

# 山东省菏泽市第二中学 认知语言学视角下的高中英语词汇教学对策探究

□ 李 丽

随着经济、文化全球化发展进程不断加快,英语作为国际上通用的语言之一,其教学的重要性逐渐凸显出来。但是从目前阶段来看,在高中英语词汇教学过程中,大部分学生陷入“背了就忘、用不对”的学习困境,影响到学生整体的学习效率与质量。这是由于在传统教学中,一些教师偏重于理论知识与技能的讲解,而忽略了词汇与实际生活的衔接,进而导致学生对词汇知识的掌握停留在“浅层次”。在认知语言学中,强调“语言作为认知的载体,词汇学习绝非简单的死记硬背,而是需要对语言背后的思维逻辑进行深入的理解”,为破解高中英语词汇教学难题提供了新的思路与方向。基于此,本文将深入探究认知语言学视角下的高中英语词汇教学对策,并给出具体的实践案例,希望能够给广大高中英语教育工作者提供一些有价值的参考意见。

基于词汇本义,延伸背后隐喻。认知语言学认为,隐喻是语言的核心机制,也是词汇意义延伸的重要方式。在对高中英语教材内容进行分析的过程中,能够发现其中大量词汇的多义性都与隐喻思维相契合,如“root”本义为“树根”,引申为“根源”;“branch”从“树枝”延伸出“学科分支”的含义。在实际的词汇教学过程中,高中英语教师可以借助这一规律引导学生从词汇本义延伸到你其背后的隐喻,帮助学生理解英语词汇意义的演变逻辑,从而建立语义关

联网,让学生深入感知词汇的多种含义,加强学生对词汇的记忆。例如,在讲解高中英语必修一 Unit 1 “Teenage life”时,如“balance”本义为“平衡”,指物体在力的作用下保持稳定状态,在单元主题语境中则隐喻“时间、精力的平衡”,如教材原句“Balancing study and play is important for teenagers”。在实际的词汇教学中,教师可以利用多媒体播放天平平衡的图片,让学生具象感受“balance”的本义,再结合日常生活引导学生联想到“平衡学习与兴趣”“平衡课内与课外活动”等场景,从而建立本义语义与隐喻之间的认知关联。同时讲解“challenge”一词,本义为“挑战、考验”,可与学生熟悉的体育竞赛、学科竞赛等场景进行关联,调动学生的学习兴趣,再拓展至“应对青春期的挑战”“适应高中生活的挑战”等语境,帮助学生深层次理解词汇,提升学生对词汇的记忆,促进学生将所学词汇运用到真实语境中。

提炼单元词汇,对比特征差异。对于高中阶段的学生,他们已经具备了一定的英语基础与认知能力。在认知语言学视角下,开展高中英语词汇教学时,教师可以理解范畴理论揭示词汇的层级性与家族相似性,结合学生的实际情况实施词汇分类教学。在对高中英语教材中的词汇进行分析后,可以按照语义范畴划分类别,如“交通工具”“情感表达”“学术术语”等,每个范畴下包含核心

成员和边缘成员,形成一个完整的词汇网络。因此,高中英语教师在开展英语词汇教学的过程中,需要对教材内容进行深入挖掘,提炼出其中的核心词汇与边缘词汇,构建单元词汇网络,帮助学生辨别相似的词汇,强化学生对知识的认知与精准运用。例如,在讲解高中英语必修一 Unit 2 “Traveling around”的过程中,教师通过对教材内容的分析挖掘出其中的核心词汇“plane”“train”“car”,它们具有明显的家族相似性;对边缘词汇“tram”“ferry”“shuttle”,教师可以创设相关的语境引导学生对比边缘词汇与核心词汇的特征,了解两类词汇近义词的细微差别,如“happy”“glad”“delighted”“thrilled”,通过例句对比其情感强度和使用场景,掌握单元词汇的用法差异,让学生在认知层面建立精准的词汇使用标准。

