

作为教育管理者,我们常常在想,在数智化浪潮扑面而来的今天,学校后勤工作能不能超越“保障”这一基础功能,真正成为承载教育理念、滋养学生成长的“无声课堂”?

每当看到午餐时间食堂里拥挤的人群,看到有的学生因为挑食而匆匆倒掉饭菜,看到有的学生因为排队太久而耽误午休,我们就更加坚定了改变现状的决心。

决定对学校食堂进行数智化改造时,不少教师持怀疑态度:“食堂不就是让学生吃饱饭的地方吗?花这么多精力改造值得吗?”甚至还有教师担心:“让学生自己订餐,他们会不会只挑喜欢的,反而导致营养不均衡?”这些顾虑我们都理解,但教育不就是在不断探索中前进吗?

让人欣慰的是,实践给出了很好的答案。我们从“预订”这个小小的改变开始,提前一周在App(应用程序)和查询机上公布菜谱,让学生自主选择下周的餐食。起初,确实有学

美好生活

“一餐饭”里的育人智慧

□ 张崇峰 王小熙

生只选自己爱吃的几样菜,但在教师的引导下,他们慢慢开始尝试搭配不同的菜品。有学生在周记里写道:“以前每天走到食堂窗口前都很纠结,现在我可以提前点菜,太好了。”当班主任反馈学生的这些心声时,我们深深地感受到,教育就藏在生活的细节里。

当然,改革的道路并非一帆风顺。记得系统运行的第二周就出现了技术故障,导致部分学生的订餐信息丢失。那天中午,看到食堂窗口前有点混乱,我们心里很不是滋味。但令人感动的是,学生并没有抱怨,很快就

安静地排队等候工作人员手动核验信息。事后,我们立即组织技术人员完善系统,并建立了应急预案。这次经历让大家明白,技术的完善需要过程,而在这个过程中,师生之间的理解与包容更显珍贵。

除了技术层面的挑战,我们还面临着观念上的转变。有的食堂工作人员起初不太适应新的工作流程,觉得比以前麻烦。学校并没有简单地要求他们遵照执行,而是组织大家到已经成功运行智慧食堂的学校参观学习。当看到同行高效有序的工作场景,听到他们介绍如何通过数据分析减少浪

费、提高效率时,大家的态度开始转变。回校后,食堂主管主动找到我们,提出了几条改进工作流程的建议。这种从“要我做”到“我要做”的转变,才是改革最持久的动力。

在推进智慧食堂建设的过程中,学校始终认为“透明是最好的信任构建方式”。除了实现“明厨亮灶”,让家长可以通过手机随时查看后厨情况,我们还积极鼓励家长到食堂陪餐,亲身体验智慧订餐系统的操作流程。有家长在参观后感慨地说:“以前总觉得学校食堂是个‘黑箱子’,现在完全透明化了,我们真的很放心。”这种信任

的建立不仅改善了家校关系,也为协同育人奠定了良好的基础。

更令人欣喜的是,食堂的数智化改造带来的不仅是管理上的便利,更是丰富的教育价值。当学生学会提前规划饮食,他们就是在学习自我管理;当学生参与食堂改进,提出合理化建议,他们就是在学习承担公民责任;当学生在透明的环境中就餐,看到食物的来之不易,他们就是在感受节俭的意义。这些品质的培养,远比单纯的知识传授更为重要。

如今,学校食堂呈现的是这样的景象:学生有序在指定窗口取餐,因

为系统已经根据实时数据自动分配好了窗口;餐盘里的食物几乎都会被吃完,因为这是他们自己选择的;饭后,学生自觉将餐具放到指定位置,整个餐厅保持整洁。这些看似平常的场景,背后却是数智化改革带来的深刻变化。

技术或许是冰冷的,但教育必须是温暖的。在推进数智化的过程中,我们始终提醒自己:不要被技术绑架,而要让人文关怀贯穿始终,让每一次服务都承载着教育的内涵,让每一个细节都传递着学校的温度。

如今,智慧食堂已经成为学校一道亮丽的风景,它不仅改变了学生的就餐方式,也深刻影响着他们的行为习惯和价值观。

这让我们深深体会到,真正的教育创新不在于技术的先进与否,而在于我们是否能用爱心和智慧,让每一个环节都成为育人的契机。

(作者分别为辽宁省沈阳市第十一中学党委书记、副校长)

产教融合夯实实践根基 科教协同提育人层次

□ 迟耀丹 吕奇 陈雷

科教融汇赋能创新 以科研优势提升培养层次

科教融汇是将高校的科研优势转化为人才培养优势的关键路径。学院立足自身科研平台与学科特色,将前沿科研成果、创新研究方法融入人才培养全过程,实现“科研反哺教学、教学促进科研”的良性循环。

