

●地方传真

南昌市西湖区打造“社区幸福家驿站” 打通协同育人“最后一米”

□本报记者 万景达 □周书贤



“社区的旧轮胎黑乎乎的，不好看，把它画成彩色的花朵和小动物怎么样？”江西省南昌市西湖区铁一学校教育集团铁路校区与铁路二村社区打造的“鹿鸣成长园”驿站议事会上，三年级学生关珺元的点子得到了小伙伴一致响应。随后开展的“轮胎焕新·益绘社区”活动，孩子们在教师和志愿者指导下亲手将旧轮胎变成一件件充满童趣的艺术品。

校社如何同频共振，形成育人合力？西湖区的答卷是以“社区幸福家驿站”建设为支点，统筹教体局、妇联及各街道全域推进家校社协同育人探索。

西湖区成立了由区委书记任总负责、区委副书记任组长的工作专班，建立“三级书记定期调度机制”，定期召开学校、街道、社区“三方碰头会”。此外，西湖区推行“部门轮值制度”，区委宣传部、政法委、区卫健委等14家单位每两周轮值一次，自带项目、物资下沉社区，联合学校开展活动。“这套‘顶层设计+中层调度+

基层响应’的闭环管理体系，为协同育人提供了坚实的制度‘压舱石’。”西湖区教体局负责人说。

“这次集满三个签章换了一个文具盒，下次我要攒够积分换科学实验套装！”站前路学校云飞路校区学生王梓立在学校与国贸阳光社区打造的“和美启航园”驿站告诉记者。该驿站

构建校社双向认证积分机制，学生参与驿站活动可获得签章和积分，不仅能兑换文创产品、劳动工具包等物质奖励，也有助于期末评选“和美家庭”“和美少年”等荣誉。

无人机科普活动让孩子欢呼雀跃、江西省儿童医院开展的亲子急救培训让家长直呼“办到了心坎上”……

各种各样的驿站活动百花齐放，“活动预告一经发布，便能在居民中引发热烈反响，形成了‘活动未办，人气先聚’的火爆氛围，成功破解了‘团队薄弱、资源单一、参与冷淡’等长期未解决的难题。”西湖区教体局党委委员黄丽说，据统计，试点驿站累计已开展各类活动80余场，直接参与的学生及家长超5000人次。

驿站活动的开展离不开西湖区创建的“1+1+N”场所共融模式。第一个“1”指学校，第二个“1”是社区新时代文明实践站，“N”则是包括南昌市第三医院、西湖区法院、市动物园等在内的12家社会资源，三者共同织就了一张“15分钟优质教育服务圈”。

在区级层面的统筹整合下，西湖区凝练并推广了覆盖全面、特色鲜明的五大品牌活动体系：“洪城小当家”聚焦儿童议事与社区实践；“家庭乐享会”侧重红色教育与安全自护；“未来梦工厂”开拓职业体验与视野；“好家成长计”滋养家风文化与亲子关

系；“爱心伴成长”关注特殊群体。品牌的背后是来源广泛的“五个一批”讲师团的智慧支撑。“南丁格尔奖章”获得者邹德凤带来专业健康讲座；“百姓学习之星”伍学花讲述动人的红色故事；非遗传承人带领家庭体验花酥、剪纸等传统技艺；消防队长、交警、法官、心理咨询师也纷纷走进驿站……截至目前，讲师团已累计开展家庭教育讲座、亲子辅导等活动61场，为2100余户家庭带去专业指导。同时线上家教服务通过居民网格群同步推进，让优质资源“飞入寻常百姓家”。

“一批可复制、可推广的西湖经验使教育资源与社区实践实现了深度融合，一个资源共享、优势互补、良性互动的新型育人生态正在西湖区加速形成，教育服务的‘最后一米’被彻底打通。”区教体局党委书记、局长廖小兵说，西湖区将推动“社区幸福家驿站”从“试点盆景”发展为“全区风景”，为新时代基础教育改革与基层治理现代化贡献更多智慧。

2025年全国基础教育教研室主任培训班举办

本报讯（记者 史辛）为持续加强和改进基础教育教研工作，提升全国教研队伍能力水平，推动科技教育、人工智能教育在中小学深度融合与广泛实践，近日，教育部在同济大学举办2025年全国基础教育教研室主任培训班。

