族的危亡与抗争，在实践中理解抗战胜利的历史必然性，形成“民族存亡共同体”的集体记忆，增强民族凝聚力。高邮市汪曾祺学校教师李丹柯、李鹏飞执教《坚持党的领导——高邮战役的历史回响与当代启示》一课

时，创设了“运河锁钥之争——抢占高邮何以牵动战略全局”“胜战密码之问——粟裕决策何以激活人民伟力”“赓续基因之策——高邮精神如何赋能强国征程”三个议题，开展“思政+历史”融合教学。

历史教师以粟裕将军“建议攻取高邮”“再请战役批准”“恳请发起总攻”三封电报及党中央回复的珍贵史料为依托，引导学生对比分析关键历史节点，深刻领悟党中央在充分尊重前线实际判断的同时，始终牢牢把握抗战战略全局的远见卓识与决策智慧。思政课教师组织学生讨论：“如果战争是道数学题，‘战情变量’与‘人民常数’哪个更关键？”最终，师生达成共识：战情的“变量”与人民的“常数”缺一不可。正如粟裕战后所说：“胜利属于人民！”因此，党的领导、战略智慧以及民心支持共同构成高邮战役的胜利密码。思政课教师在总结时强调：“讲好抗战故事，既要坚守历史真实性，以客观、准确的史料为支撑还原历史面貌；还要注重价值导向的融入，将史实讲解与理想信念教育相结合，引导学生从历史中汲取精神力量，树立正确的历史观、价值观。”

## 高中

### 实景演绎涵养红色素养

高中阶段思政课的难度在于，厚重的历史叙事与高中生抽象化、思辨性思维之间存在鸿沟。高邮市

三垛中学教师宋婕在教学《弘扬抗战精神 铭记民族使命》一课时，通过沉浸式教学，以情景演绎的方式再现“1937年的高邮街道”“1938年的高邮街道”“1939年的高邮街道”“1945年12月26日高邮公园礼堂受降仪式”四个历史场景，将革命文化生动再现，让学生在实境中了解抗日战争历史。

为了让高邮战役中蕴含的抗战精神在学生心中扎根，教师设计了“如果中国再次被外敌侵略，你是选择积极抗争还是选择独善其身”的辩论赛环节，强化学生责任意识，激发当代青年的使命担当。在此基础上，教师进一步引导学生思考：“我国已经进入新时代，还有必要弘扬抗战精神吗？”通过探究活动，让学生真正理解抗战精神的时代价值，将其转化为推进强国建设及民族复兴伟业的政治智慧、力量勇气、坚毅定力与使命担当。

## 大学

### 贴地行走强化红色担当

大中小学思政课一体化建设的重点在于“衔接”，各学段应以“培育家国情怀、传承民族精神”为核心，注重历史认同与价值引领的贯通性。大学阶段作为接力赛的最后一棒，要注重理论化提升，引导学生进行理论思考，强化责任担当。扬州职业技术大学思政课教师张鹏程、刘俊威执教《抗日战争精神价值及

当代启示》一课时，打破传统课堂教学的局限，构建校内课堂、红色基地、数字空间相结合的三维教学场域。他们带领学生走进侵华日军向新四军投降处旧址，馆中一件件文物、一幅幅图像、一个个英雄事迹，成为“看得见、摸得着、感受得到”的生动教材，让学生详细了解最后一役的战前形势、战役部署、战役过程、受降仪式等内容，深刻领悟高邮战役的重大意义。

思政课走向社会大课堂，把课堂延展到实际场景，需要精心设计符合大学生认知规律和成长特点的学习活动——既要注重历史事实的讲解，又要注重对革命精神内涵、红色文化价值的挖掘。两位教师注重“线上+线下”混合式教学，通过现场讲解、情境体验、采访调研等多元互动形式，利用纪念馆实景图片、沙盘模型、声光电技术还原历史场景，增强教学感染力。学生在行走中不时驻足凝视，不少人动情地记录历史细节，纷纷表示将以技能成才铺就青春报国之路。