关联实际经验,强化词汇记忆。意象图式理论强调语言与身体经验的关联,将其理论运用到高中英语词汇教学的过程中,可以使抽象的英语词汇具象呈现出来,降低学生的学习难度,有助于强化学生对词汇的记忆。介词、动词等词汇作为高中英语词汇教学中的重要构成部分,其教学效果与学生语言能力的提升和运用紧密相连。因此,高中英语教师应注重介词、动词等词汇教学,引入意象图式理论,将其与特定的空间关系、动作体验等相关联,帮助学生理解词汇知识。例如,在讲解高中选择性必修三 Unit 3

“Environmental Protection”中的“protect...from...”短语时,教师可以借助“屏障图式”,引导学生运用肢体动作模拟“保护”与“伤害”的空间关系,帮助学生直观感知介词“from”的语义功能。同时,教师可以借助学生的实际生活经验,将词汇教学与生活体验相结合,如讲解“burst into tears”时,引导学生回忆情绪爆发的场景;学习“struggle”时,可以让学生回忆自己在运动中拼搏的经历,通过身体经验与语言符号的联结,有助于强化学生对词汇的记忆效果。在这样的词汇教学中,不仅能够让学生将词汇与实际建立起联系,避免出现死记硬背的情况,还可以促进学生运用所学知识解决实际问题,提高学生语言综合运用能力。

综上所述,在新课标进一步落实的背景下,将认知语言学运用到高中英语词汇教学中,对于提升教学效果、培养学生核心素养具有重要意义。因此,高中英语教师应积极探索认知语言学,结合本校学生的实际情况,构建出更加贴合学生实际学习需求的词汇教学体系,奠定学生学习英语语言的基础。在实际的词汇教学中,高中英语教师可以通过延伸背后隐喻、对比特征差异、关联实际经验等策略,有效提升学生词汇学习的效果,辅助学生深层次记忆与理解词汇相关知识,有助于实现从“记住词汇”到“活用词汇”的转变,推动高中英语教学改革进一步深化。

# 山东省菏泽市牡丹区第八小学 小学语文阅读教学中培养学生情感表达能力的路径

□ 宋 欢

在新课程标准进一步落实的背景下,对于小学语文阅读教学提出了更高的要求,不仅需要锻炼学生识文断字和阅读的能力,更要引导学生与文本对话,产生情感共鸣,进而培养学生的情感表达能力,促进学生语文核心素养的形成。对于小学阶段而言,具备良好的情感表达能力不仅能够让学生对文本内容有深度的理解,也影响到学生语言运用与人文素养的全面发展。因此,在小学语文教学中应注重培养学生的情感表达能力,为学生搭建良好的情感桥梁,让学生的情感在阅读中自然产生,也在表达中逐渐成熟。

基于教材与学情,挖掘情感教育素材。教材作为小学语文阅读教学开展的主要依据,也是情感教育的重要载体。在对小学语文教材内容进行分析的过程中,能够发现统编教材精选了大量文质兼美的作品,蕴含丰富的情感元素,如描绘自然之美的《秋天的雨》《富饶的西沙群岛》,也有传递真情实感的《慈母情深》《父爱之舟》,还有彰显家国情怀的《少年中国说》《狼牙山五壮士》等,为培养学生情感表达能力提供了良好的教育素材。在实际的教学过程中,小学语文教师需要深入挖掘教材中的情感元素,捕捉情感教学的契机,实现“润物细无声”的效果。同时,教师需要对学生的认知发展、兴趣爱好、个人能力等进行分