学院深度挖掘科研资源的育人价值,将新能源、智能电网、新型电力系统等领域的前沿研究成果纳入课程体系,让学生接触行业最新技术动态;依托吉林省建筑一体化集成技术科技协同创新中心等科研平台,鼓励专业教师将校企合作科研项目转化为学生的实践课题,引导学生参与科研创新活动;依托寒地建筑综合节能教育部重点实验室等高水平科研平台,推动科教深度融合,构建“产—学—研—用”一体化协同机制,实现科研成果向教学资源与实践应用的高效转化。

同时,学院持续深化科教融汇,着力加强师资队伍建设,积极聘请产业教授入校授课,将前沿技术经验与科研思维融入课堂教学。教师团队聚焦电气类人才培养开展系统化教研探索,形成了一系列研究成果,包括教研论文、省级教改重点课题,并有相关案例入选省级“四新”教育改革实践优秀案例,逐步构建起“科研—教学—育人”良性互促的一体化发展格局。

开放合作拓展视野 以国际融合提升培养格局

在产教融合、科教融汇的基础上,学院进一步深化国际工程教育交流合作,将国际化视野融入人才培养体系,提升学生的国际竞争力。

学院与美国扬斯敦州立大学等国际高校开展学术交流,邀请国外专家学者共同探讨工程教育发展方向,借鉴国际先进的教育理念优化课程设置;鼓励学生参与交换生、短期访学等国际交流项目,在多元文化背景下拓宽工程思维边界。

国际交流合作的深化,提升了学生的沟通协作能力,拓宽了全球视野,为培养适应国际工程领域发展需求的高素质人才奠定了基础。

学院的育人成效在实践中日益彰显。学生参与大学生创新创业训练计划项目的积极性持续提高,参与规模与项目层次不断提升,展现出愈加广泛的创新实践活力;在科技竞赛方面,学生在全国高校BIM毕业设计创新大赛、“挑战杯”大学生创业计划竞赛、睿抗机器人开发者大赛等多个高水平赛事中屡获佳绩,参赛人数与获奖数量均实现显著增长。这些成果充分反映出学生工程实践能力和创新意识整体提升,也生动体现了学院扎根区域发展、服务产业需求的育人初心与使命担当。

扎根东北,服务全国,面向未来。吉林建筑大学电气与计算机学院以产教融合为根基,以科教融汇为引擎,走出了一条地方高校电气类专业人才培养的特色发展之路。未来,学院将持续深化工程教育改革,进一步增强产教融合的深度与广度,拓展科教融汇的维度与层次,为培养更多能够解决复杂工程问题的创新型电气人才、助力东北老工业基地振兴与国家能源电力事业发展贡献更大力量。

激活『大思政』育人动力 依托一体化建设

□ 吴胜锋 张体

为完善思想政治工作体系,推进大中小学思想政治教育一体化建设,坐落于千年古都、河洛文化沃土的洛阳师范学院马克思主义学院(简称“马院”),依托《大中小学思想政治教育一体化建设实践机制研究》(编号:2025-JSJYZD-019)研究项目,充分发挥高校在理论研究和实践引领上的优势,在大中小学思想政治教育一体化建设的探索中,走出了特色鲜明的创新之路,为构建“横向到边、纵向到底”的“大思政”育人格局贡献了“洛师智慧”与“马院力量”。

强化顶层设计:绘就一体化建设“同心圆”。大中小学思想政治教育一体化建设是一项系统工程,必须强化统筹、协同推进。马院坚持党委统领,构建“一盘棋”工作格局,明确“建机构、搭平台、促研究、办活动、重实践”的建设路径。

在此框架下,马院整合区域资源,于2020年牵头成立洛阳市“大中小学思政课一体化联盟”并担任秘书长单位;夯实研究基础,2021年获批河南省社科联“大中小学思政课程一体化理论与实践中心”。项目团队起草建设方案与联盟章程,推动政策落地落实,初步形成“一体化师资共建、备课共研、学生共育、资源共享”的育人共同体,为一体育人提供坚实制度保障。

创新协同机制:激活一体化建设“内生力”。一体化建设的核心在于“协同”,如何打破学界壁垒,校际隔阂,激发各参与主体的内生动力,是检验一体化建设成效的关键。马院积极与当地教育部门对接,参与构建“1+2+N”联动机制,即以1所高校带动2个县区、N所中小学,常态化开展课程共建、集体备课与教研等形式,打破学界壁垒,促进教学融通,有效激发教师内生动力,推动一体化建设从“要我做”向“我要做”转变,形成协同育人新格局。

