

吉林省长春市第十七中学建校于1956年,有近70年的办学历史,是吉林省重点中学,获评吉林省首届文明校园。学校于2014年提出“铸魂立根,润心内动”的德育核心理念,构建了独具特色的“3663”德育工作体系,初步形成“润心德育”品牌。经过12年更新迭代的实践探索,品牌影响力不断扩大,已形成以“三种德育定位”为理论根基,以“六大育人路径”为实践载体,以“三类发展性评价”为保障机制的德育生态系统。“润心德育”品牌已成为学校落实素质教育、促进学生全面发展的主要支撑,为中小学德育工作的创新提供了富有价值的实践范式。

价值引领,铸魂育人 德育定位的理论建构与时代内涵

“3663”德育体系中的首个“3”,代表学校德育工作的三大核心定位:理念定位、模式定位与目标定位。这三个维度相互支撑、有机统一,共同构筑了德育工作的理论基石与实践导向。

理念定位:领航育人新方向。2017年教育部印发的《中小学德育工作指南》明确指出:“始终坚持育人为本、德育为先,发力培育和践行社会主义核心价值观。”学校提出“铸魂立根,润心内动”的核心理念,将人格塑造与价值观奠基作为德育的根本目标。“铸魂立根”强调通过系统教育实践,帮助学生树立正确的世界观、人生观和价值观,筑牢成长的思想根基;“润心内动”则注重通过浸润式、感应式的教育方式,激发学生的内在成长动力,实现从他律到自律的转变。

模式定位:创造育人新载体。《中小学德育工作指南》强调:在管理育人方面,要“制定班级民主管理制度,形成学生自我教育、民主管理的班级管理模式”。基于此,学校借鉴现代企业管理理念,构建“班团队目标自主管理”的德育模式。该模式以班级和团队为单位,引导学生参与目标设定、过程管理与成果评价的全过程,发挥学生主体作用。各班团队根据学校总体要求,结合自身特点制定个性化发展

在新课程改革的背景下,高中课堂教学的目标不再局限于让学生硬地记住知识点,而是培养多方面的能力,让学生主动思考探索,成长为有识、有志、有为、有德的新时代少年。江西省新余市第四中学锁定“三动”举措,聚焦“三提”目标,促进学校教育教学高质量可持续发展。

树立数智驱动的创新思路

在中高考改革与AI浪潮下,学校始终保持守正创新的精神,既坚守教育信念,又革新理念与方法,科学树立数智驱动的生物教学新思路,为培养新时代创新型人才奠定坚实基础。

一方面,夯实数智驱动基础,如学校完成综合大楼实验科学教室的建立,逐步落实设计并配备AI教室,招聘配齐相应实验室教师;做好教学设备维护与更新,更新电脑100余台、投影仪20余台、多媒体教学设备30余套,提升教育教学服务保障水平,助力教学工作高效开展。

另一方面,提升生物教学能力,如学校持续开展“红五星”创建、“火车头”计划、名师晒课等一系列活动,致力于打造教师专业成长平台,着力提升教师

润心德育 构建育人新生态

吉林省长春市第十七中学品牌德育实践探索

□ 孙 靖 苗怀仪 冯魏强 王 哲

目标,通过团队协作、过程监督、成果展示等环节,培养学生的集体荣誉感、责任担当意识和自我管理能力,使德育从外在规范逐步转化为学生的内在成长需求。

目标定位:锚定育人新高度。《中小学德育工作指南》明确提出“引导学生形成积极健康的人格和良好的心理品质,促进学生核心素养提升和全面发展”。鉴于此,学校系统构建以“十种品质”为核心的培养目标体系,包括

文明、阳光、自强、梦想、创新、爱心、责任、尊重、诚信、感恩等维度。这些品质既传承了中华优秀传统文化的精髓,又体现了新时代对人才培养的要求。为落实目标体系,学校编写了《学生十种品质的自我成长》读本,将抽象的品德要求转化为具体可操作的行为标准,并按照学生年龄特点和发展规律分阶段、分层次推进实施。

全域浸润,立体培育 融合育人的实践路径与创新探索

六大融合育人路径作为“3663”体系中六大主题教育和六大节日活动融合内容,涵盖学生发展的关键维度,是落实“十种品质”培养的重要载体。学校通过系统化的活动设计和精细化的组织实施,将德育融入学生的学习生活与情感体验中,实现“知行合一”的育人境界。

价值融入路径:铸就学生思想之基。中共中央、国务院印发的《新时代爱国主义教育实施纲要》指出:“把爱国主义教育融入国民教育和精神文明建设全过程。”在这一精神指导下,学校以铸就学生的思想之基为宗旨,通过系统化活动引导学生树立远大志向。每周一的升旗仪式庄重肃穆,国旗下的讲话紧扣时代主题;“信