析,创设出符合学生实际学习需求的教学活动,以此引导学生深入探究文本内容,感受文本中蕴含的情感。例如,在讲解《富饶的西沙群岛》时,教师可以结合文本中“五光十色的海水”“各种各样的珊瑚”等生动表述,利用多媒体教学设备将其以视频、图片等形式直观地呈现出来,让学生具象感受文本所描绘的内容,激发学生对祖国大好河山的探索欲,有助于培养学生的爱国主义情怀。除此之外,教师应注重文本情感与学生实际生活经验的连接,引导学生凭借自身的生活经验理解文本内容,实现情感的迁移与内化。例如,在讲解《慈母情深》时,教师可以引导学生回忆自己与母亲相处的温馨瞬间,结合文本中“龟裂的手指”“疲惫的眼神”等细节描写,让学生体会母亲劳作的艰辛与对孩子的深沉爱意,理解母爱的伟大,促进学生产生情感上的共鸣。

创设阅读情境,提升沉浸感与体验感。对于小学阶段的学生而言,他们正处于具象思维向抽象思维过渡的关键时期,对于一些较为抽象的文本,学生一时可能难以理解,阻碍了学生情感表达能力形成。创设阅读情境作为目前小学语文教师常用的手段之一,能够有效激活学生的情感表达,让学生在沉浸式体验中加深对文本情感的理解,进而主动表达自身的内心感受。在实际的阅读教学过程中,小学语文教师可以利用组

织角色扮演,借助多媒体等方式创设教学情境,引导学生对文本进行深度探究,提升学生阅读的沉浸感与体验感。例如,在讲解《将相和》时,教师组织学生扮演文本中的人物,如蔺相如、廉颇等,通过自主演绎其中的关键情节,感受不同人物的性格及智慧。再例如,在学习《圆明园的毁灭》时,教师可以运用多媒体技术播放相关影视片段或网络图片,让学生具象观察圆明园的“前世今生”,营造出良好的阅读氛围,使更多学生自主参与到阅读活动中。随后,教师可以提出问题:“假如你站在圆明园的废墟上,你想对谁说什么?”引导学生结合文本内容与历史背景,表达对侵略者的愤恨、对祖国文化遗产的珍视,培养学生情感表达能力。在这样的小学语文阅读教学中,让学生在真实情境中感受文本表达的情感,能够加强学生与文本之间的联系,为学生搭建情感交流的桥梁,促进学生产生情感共鸣。

注重实践环节,强化情感表达。阅读与表达是相辅相成的有机整体。因此,小学语文教师应注重阅读环节,帮助学生在阅读中积累情感表达的方法与技巧,以此促进学生表达能力的提升。在小学语文阅读教学过程中,教师可以利用问题驱动法,引导学生对文本中情感表达技巧进行深入探究,为学生模仿借鉴文本内容提升自我表达能力奠定基础。例如,在阅读《匆匆》文本时,教师

可以在学生初步阅读后提出问题:“你从文中体会到了怎样的感情?”“作者朱自清如何像‘像针尖上一滴水滴在大海里’等形象的比喻表达对时光流逝的惋惜之情”,驱动学生对文本中的情感表达方式进行深层次探究。随后,教师可以引导学生模仿这种写作方法,描述自己对时间的感受,以此促进知识的迁移与内化。最后,教师还可以组织开展课堂分享会、书面表达活动、朗读比赛等,鼓励学生运用不同的方法表达自己的阅读情感,营造轻松愉悦的阅读氛围,让学生在交流中不断提升自身的表达能力。同时,教师需对学生的表达进行及时反馈与指导,表扬学生独特的情感体验,纠正学生表达中的不足,强化学生的情感表达能力。

综上所述,新课标背景下,在小学语文阅读教学中培养学生情感表达能力是教育发展的必然要求,对于培养学生语文学科的核心素养具有重要意义。因此,小学语文教师应重视阅读教学,结合学生的实际情况构建更加完善的教学体系,为培养学生情感表达能力奠定坚实的基础。在实际阅读教学中,教师可以通过挖掘情感教育素材、创设阅读情境、注重实践环节等路径,有效唤醒学生的情感共鸣,让学生在阅读中学会感受情感、传递情感,充分发挥阅读教学的育人作用,促进学生语文学科核心素养的形成。