夯实六大支柱:构建一体化实践“新范式”。理论的价值在于指导实践。马院在推进一体化建设中,深入实践层面,着力构建六大具体实践机

制,实现了一体化建设从“分散推进”向“系统集成”的转变。

教师队伍一体化建设机制是基础工程。马院发挥高校师资优势,开展全员培训,建设思政教师网络学院,设立名师工作室,推动大中小学思政教师互聘互派、听课评课,旨在打造一个理论功底扎实、教学能力衔接有序的思政课教师共同体。

课程体系一体化建设机制是关键环节。马院精准分析不同学段课程目标与内容特点,着力解决内容重复、教学“背靠背”等衔接不畅问题,构建特色思政课程体系,利用河洛文化等地方资源编写校本教材,深入挖掘各类课程中的思政元素,推出一批示范课程,实现思想政治教育从“单一课程”向“多学科协同”转变。

德育资源一体化建设机制是重要支撑。马院致力于打通思政课教学资源共享通道,建立文献资料库、教学案例库、在线精品课程资源库等,发挥高校科研平台和图书资料优势支持中小学,并融合校园文化、管理服务、网络教育平台等,增强学生的交互体验和获得感。

教研活动一体化建设机制是创新载体。马院创新推行“同上一堂课、同备一堂课、同研一个题”的“三同”模式,使党的创新理论走进各学段学生。通过地方教育管理部门发布联合攻关课题,促使大中小学教师组成研发团队,提升教研的系统性和深度。

实践教学一体化建设机制是特色品牌。马院充分利用本地博物馆、廉政文化基地、古村落等场馆设施,积极拓展思政教育实践基地,打造“行走的思政课”品牌,建立的思政课实践教学虚拟仿真实验室、中图期刊创刊号博物馆、校史展览馆等场所,成为思政育人的重要阵地,让学生在身临其境中接受理想信念教育。

质量监测一体化建设机制是保障体系。马院以学生全面发展为指引,设计科学化、层级化的质量指标,利用大数据技术对关键能力进行监测分析,建立多维度结果反馈机制,确保质量监测既具备诊断功能,又能为教学改革提供指向,实现了一体化建设效果的可测、可评、可优化。

彰显地域特色:打造一体化育人“金名片”。马院立足河洛文化沃土,将百年师范传统与千年古都文脉有机融合,着力构建具有地域特色的思政育人体系。通过深入挖掘河洛文化资源,将其系统融入课程教学与实践环节,打造“行走的思政课”,引导学生在深厚的历史积淀中坚定文化自信、感悟思想伟力。此外,加强特色平台建设,建成“河洛云”思政资源库、虚拟仿真实验室、虚拟教研室等数字化平台,依托中图期刊创刊号博物馆、河洛古代石刻艺术馆等校内实践基地,形成线上线下融合的育人矩阵。这些独具特色的软硬件资源,为一体化建设提供了肥沃的土壤,也使“河洛特色”成为学校一体化建设工作中一张亮眼的“金名片”。

学须实,育人要深。洛阳师范学院马克思主义学院在推进大中小学思想政治教育一体化的进程中,既注重顶层设计与制度构建,又深耕地域文化与数字融合,推动思政教育从“单兵作战”走向“协同育人”,从“理论灌输”走向“生命浸润”,真正实现了思政教育贯穿育人全过程、覆盖各学段、融通校内外。未来,马院将继续以河洛文化为根脉,以立德树人作为使命,为构建中国特色思政教育体系贡献更多智慧与力量。

培养卓越技能人才 深耕课程建设沃土

□ 冀国强 张奎升 田真 李杨

山东药品食品职业学院作为山东省药品食品职业教育的主阵地与先行者,始终将课程建设置于提升人才培养质量的核心位置,聚焦“药品、食品、医疗器械”等医养健康产业特色,深耕细作、锐意创新,在岗课体系对接、教学资源开发、教学模式改革等关键环节取得了系列突破性成果,不仅斩获国家级教学成果奖、世界职业院校技能大赛金奖等重磅荣誉,更凝练出多维度、可复制、可推广的典型经验,为新时代职业教育高质量发展提供了鲜活范本。

构建岗课体系,破解产教融合难题。学校秉持“产业所向,教育所往”的育人理念,坚持以产业链需求为导向,持续优化专业布局,构建起覆盖36个专业的6大专业群矩阵,其中包括1个全国健康服务类示范专业、2个中央财政建设专业、4个国家级骨干专业,以及多个省级高水平、品牌与特色专业群,实现了产业链与产业链的高度契合。