培训班深入学习贯彻党的二十大和二十届历次全会精神，全面落实全国教育大会精神和教育强国建设规划纲要部署要求，坚持目标导向、问题导向、效果导向三统一，聚焦基础教育教研工作重点领域与关键环节组织深入学习研讨。培训班设置了专题讲座、案例分享、分组研讨和实地观摩等多种形式，内容涵盖教育政策解读、教研模式创新、科技教育实践、人工智能应用、考试评价改革等多个方面，全面提升教研队伍的政策理解力、专业引领力和实践指导力。

各省省级教研机构负责人、市县教研室主任代表以及部分科技教育教研员参加培训。

“核心基础·输出为本”教学改革现场研讨会召开

本报讯（记者 褚清源）12月1日，“核心基础·输出为本”教学改革现场研讨会暨“跨粤山河·名师联盟”示范引领活动在河南驻马店举办。

教育部基础教育司副司长陈秋燕在致辞中表示，以素养为导向的课程教学改革要将国家人才战略需求落实到每一课堂、每一个教育环节。要推动课程内容与形式向数字化、智能化转型，加强课程与现实世界、前沿科技的连接，激发学生学习内驱力，让教育真正回归育人本质。“本次活动主题直指新时代教育教学深化改革的核心所在，不仅是理念的革新，更是让知识从静态存储走向动态应用的实践革命。”河南省委教育工委专职副书记、省教育厅党组书记刘林亚说。

本次会议还组织“跨粤山河·名师联盟”近百位名师分赴驻马店中小学校开展示范教学，将先进教育理念与优质课堂实践下沉到基层学校，以期实现“名师引领、区域联动、共同成长”的良性循环。

据悉，“核心基础·输出为本”教学改革由华南师范大学王红团队发起，旨在从教学底层逻辑层面推动教学深层次变革。目前该项目成果已在全国24个省份、110余所中小学推广应用。

第十七届全国自主教育北京研讨会举行

本报讯（记者 康丽）12月2日，以“坚持素养导向，构建自主创新生态教育体系”为主题的第十七届全国自主教育北京研讨会在北京市海淀区万泉小学教育集团（万柳校区）举行。

海淀区万泉小学教育集团校长金毅作了《素养导向下育人新生态的建构与实践》主旨报告，详细介绍了学校的“泉之育”课程体系。该体系以“泉润”人文与社会、“泉创”数学与科技、“泉跃”体育与健康、“泉美”艺术与审美、“泉行”劳育与实践等五大领域涵盖五育内容，形成了“源泉基础课程”“汇泉拓展课程”“涌泉创造课程”三级课程，使五育融合从“形式整合”迈向“实质落地”。对于万泉小学近年来的探索实践，首都师范大学教授杨朝晖给予肯定。在她看来，万泉小学构建了契合自主创新的课程体系，通过师生平等对话，在课堂营造培养自主学习能力、自主创新能力的氛围，促进了学校良性教育生态的形成。

活动当天，教育部小学校长培训中心常务副主任、北京师范大学校长培训学院院长陈锁明以“AI时代教育教学；校长和教师何为”为题，向与会教师作了分享。特级教师吴正宪则在现场展示了《尺规作图》教学公开课，生动诠释了自主课堂的魅力。

在智能时代重建中国教育学知识体系

□本报记者 万景达

“在如今的智能时代，必须重建中国教育学知识体系。”12月5日在京举行的中国教育科学论坛（2025）上，多位学者发出呼吁。

百年来我国知识体系的解构多于重构，而照搬西方哲学社会科学的理论与方法解决中国实际问题，往往会出现“水土不服”的现象。

“过往我们长期依赖‘拿来主义’，并逐渐形成了一定的路径依赖。”清华大学苏世民书院院长薛澜提醒，这使得大家在话语体系构建、问题提出方式，乃至对中国情境的理解都倾向于嵌入既有的理论框架之中。

“然而，这些框架本身可能就存在问题。”薛澜认为，当前亟须摆脱对现成理论的依赖，增强学科发展的自主性。

中国大学习近平新时代中国特色社会主义思想研究院长秦宣认为，目前建构知识体系的存量问题尚未完全解决，AI时代又带来了增量问题。在解构与重构并存的时代，建构中国化的马克思主义知识体系、学科体系、话语体系、教材体系等仍有广阔空间。