# 山东省菏泽经济开发区实验小学 核心素养导向下小学数学问题情境创设对策研究

□ 孙 洁

建构主义理论认为:“新知识所具有的意义高度依赖于情境,知识在不同的情境下具有不同的意义”。因此,教师在教学过程中要注重创设情境,让学生在情境中了解知识的产生与应用,进而深化对知识的理解。学生在情境中自主学习与探究,就是与学科知识对话、互动的过程,是培育学生核心素养的关键环节。小学数学是研究数量关系与空间形式的科学,其抽象的特性与小学生的具象思维存在一定冲突,而问题情境创设能够将小学数字知识转化为可感知的教学内容,是破解冲突的有效途径。

创设趣味性问题情境,激发学生的学习兴趣。小学生虽然好奇心旺盛,但注意力不持久,学习的初始动力往往源于对事物本身的浓厚兴趣。对此,教师要结合小学生的兴趣特点,立足具体的数学教学内容,创设趣味性问题情境,将数学知识包裹在故事、游戏等生动有趣的外衣之下,快速抓住学生的注意力,引导他们由“要我学”转变为“我要学”,有效激发内在学习动机。一是设置故事性问题情境。教师可以围绕教学内容创作或引入含有数学元素的童话、历史故事,利用故事情节自然引出数学问题,增强小学数学教学的生动性。例如,在学习“分数的大小比较”时,教师可以给学生讲述“猪八戒分西瓜”的故事:一个西瓜,八戒说自己吃了1/2,孙悟空说自己吃了1/4,谁吃得多?学

生在为憨厚的八戒“打抱不平”的同时积极投入到分数比较的探究中。二是设置游戏化问题情境。教师可以将小学数学目标转化为游戏任务,利用游戏“闯关机制”激发学生持续学习的兴趣。例如,在学习“100以内加减法”时,教师可以组织“算术接龙”或“数学寻宝”游戏,将计算练习转化为充满挑战和趣味的竞赛活动,潜移默化地培养学生的规则意识和竞争精神。

创设生活化问题情境,扩展学生的数学视野。数学源于生活,又应用于生活。小学数学知识与日常生活密不可分,教师需要结合小学生已有的生活经验,把数学知识融入生活化情境中,让小学生真切感受到数学就在身边,提升数学知识的应用意识。首先,选择真实的数学素材。教师应从小学生可感知的生活场景中挖掘数学问题,打破数学与生活之间的壁垒,引导小学生学习如何利用数学思维解决生活中的实际问题。例如,在学习“统计”知识时,教师可以让学生调查统计“家庭成员最喜欢的水果”“我家一周的垃圾分类情况”等,并制作统计图表,以真实数据探究增强小学数学教学的代入感。其次,设计递进式教学问题。教师应将生活化问题情境转化为充满数学挑战的探究过程,引导小学生由表及里地展开思维。例如,针对“春游租车”的问题,教师可以设计以下问题链,循序渐

进引导学生进行深度思考,扩展学科思维。一是对图中基本信息进行提问,帮助小学生明确春游人数、车型及座位数等信息。二是提出租车方案,如“如果只租一辆车,哪种车能正好坐满,为什么”。让小学生自主探究方案的可行性。三是更换问题以引导小学生扩展思维,如“混合租车有哪些不同的方案”。四是提问“比较这些方案,你认为哪个更合理?说说你的理由”,融入成本、空座率等现实因素,鼓励小学生有序思考,树立优化思维。最后,注重知识的迁移应用。教师可设计课后延伸任务,引导小学生将课堂所学的数学知识迁移到现实问题解决中,实现学以致用。例如,在学习“图形面积”计算后,布置房间铺地砖问题,鼓励小学生测量家庭客厅的面积,并根据测量情况计算所需地砖的大小及数量。在任务完成过程中,教师可以促使小学生主动提取并重组已有数学知识,学会用数学思维解决现实问题,进而提升数学核心素养。