仰讲堂”系列主题教育已通过微信公众号发布70余期,线上线下同步进行,已经持续6年时间;红色研学活动组织学生赴延安、西安等革命圣地,在实地参观和亲身体验中感悟革命精神;学校开展的“12·9红歌大合唱”比赛,将音乐艺术与理想信念教育有机结合。这些活动环环相扣、层层深入,共同构筑了理想信念教育的立体网络。

行为涵养路径:淬炼学生行为之范。《中小学德育工作指南》指出:“教育引导学生熟知学习生活中的基本行为规范,践行每一项要求。”基于此,学校着力塑造学生的行为常态,通过分年级、分阶段的系统设计,实现教育目标的循序渐进。高一年级以“好习惯,成就梦想”为主题,重点培养学生的基础行为规范和生活习惯;高二年级以“不给别人添麻烦”为主题,着重培养学生的责任意识和同理心;高三年级以“永远保持向前冲的激情”为主题,强化学生的意志品质和心理素质。此外,学校注重将习惯养成与学生日常生活紧密结合,通过持续的行为训练和正向激励,推动学生行为习惯不断优化和巩固。

身心共育路径:夯实学生健康之根。教育部等十七部门印发的《全面加强和改进新时代学生心理健康工作专项行动计划(2023—2025年)》提出:“要通过五育并举促进心理健康,强调关注以德育心,以智慧心、以体强心、以美润心、以劳健心。”这为学校开展学生身心健康教育提供了方向和思路。体育健康教育方面,学校设计了多样化活动项目:每日课间跑锻炼学生体魄和意志;每学期“远足活动”让学生走进自然;年度体育节成为展示学生体育素养和团队精神的重要平台。心理健康教育方面,学校

成立心理健康中心,建设心理咨询室、情绪发泄室、阳光小屋等设施,建立了完善的“五级防护体系”,通过“相约星期二”线上心理推文、线下广播教育定期推送心理健康知识,截至目前共推送85期。学校组织“心理健康月”活动,开展学生及家长专题心理讲座、团体心理辅导活动、校园心理情景剧比赛、“心理教师大讲座+班主任小课堂”特色课程等。建立“年级主任—班主任—心理教师—家长”四级联动机制,对特殊学生进行重点关注与帮扶,助力学生健康成长。

生态共建路径:培育学生绿色之魂。《中小学德育工作指南》要求:“引导学生树立尊重自然、顺应自然、保护自然的发展理念,养成勤俭节约、低碳环保、自觉劳动的生活习惯,形成健康文明的生活方式。”基于此,学校积极行动,以培育绿色公民为导向,通过实践体验增强学生的环保意识。“乐耕园”不仅是美丽的校园景观,更是生动的生态课堂;“低碳行动周”活动中,学生通过参与垃圾分类、能源节约等活动,将环保理念转化为日常行为;“校园植物认养”项目则让学生承担起照顾植物的责任。此外,学校还组织“德苑环保管家”黄马甲志愿服务队,定期走进社区开展环保宣传和义务劳动。

实践创生路径:锻造学生能力之阶。《中小学综合实践活动课程指导纲要》明确提出:“坚持教育与生产劳动、社会实践相结合……充分发挥中小学综合实践活动课程在立德树人中的重要作用。”在这一框架指导下,学校致力于拓展学生的认知视野,通过精心设计的研学活动将课堂延伸至社会大舞台。开展“大连—青岛行”等科技研学之旅;假期社会实践中,学生深入超市、医院、社区等不同场所,体验职业

角色;“走进科研基地”活动则让学生近距离接触前沿科技。这些实践活动注重理论与现实的结合,强调体验与思考的互动,为学生的未来发展奠定坚实基础。

协同育人路径:凝聚学生成长之力。学校以凝聚育人合力为追求,通过创新机制促进家庭教育与学校教育有效衔接。创办“指尖上的家长学校”微信公众号栏目,定期推送家庭教育知识,截至目前共推送132期,此品牌被吉林省成人教育协会、中共长春市委宣传部、长春市教育局评为“终身学习活动品牌”;假期家访让教师深入学生家庭;校园开放日邀请家长走进课堂、参与活动;家长培训会则针对不同年级家长的需求,提供专业的家庭教育指导。根据《中小学德育工作指南》提出的“建立多方联动机制,搭建社会育人平台,实现社会资源共享共建”的具体要求,学校联合文化执法部门开展“法治进校园”活动,通过案例解析、模拟法庭等形式,增强学生的法律意识和文化辨识能力。

**多元赋能,科学评估
发展性评价体系的构建与创新**

“3663”体系中的三类发展性评价机制,构成德育工作的质量保障体系。这三个层面的评价既相对独立又相互支撑,共同推动德育工作的持续改进和品质提升。

学生综合素质评价:《深化新时代教育评价改革总体方案》指出:“改进中小学校评价,普通高中主要评价学生全面发展的培养情况。”基于这一精神,学校以《学生成长手册》为载体,建立了过程性评价与终结性评价相结合的评价体系,不仅关注学生的学业成绩,更重视学生的品德发展、行为养成