未来，扬州市将继续深入实施“红色基因传承工程”，锚定“信仰与担当”主题，传好“接力棒”，跑好大中小学思政课一体化的“接力赛”，切实把红色资源转化为培根铸魂的绿色动能，为培养担当民族复兴大任的时代新人贡献教育力量。

（作者单位分别系江苏省扬州市教育科学研究院、江苏省高邮市秦泰实验小学）

## 掠影

### “启蒙 启志 启程”

浙江省杭州市凤凰小学“三启”德育课程，以“启蒙、启志、启程”为主题，抓好学生成长中的三个重要时刻——入学、十岁、毕业，开展富有教育意义的仪式活动，形成了小学生理想信念教育的生动实践：入学“启蒙礼”以趣味游园为载体，将社会主义核心价值观转化为互动体验项目，让学生在游戏感知价值准则，悄然种下理想信念的种子；十岁“启志礼”定格校园樱花绽放之时，学生在树下写下成长的愿望，悄悄立下人

生的志向；毕业“启程礼”，精心设计毕业旅行和毕业仪式，使每个学生都带着“我从这里起飞”的自豪感，满怀憧憬奔赴初中新征程。“三启”德育课程，用仪式串起成长，让理想信念扎根，助力学生逐梦前行，在未来绽放光芒。（金莹/图文）



毕业“启程礼”前，为同学准备毕业礼物



十岁“启志礼”，汲取生长的力量



入学“启蒙礼”，与学长一起成长跨栏



“三启”德育课程中，成为“新春送福小使者”是学生的心愿

初任班主任时，我像一只迷途的候鸟，在青涩与惶惑中摸索方向。讲台下一双双清澈的眼睛里，藏着星辰大海的期待，而我却常常因经验匮乏在管理的迷宫里打转。直到遇见简·尼尔森的《正面管教》，那些凝结着教育智慧的文字如同一束光，照亮了班级管理的新路径，让我在与学生的双向奔赴中，逐渐读懂教育的真谛在于——从心出发。

## 班级在线

### 班规里的温度 让每个灵魂都有归属感

“没有规矩，不成方圆”，但真正的规矩不是冰冷的条文，而是师生共同制定的心灵契约。记得第一次组织班规讨论会时，教室里炸开了锅：“能不能设立‘零食分享日’”“希望上课时能有发言的机会”……我坐在学生中间，像捡贝人一样认真记录着每一个稚嫩的想法。那些关于“课间文明游戏”“作业互助小组”的提议，渐渐勾勒出班级的理想模样。

我们用了整整两周时间，让每一条班规都经过三次讨论、两次修改。当学委委员用彩色铅笔在黑板上写下最终版班规时，学生小刚突然举手上：“老师，能不能在‘卫生公约’里加上‘给植物角的绿萝浇水’？”我奶奶说照顾植物能让人变温柔。”这个充满童趣的建议让全班学生都笑了，也让我意识到：当教育者弯下腰来，儿童的视角里藏着最本真的善意。

班规通过那天，我们举行了庄重的签字仪式。每个学生用彩笔签下名字，学生小红甚至画了颗小小的爱

### 沟通的魔法 让语言拥抱情绪

曾经的我，总以为“为你好”的唠叨是责任，却在“你应该这样”的指令中，渐渐看见学生眼中的疏离。直到那个阴雨绵绵的午后，学生小志红着眼眶来告状的样子，像一把钥匙打开了我认知的新大门。

学生森森是班里的“小皮猴”，总爱用恶作剧吸引关注；小志则像只受惊的小兔子，连说话都带着颤音。当我第三次看到小志攥着被揉皱的作业本时，没有急着批评森森，而是轻轻牵起小志的手：“愿意和老师一起，让森森听听你的心里话吗？”在走廊的绿萝旁，我慢慢引导小志。第一次开口时，小志的声音轻得像蚊子：“我，我看见你拿我的书……”我蹲下来，用眼神鼓励他。当他终于哽咽着说完“我希望你能尊重我”时，森森的表情从满不在乎变成了错愕。那个