创设实践性问题情境,提高学生的实操能力。新课改背景下小学数学教学优化,明确了培养学生核心素养的教学目标,强调为学生打造便利的实践条件,引导学生在做中学。基于此,教师在小学数学教学中应注重创设实践性问题,让小学生动手、动脑、动口的多元实践中获得宝贵的直接经验,提升分析和解决现实问题的能力。一是开展测

量与制作活动。在几何与测量知识的学习中,教师可以围绕教学主题设置相关实操环节,将空间观念从想象变为现实,深化小学生对数学知识的理解。例如,在学习“长方体和正方体的表面积”时,教师可以让小学生分组合作,先测量一个长方体纸盒的长、宽、高,再计算出它的表面积,最后通过裁剪纸张进行包裹来验证计算结果。二是开展实验与探究活动。教师可以在数学课堂开展数学实验活动,引导小学生利用实验工具进行推演或模拟,在实验中得出结论。例如,在“圆的周长与直径的关系”教学中,教师可以让小学生提前准备硬币、杯子底、圆盘等不同的圆形物体,分别用绳子绕其一一周测量周长,再用直尺测量直径,然后通过计算、画图等方式,引导小学生自主发现“周长总是直径的3倍多一些”这一规律,从而引出圆周率π。

《义务教育数学课程标准(2022年版)》明确提出“引导学生在真实情境中发现问题和提出问题”。为了适应课程标准的要求,小学应加强数学教学改革,改变传统教学模式,优化课堂设置。趣味性、生活化、实践性等问题情境将抽象的数学世界与小学生具体的认知现实相链接,引导小学生在具体情境中主动探究、积极思考,激发其热爱数学、学好数学的兴趣和热情,强化数学知识储备,提高综合素养。

劳动教育不仅关乎幼儿生活技能的培养,更关乎幼儿品德修养、社会责任感及创新能力的形成。在此背景下,家园共育作为一种新型的教育模式,逐渐受到人们的关注和重视。家园共育强调家庭与幼儿园之间的紧密合作与沟通,共同承担幼儿教育责任,形成教育合力,以期促进幼儿劳动观念的形成、劳动技能的培养以及劳动习惯的养成。

家园共育背景下实施幼儿劳动教育的深远意义。家园共育背景下实施幼儿劳动教育,一是可筑牢幼儿责任意识与习惯根基。家庭中幼儿参与整理玩具、摆放餐具等劳动,幼儿园开展种植、值日生等活动,家园同步引导能让幼儿在重复实践中明白劳动价值,逐步养成主动劳动的习惯,树立对自己、对集体的责任认知。二是能深化亲子关系与促进社会性发展。亲子共同劳动时的协作互动,搭配幼儿园集体劳动中的分工配合,家园合力让幼儿学会沟通分享,体会互助乐趣,增强同理心与团队意识。三是可衔接生活认知与实践能力的培养。家庭劳动关联生活场景,幼儿园劳动侧重技能启蒙,家园互补让幼儿将抽象的劳动知识转化为动手能力,感知劳动与生活的紧密联系,提升解决实际问题的能力。

构建家园协同劳动教育机制,夯实合作基础。构建家园协同机制是保障劳动教育落地的核心,需要从目标统一、沟通顺畅、责任明晰三方面发力。幼儿园应牵头建立“劳动教育家园委员会”,由班主任、家长代表、园所德育负责人组成,定期召开线上线下研讨会,结合3—6岁幼儿年龄特点制定分层目标;小班聚焦生活自理,园所可录制分步示范视频供家长参考;中班侧重协作劳动,园所组织亲子共同参与班级种植园开垦,家长负责在家庭延伸照料体验;大班强化创意劳动,通过家园共创形式激发幼儿创造力,确保家园教育方向一致。沟通渠道需要多元化落地,除常规家长会、家长群外,每月推送“劳动教育指南”,明确家庭劳动任务与指导方法。建立“劳动反馈闭环”,家长通过照片、视频记录孩子家庭劳动情况,教师在班级“劳动成长墙”展示并点评,每周评选“家园劳动小能手”,激发双方参与积极性。责任明晰是协同关键,园所负责提供专业指导、资源支持,家长承担日常实践落实责任,避免“包办代替”或“放任不管”。每学期开展家长培训,邀请幼儿教育专家讲解劳动教育价值与实操技巧,增设优秀家长案例分享环节,通过真实经验破解“重智轻劳”认知误区。同时明确委员会职责,班主任统筹协调,家长代表收集意见,德育负责人把控方向,形成“园所主导、家长参与、双向反馈、责任共担”的协同格局。