和心理健康。评价结果以成长档案的形式记录,全面反映学生的成长轨迹和发展潜力,真正实现“以评价促发展”的教育理念。

班主任评价体系:《中小学班主任工作规定》明确:“学校建立班主任工作档案,定期组织对班主任的考核工作。”在这一要求下,学校着眼于班主任队伍的专业化发展,建立了多元参与的评价机制,评价内容既包括班主任的日常工作表现,也关注其教育理念和专业素养;评价主体既有学校管理层的专业评判,也引入学生和家长的反馈意见,最后以星级班主任作为考评结果。这种评价机制不仅为班主任的专业成长提供了明确方向,也激发了班主任的工作热情和创新精神。

班级评价体系:学校积极构建班级评价体系,引导班级管理良性发展,例如“一班一品”文化的共创与实践,助力创建良好的校园育人环境。评价指标涵盖班级管理、文化建设、团队活动等多个维度,既注重量化考核,也关注质性评价。这种以班级为单位的评价机制,不仅增强了学生的集体荣誉感,也为学生的个性发展提供了良好的环境支持。

长春市第十七中学以“铸魂立根,润心内动”德育核心理念为引领,通过“3663”德育工作体系的系统建构与六大育人路径的扎实推进,成功打造了“润心德育”的育人新生态,已成为学校发展的内在动力和亮丽名片,并取得了丰硕的育人成果。学校先后荣获全国国防教育特色学校、全国青少年校园篮球特色学校、全国家长校社协同育人实践基地、吉林省教育系统先进单位、吉林省心理健康教育示范学校、长春市依法治校示范校、长春市心理健康教育特色学校等荣誉称号。

未来,长春市第十七中学将继续秉持“铸魂立根,润心内动”的德育核心理念,深化立德树人实践,不断完善德育工作机制,创新育人方式,持续打造“润心德育”品牌,以更加坚定的信心、更加扎实的行动,致力于培养更多堪当民族复兴大任的时代新人。

“以评促教、以研促学”的务实态度,通过“一课多磨”“跨科互听”“多维评课”等深度教研活动,不断强化数智驱动的生物教科研工作,将先进理论转化为扎实的教学实践,推动教学改革向深向实。

一方面,以教研提质量,即学校以“构建思维课堂,推动深度学习”为目标,高质量开展校内公开课与名师校级示范课,同时借助校级、年级两级“教师课堂”,提升课堂教学质量。例如,学校扎实开展层层磨课、多维评课,从课堂导入的趣味性到问题设计的梯度性,从多媒体资源的整合到学生活动的有效性,反复推敲教学设计的每一个细节,让课堂真正成为师生共赴成长的舞台。

另一方面,以交流拓宽视野,学校坚持请进来与走出去相结合,深化校际联合科研的独特作用,加强生物学科教学的针对性,达到优势互补的目的。例如,学校举办江西省五校“创新”教学模式质量分析会,众多教育界领导和同人齐聚一堂,聚焦教育改革背景下的教学质量提升,展开深入交流与探讨,为数智驱动的生物课堂教学创新注入新动力。

新课程标准提出了跨学科主题学习的理念,以此打破学科之间的壁垒。数学作为小学中高年级重要的教学科目,将数学知识与语文、科学、音乐等学科有机融合,能够让学生从整体角度学习知识,加强学生对数学知识的理解,提升学生的综合能力。基于此,本文将深入探究小学数学中高年级跨学科主题学习课堂的教学方法,希望给广大小学数学教育工作者提供一些有价值的参考意见。

创设跨学科教学情境,自然引出数学问题。在小学数学中高年级数学教材中,大部分知识与日常生活紧密相连。小学数学教师在实施跨学科主题学习课堂的过程中,可以搭建“生活化+多学科”的融合场景,自然引出数学问题,让学生将知识与实际生活有效衔接,拓宽学生的知识视野。例如,在讲解“比例的应用”相关知识的过程中,小学数学教师可以创设“校园景观规划”的情境,融入美术学科元素,让学生设计校园景观规划图,引导他们将美术学科的构图与数学学科的比例知识有机融合,促进知识的迁移与

江西省新余市第四中学 数智驱动 构建高中生物情境课堂新生态

□ 简晓维

教学能力,全面提高教师素养,培养素质过硬、思想稳定、富有活力与创造力的中青年教师队伍;针对性开展青年教师教学督导活动,对青年教师的课堂教学、学习情况等进行督导检查,深入分析课堂教学的不足,并提出针对性整改建议,鞭策青年教师潜心钻研业务,不断提升自身内涵和专业素养。