要重建怎样的中国教育学知识体系？中国传媒大学新闻传播学部学部长高晓虹提出要构建“有根、有魂、有效”的中国

自主知识体系。“有根”指扎根中国大地，要从沸腾的实践中提炼理论，解决中国问题；“有魂”指坚持马克思主义指导地位，坚守以人民为中心的价值底色，确保技术向善；“有效”指既能拥抱智能时代又能超越技术本身，培养能从容应对未来挑战的时代新人。

“中国自主知识体系是一个正在构建的‘蓝图’，而非已经完成的、静止的‘成品’。”清华大学中国经济思想与实践研究院院长李稻葵表示，要将具备中国特色的学派思想和方法淬炼成具有普遍解释力、可验证、可传播的学科体系，才能建立持久、可对话的知识体系。

中国教育科学研究院院长李永智认为，智能时代的中国教育学知识体系重建不仅是理论的构建，更是回应时代需求、引领未来教育形态深刻重塑的关键行动。这一体系的建设必须立足深厚的实践根基与明确的价值引领，系统融合中华优秀教育传统与人类文明成果，是将植根于中国大地的成功教育实践转化为具有普遍解释力与国际对话能力的成熟知识体系。

如何构建这个自主知识体系？李稻葵提出三条原则：要国际化，不能关起门来自说自话；

要问对问题，基于中国实践提出真问题，建立新学科；要强化开放意识，解决中国问题的同时形成可借鉴的国际经验。

在薛澜看来，要在批判吸收既有理论的基础上重构能够融合中国经验、回应中国问题的分析框架，进而逐步建立立足中国实践、具有独立知识贡献的学科知识体系。秦宣则强调，各学科自主知识体系的简单相加并不能自然成为国家整体的自主知识体系，必须依靠统一的指导思想、价值观和方法论作为灵魂进行有机整合，“否则体系将是松散、缺乏内核的”。

华东师范大学教育高等研究院院长丁钢认为，要在系统化、结构化的验证过程中确立和更新知识，“一个自信的体系应该既能回答自己的问题，也能被别人理解，并通过反哺实践而彰显于世界。”丁钢说。

“我们要从‘问题图谱’开始，由此才能找到‘知识图谱’。”厦门大学校务委员会副主任邬大光强调，构建中国教育学自主知识体系需要有提出概念的能力，但我们现在提出概念的能力还不够强。

“不是实践当中没有，是现在的教育存在脱离实践的情况，而自主知识体系的建构正是基于实践的。”邬大光说。

推动AI赋能教育高质量发展

□赵建国

作为教育部人工智能助推教师队伍建设试点区，北京大兴区深入学习《教师生成式人工智能应用指引》（简称《指引》），深刻认识到其为区域教育数字化转型画出了“路线图”，筑牢了“安全线”。《指引》既明确了AI赋能教学的实践场景，又规范了技术应用的边界伦理，与全区“数智强师”战略高度契合，为深化“三个课堂”建设、打造教师发展数字化转型标杆提供了根本遵循。

为落实《指引》，大兴区将从制度保障、资源整合、能力提升三方面系统推进。一是融入发展规划，将《指引》要求全面嵌入《大兴区数智强师三年行动计

划（2025—2027）》，细化工具准入、数据安全等管理流程，把AI应用能力纳入教师考核评价体系。二是严把准入关口，依托区教育云平台建立AI工具分级评估机制，筛选适配教学场景、符合要求的优质资源。三是强化资源供给与培训，将《指引》场景化应用案例纳入全区智慧课堂评比和培训内容，通过“精教研·微讲堂”开展培训，提升教师合规应用。

下一步，大兴区将以《指引》为遵循，践行AI赋能教育的“大兴模式”，为全国教育数字化转型提供可复制、可推广的经验。

（作者系北京市大兴区教育委员会主任）

立足《指引》，擘画无锡落地方案

□宋新春

《教师生成式人工智能应用指引》（简称《指引》）的出台，为区域教育数字化变革与教师队伍建设提供了精准导航。无锡将以《指引》为纲领，系统化、制度化推进生成式人工智能的深度融合与规范应用。