瞬间，我看见两个孩子的灵魂在真诚的表达中悄然靠近。

后来我们在班会课上开展“情绪表达练习”，学生小雨用“我看见你踩了我的画”代替“你是个讨厌鬼”，用“我希望我们能一起玩”代替“推搡”表达不满。这些转变让我明白：当教育者教会学生用事实而非评价表达、用期待而非指责沟通时，语言就不再是伤人的利剑，而是连接心灵的桥梁。有天值日时，我听见森森对忘记值日的同学说：“我看见你今天没扫地，这让我有点着急，我们一起完成好吗？”那一刻，我忽然读懂了正面管教的核心：不是改变孩子，而是唤醒他们内在的善意。

### 鼓励的力量 让每个生命都看见光

学生小瑞曾是让我头疼的“问题学生”：作业本上永远写不满三行字，上课时铅笔在指尖转得比风扇还快，甚至有一次把毛毛虫放进同桌的铅笔盒里。直到那天，他在走廊上救起一只受伤的麻雀，我忽然看见那个调皮鬼眼里闪烁的温柔。

“也许，他只是需要一个被看见的契机。”我在班主任日志里写下这句话。当听说学生小棋的英语基础

薄弱时，我找到学生小瑞：“老师听说你背诵单词很厉害，能不能教教小棋背单词？”他先是惊讶，继而挠着头笑了：“试试呗。”

最初的辅导并不顺利。小瑞辅导时总爱蹦出“这都不会背”的口头禅，小棋则紧张得直咬嘴唇。我没有急于批评，而是分别鼓励他们：“今天小瑞用了三种方法背诵，真会动脑筋”“小棋今天主动问了一个单词，特别勇敢”……渐渐地，教室里多了两个凑在一起的小身影：小瑞的铅笔不再转得飞快，而是稳稳地圈出书写规范的单词；小棋的作业本上，红色的勾越来越

半个学期后的英语测验，小棋的分数大幅度提升。我特意让小瑞上台分享辅导心得。这个曾经站在讲台上扭来扭去的男孩，此刻站得笔直：“其实小棋特别努力……”听完他的分享，教室里响起了掌声——那是大家对伙伴成长的真心喝彩。有一天他塞给我一张纸条：“老师，原来我也能做好一件事。”短短一句话，让我湿了眼眶。

## 向心而行

### 让教育成为温暖的循环

如今走在教室里，常常会被不

经意的细节打动：图书角的《昆虫记》旁，有张“看完请放回原处”的手绘提示卡；卫生角的拖把总是摆成整齐的三角形，那是劳动委员带领大家发明的“收纳秘诀”；就连后墙的黑板报也不再是几个学生的孤军奋战，而是全班轮流设计的“创意天地”。

班会上，我们开展了“夸夸我的小伙伴”活动。学生小林红着脸对同桌说：“谢谢你每天帮我记作业。”学生小方举着美术课合作完成的剪纸对小伙伴说：“和你一起画画真开心。”当教育从“管理”转向“唤醒”，从“要求”转向“看见”，班级便成为心灵生长的花园。

《正面管教》里有句话让我深以为然：“孩子的归属感和价值感，是教育的起点和终点。”这些年，我不再执着于塑造学生，而是努力成为他们成长的同路人——用班规里的民主之光，照亮每个学生的主人翁意识；用沟通中的共情之水，浇灌真诚表达的种子；用鼓励里的赏识之风，吹开自信成长的花苞。

教育从来不是单行道，而是一场温暖的双向奔赴。当教师愿意蹲下来，从学生的视角看世界；学会用信任代替控制，用倾听代替评判；真正相信每个生命都有向上的力量，教育便有了直抵人心的温度。这或许就是“从心出发”的意义：让每个儿童在被尊重与接纳的土壤里，慢慢长成最好的自己。

（作者单位系山东省肥城市孙伯镇中心小学）

## 明明德

在乌蒙山腹地的贵州省毕节市，有一所坚持了20年公益教育实践的学校。每年暮春时节，当校园里的杜鹃开始绽放，毕节市实验学校的学生就会迎来他们最期待的“成长盛宴”——红领巾文具玩具爱心义卖活动。这个看似普通的校园活动，却在20年的坚守中逐渐演变为一堂跨越学科边界、开展职业启蒙、联通校园与社会的“大思政课”，为新时代基础教育改革提供了生动的实践样本。