打造家园联动劳动场景,丰富教育载体。场景是劳动教育的载体,需要打破幼儿园与家庭的壁垒,打造“园内+家庭+社区”联动场景。园内场景应注重生活化与游戏化,设置“班级劳动岗位”,让幼儿在班级管理中体验劳动价值;开辟“亲子种植园”,每月组织“亲子劳动日”,邀请家长参与种植、手工制作等活动,教师现场指导劳动技巧,如教家长与幼儿共同使用安全剪刀、正确翻土等。家庭场景需要强化日常渗透,幼儿园设计“家庭劳动任务清单”,按年龄段分层设计:小班每日完成1项自理任务,中班每周完成3项家务,大班参与家庭决策。园所定期推送家庭劳动场景小贴士,如安全使用抹布、合理摆放餐具,助力家长科学引导。园所可联合社区打造“公益劳动场景”,如社区环境清洁等,让幼儿在服务他人中深化劳动认知。同时建立场景衔接机制,园内劳动技能学习后通过“任务卡”形式延伸至家庭,如幼儿在园学会整理图书后回家整理家庭书架,教师通过家长反馈了解掌握情况,实现场景间的教育闭环。

建立家园共育评价激励体系,强化教育效果。科学的评价激励体系能激发幼儿劳动热情,巩固家园合作成果,需要构建“多元评价+正向激励”的综合体系。评价主体采用“教师+家长+幼儿”三维模式,教师侧重观察幼儿在园内劳动的态度、技能掌握情况,每周更新“劳动成长档案”,标注典型表现;家长聚焦孩子在家庭劳动的表现,每周填写“家庭劳动手册”,记录孩子劳动频率、主动性及进步细节;幼儿通过图文并茂的“劳动自评表”进行自我认知,形成全方位评价视角。评价内容需要兼顾过程与结果,过程性评价关注幼儿在劳动中的协作能力、问题解决能力,如记录幼儿在班级值日中是否主动帮助同伴、遇到玩具整理混乱时的解决方法,用影像或文字留存成长瞬间;结果性评价侧重劳动成果与技能提升,结合年龄段设定标准,如小班自理能力达标率、中班协作任务完成度、大班创意劳动成品质量,确保评价更具针对性。激励机制需要家园同步,园内设立“坚持之星”“协作小能手”“创意达人”等,搭配“成长树”荣誉展示区,依据评价结果每月颁奖;家庭开展“劳动积分制”,孩子完成任务累积积分,可兑换周末公园野餐、绘本借阅等亲子福利或小奖品。此外,每学期举办“劳动教育成果展”,让幼儿演示整理书包、种植浇水等技能,邀请家长参与投票评选,通过正向反馈强化幼儿劳动习惯。

家园共育视角下的幼儿劳动教育,需要以协同机制为根基、联动场景为载体、评价激励为保障,通过统一目标、多元沟通、分层实践凝聚家园合力。从园所岗位体验到家庭日常渗透再到社区公益实践,全方位场景让幼儿习得技能、涵养品德,为幼儿终身发展筑牢根基。

## 山东省菏泽经济开发区丹阳街道办事处中心幼儿园 家园共育视角下幼儿劳动教育的实施策略研究

□ 杨柳