一是研究区域落地策略。组织专题研讨，将《指引》核心要求无缝融入教师发展和数字化转型要求中，制定无锡本地的应用场景指南，把技术工具“用得对、用得好”。二是赋能教师能力提升。实施教师人工智能素养提升“百千万”工程，持续开展“未来课堂”研训赛展系列活动，依托国家智慧教育平台深化教学场景应用，让教师“愿用、会

用、善用”。三是强化应用安全合规。严格执行国家数据安全法律法规，引导学校选用合规、安全、适用的技术平台，确保教育教学数据全过程、全链条安全可控。

下一步，无锡将全域推进“人工智能+教育”双向赋能，开展人工智能教育创新教学课例、应用案例征集活动，高质量举办师生创新应用成果展示和学生人工智能与工程教育实践活动，认定50个人工智能教育重点学校，培育100个人工智能教育领军教师，全域构建无锡“四精四有”未来课堂新样态。

（作者系江苏省无锡市教育局局长）

（上接1版）

有了明显改变：“就像吹竖笛，有的孩子一开始不敢吹，现在也能主动地吹上几句。这些都是学生打开心理能的小信号。”

携手同行 凝聚“护心”合力

“青春期的孩子最难教育？”李艳

和同学分享“不开心就去找心理老师聊一聊吧”。

识别是学生心理危机干预的基础。每学年洛阳市都会组织全市中小学校对小学四年级至高中的学生开展免费心理健康筛查。“为了确保测评结果准确，需要对第一次筛查中被预警的学生进行二次筛查。”李幸可介绍，二次筛查由学校领导、心理健康教师、专业咨询师、班主任联合进行评估，分

上，班主任陪学生聊了很久，并约定好明早见面。

第二天一早，西工区教体局安全办第一时间通报了区委政法委。梅开和学校副书记、心理教师、班主任组成专班分析学生心理问题的成因，并联系家长转介到专业心理治疗机构进行诊断。当需要到专业医院做进一步鉴定和治疗时，家长却因“病耻感”拒绝。关键时刻，区委政法委

底保障，协助、支持学校做好心理健康教育工作。”李艳丽介绍，如果未成年人出现严重心理问题，但家长、学校不予以重视，公安和妇联部门会对相关责任人进行训诫，必要时采取强制措施；民政部门则会为经济困难的家庭提供救助，确保学生能够得到及时救治。

在卫生健康部门的支持下，学校也打通了与精神专科医院的绿色通道，保障师生及时就诊。学生心理健康需要学校尽心、社会齐心，更需要家庭用心。“青少年心理健康工作的前提是家长要转变态度、主动配合。”在刘鹏看来，家长心理健康意识的不足往往会导致甚至加重孩子的心理问题，将对后续的引导和干预工作产生极大影响。为此，洛阳市积极开展家庭教育公益讲座，以线上、线下相结合的形式每月开展一次家长同步培训，推动家长从“成人立场”转向“儿童立场”。

“多关注她的优点并给予鼓励，与家长沟通时要描述清楚她的在校表现……”今年开学，小雨的初中班主任收到小学班主任叶喜层的一封信，写满了与小雨相处的建议和交接提醒。在洛阳市，无数这样的“心理健康接力棒”正在被各方力量持续传递……

在青少年心田播种一个春天

轻度、中度、重度三类分别干预。

记者翻开洛阳市教育局编制的《中小学心理危机干预手册》，上面清晰罗列了学校心理危机干预流程和实际操作时需要注意的细节。当遭遇突发的学生心理危机事件，唯有未雨绸缪，才能在危机发生时沉着应对。

半个月前的周日深夜，洛阳市外国语小学校长梅开经历了“惊魂时刻”。“当时接近23点，我突然接到六年级班主任的电话，一个学生发消息说觉得很难受、不想活了。”她通过聊天研判学生的心境状态，认为首先要稳定学生情绪。当天晚

负责人明确表态：“所有保障已经准备到位，必要时可以强制介入。”最

终，家长被成功说服，由班主任陪同学生，通过西工区学生发展中心联系的绿色通道来到洛阳市第五人民医院接受系统治疗。

“万幸，之前的所有工作都没有白做。”对于学生心理危机事件的应急处理，洛阳市外国语小学已经进行了多次演练，确保危急情况发生时所有人员能各司其职。

如今，洛阳市已经构建起多部门联动共治格局。“我们联合区委政法委、公安、妇联、民政等部门形成了兜