从爱心行动到育人范式的蜕变。当8200余名学生同时在两个校区摆开摊位，当闲置的文具玩具在讨价还价中获得新生，这场热闹的义卖蕴含着深刻的教育哲学。学校将“生活即教育，社会即学校”的理念融入活动设计，构建起“认知—实践—反思”的完整育人链条。

在义卖筹备阶段，各班通过班会课开展“公益价值大讨论”，引导学生思考：“为什么我们要把闲置物品卖出去”“这些善款将如何改变他人的生活”？在数学课堂上，学生根据物品新旧程度合理定价；语文课上，他们练习用文明用语进行商品推介；美术课则化身创意工坊，设计出充满童趣的义卖海报。这种跨学科融合的课程设计，将抽象的公益理念转化为可操作的实践技能。

对于一年级新生而言，这是他们第一次接触社会公益；而六年级毕业生则在活动中完成最后一次集体成长仪式。这种“启蒙与毕业”的时空对话，构成了独特的生命教育场景。半岛校区六（3）班主任陈老师说：“当学生用自己的劳动所得去帮助他人时，他们正在理解生命的价值不在于索取，而在于奉献。”

在义卖活动中培育现代公民素养。当碧阳校区的“小卖家”用稚嫩的声音喊出“走过路过不要错过”，当半岛校区的“小老板”熟练地使用电子支付工具，这些看似平常的场景实则是现代公民素养的生动注脚。学校将义卖活动打造成“社会生活实验室”，让学生在真实情境中学习经济运行规律、人际交往技巧和社会责任担当。

活动现场，随处可见“价格协商区”“志愿服务岗”“质量监督站”等功能性区域。学生自发制定《义卖公约》，设立“诚信基金”，这种自治实践培养了学生的契约精神和规则意识，将社会主义核心价值观融入交易过程，让“公平、诚信、友善”从口号变为行动。

值得关注的是，学校特别设置“公益实践学分”，将活动参与度、创新表现、社会贡献纳入综合素质评价体系。这种过程性评价机制打破了传统教育中“唯分数论”的桎梏，引导学生关注成长的质量而非结果。正如参与活动的家长所言：“当孩子学会用数学知识制定价格策略，用语文技巧撰写义卖文案时，他们已经在为未来的社会生活做准备。”

家校社协同打破育人“围墙”。从线上到线下、从校内到校外，学校的公益教育始终保持着开放的姿态。2020年，学校创新开展“云端义卖”，通过班级群、朋友圈、直播平台完成交易，最终筹集15万元善款支援抗疫。这种突破物理空间的实践，展现了教育的韧性与智慧。

家长志愿者团队在活动中扮演着重要角色。他们既是活动顾问，又是安全监督员；既是市场调研员，又是资源整合者。这种家校深度合作，打破了“学校教育、家长旁观”的传统模式。家委会成员李女士深有感触：“当我们和孩子一起清洗、消毒义卖物品，一起设计促销方案时，我们正在共同完成一堂生动的生命教育课。”

学校还积极链接社会资源，与市红十字会、社区服务中心建立长效合作机制。义卖所得善款定向捐赠给教育帮扶、灾害救助等公益项目，让学生直观感受公益行动的社会价值。这种“从校园到社会”的闭环设计，使公益教育走出了“自我感动”的误区，真正实现了“教育即生活”的育人目标。

在毕节市实验学校，红领巾文具玩具爱心义卖活动早已超越了简单的慈善募捐，成为学生触摸真实世界的实践平台。当学生在讨价还价中学会理解市场规律，在团队协作中培养责任意识，在奉献爱心时体验生命价值，教育的本质正在回归其本原——培养完整的人。这堂跨越20年的公益必修课，不仅为乌蒙山区的学生打开了认识社会的窗口，更为新时代基础教育改革提供了可复制的“毕节样本”。在未来的教育征程中，我们将努力探索更多这样的“成长盛宴”，让公益精神在年轻一代心中生根发芽，绽放出更加璀璨的文明之花。

（作者系贵州省毕节市实验学校校长）

二十年坚守，让做公益成为成长的必修课

□ 吴锋