为切实打通教育与产业之间的壁垒,学校牵头组建全国药品行业、全国医疗装备技术服务行业、全国食品安全管理3个产教融合共同体,组建山东省食品药品职教集团和威海市医养健康产教联合体,联合鲁南制药、威高集团、省药监局等300余家行业领军企业与监管机构共建企业课程开发中心。通过绘制“岗位能力图谱”、开发课程图谱,将GMP(药品生产质量管理规范)、GSP(药品经营质量管理规范)等行业规范精准转化为180余门核心课程的教学模块,确保教学内容与岗位要求无缝对接。

面对药品食品行业“生产不间断、实训难开展”的痛点难题,学校高标准打造产教融合实践中心、生产性实训基地、产业学院与虚拟仿真实训基地,引入数字孪生等先进技术,实现“真订单、真生产、真交付”。与漱玉平民大药房共建产业学院,创新推出“四步开发、四种模式”课程共建机制,相关成果荣获职业教育国家级教学成果奖二等奖,与绿叶制药合作推行“二元五双”现代学徒制,两项案例均入选中国高等教育学会“双百计划”典型案例,学校也因此荣膺“山东省校企合作办学示范院校”。

打造课程集群,突破资源滞后瓶颈。学校秉持“好课程是磨出来的,更是建出来的”理念,以国家级、省级

精品课程建设为引领,系统构建“国家一省一校”三级课程建设梯队。截至目前,学校主持建设国家级专业教学资源库3个,建成国家级在线精品课程21门、课程思政示范课程11门;获批省级各类精品课程、金课及思政示范课程69门;建设校级在线精品课程100余门,实现网络课程全覆盖,课程质量与数量实现双提升。

在推动信息技术与教育教学深度融合方面,学校着力开发多门智慧课程与虚拟仿真项目。其中国家级在线精品课程《GSP实务》创新构建药品批发企业“虚拟职场+真实案例”教学场景,自研虚拟仿真系统已被20余所院校引进应用;《药学服务实务》开发的“社会药房问病答药”实训模块,累计服务学习者突破10万人次。学校主编的10余部教育部规划教材实现“行业标准更新即教材内容迭代”,其中《GSP实务》教材随新版“药品管理法”同步修订,被全国56所院校选用,产生广泛影响,荣获全国教材建设奖。

此外,学校依托“齐鲁本草药谷”“绿色医药原料与制剂新技术研发中心”等11个省市级科研平台,推动科研成果向教学资源高效转化,将“道地药材种植技术”“绿色制剂技术”等16项前沿成果系统融入《中药材规范化种植》《药物合成工艺优化》等课程内容,走出了一条“科教融汇、反哺育人”的特色发展路径。

创新育人模式,深化育人一体融合。学校创新构建“岗课赛证”综合育人模式,立足“课上能学会、岗上能用上、证上能体现”深化综合改革,立足药品食品行业“重合规、强实操、高风险”的特性,以实践成效彰显教学价值。学校将17个职业技能等级证书标准系统融入课程体系,其中5个证书考试通过率超98%,远高于全国平均水平,人才培养成效显著。

在教学实施中,学校全面推行“项目教学+任务驱动”教学模式。例如,《现代食品加工技术》课程以企业真实生产线为项目载体,引导学生完成从原料检测、工艺优化到合规备案的全流程实训;《中药鉴定技术》课程将技能大赛内容分解为8个教学任务,实现“课赛融合、以赛促学”。近年来,学校在世界和全国职业院校技能大赛中屡获大奖,在全国教学能力比赛中持续突破,“金师”“金团队”不断涌现。

同时,学校深入推进课程思政建设,系统开发“红色药企精神”“食品安全责任”等思政教学模块,建设课程思政资源库和红色工匠工坊,将“大国工匠”“健康中国”等育人理念有机融入专业教学全过程。通过举办课程思政示范课分享会、承办全国职业院校药品类课程思政集体备课会等,实现“思政味”与“专业味”同频共振,构建起特色鲜明的思政育人体系。

新时代赋予新使命,新使命开启新征程。山东药品食品职业学院将不断深化课程改革,以“金课”建设为引领,持续推进课程体系与产业对接,岗位需求和证书标准的系统化耦合,通过进一步强化国家级教学成果的示范辐射效应,拓展可复制、可推广的改革经验,致力于培养更多“下得去、用得上、留得住、干得好”的高素质技术技能人才,持续赋能药品食品职业教育高质量发展,在新时代职业教育改革发展中谱写更加辉煌的篇章。

· 广告 ·