此外,学校积极提升教师的智慧教育能力,将熟练掌握信息技术作为教师的必备技能之一,着力提升教师现代教育技术能力和资源深度融合应用的能力。例如,开展“智慧教育平台”全员培训会,在深入推进智慧教育云平台应用的同时,激发教师积极应用信息技术教学的热情,引导教师深入思考信息技术与课堂教学的深度融合问题。

构建数智驱动的创新模式

学校践行“以生为本”的教育理

念,全面落实新课标精神,构建数智驱动的生物课堂教学新模式,培养学生的科学思维和创新能力,让学生学会思考、敢于质疑、勇于创新,将生物学学习、思考、学习情况等进行督导检查,深入分析课堂教学的不足,并提出针对性整改建议,鞭策青年教师潜心钻研业务,不断提升自身内涵和专业素养。

一方面,构建数智教学模式。学校基于建构主义学习理论与情境学习理论,结合生物学科的核心素养目标,创设真实有趣的情境,精心设计学生活动,制作直观的教具,帮助学生理解生物学知识。《生物与环境组成生态系统》课程,全面展示教师强大的信息化资源整合能力、出色的信息化教学设计能力、高效的信息化应用能力,获评江西省“班班通”教学资源应用成果展示活动生物一等奖第一名。《基于结构与功能观——探究有丝分裂模型建构》课程助力学生构建有丝分裂概念模型,引导学生自主构建物理模型,化微观、抽象的概念为可

视化、具体化的实物模型,并代表新余市参加全省决赛获一等奖。以“蛋白质的结构及其多样性探究”为主题的教学课例,将一个大型牛胰岛素结构模型引入课堂,通过重走我国人工全合成牛胰岛素结晶之路这一生动案例,将复杂的生物知识讲解得生动有趣,既帮助学生掌握了核心知识点,还培养了他们的综合分析能力和逻辑思维能力。

另一方面,创新数智教学策略。学校将每个学生都视为独一无二的个体,创新引入问题引导、小组讨论、实验探究等方法,让学生在自主学习和合作学习中不断成长。例如,举行以“走进细胞,探索生命”为主题的细胞模型建构评比活动,学生以个人或小组形式积极参与模型制作,利用各种材料如彩泥、陶土、凝胶、草稿纸、硬纸壳、铁丝、牙签等,通过手工、3D打印等方法呈现形式

多样、制作精美的作品,提高学生对生物细胞结构的理解能力、自我动手操作能力以及团队协作能力。

此外,强化数智协同育人,如学校积极构建校社协同育人模式,凝聚数智育人合力,搭建高水平的科普平台,将优质科学教育资源引入校园,助力学生科学素养和创新能力的全面提升,学校获评“全国中小学科学教育实验校”“江西省科普教育基地”等多项荣誉称号;定期开展“科普大篷车”“天工科普大讲堂”进校活动,邀请国家自然博物馆、中国科学院等单位的科普专家到校举办生物讲座,精心组织学生到科技馆、地理生态馆参观等活动,着力培育学生核心素养。

强化数智驱动的教研工作

学校将教研视为立校之本,坚持

山东省菏泽市丹阳办事处大屯小学 小学数学中高年级跨学科主题学习课堂教学路径分析

□ 张庆朋

内化,激发学生的探究欲望,提升学生的综合能力。

设计驱动任务,促进深入学习。在小学数学中高年级跨学科主题学习课堂过程中,教师可以根据学生的实际情况设计一系列探索任务,使学生深入探究课程知识,促进学生展开深度学习。在学生完成跨学科主题任务时,能够调动学生的自主学习意识,锻炼学生的思维能力与解决实际问题的能力,有助于提升学生跨学科学习能力,为培养学生的学科核心素养提供强大支撑。例如,在讲解“统计与概念”相关知识时,教师可以通过对教材内容的分析与探究,结合学生的认知水平,基础能力等设计层层递进的探索任务,让学生一步一步加强对课程知识的理解与掌握,以此实现深度学习的目标。以“选拔校园跳绳比赛参赛选手”为

主题创设跨学科任务情境为例,教师可以设置以下任务。任务一:学生需要依托体育课收集班级同学的跳绳成绩数据,制作成数据表格,选拔出其中的前三名;任务二:引导学生分析数据背后的规律,了解他们跳绳数量较多、时间较长的原因,融入体育学科的知识,有助于提升学生的运动能力;任务三:为班级跳绳参赛选手编写加油词,融入语文学科知识,实现知识的融会贯通。在这样的跨学科主题教学中,不仅能够培养学生自主学习与探究的能力,还可以提高学生的团队协作意识与创新能力,促进学生的全方位发展。

注重实践环节,强化知识掌握。实践环节是小学数学教学体系中不可缺少的部分。在小学数学中高年级跨学科主题学习课堂中,教师应注重实践环节的设计,让学生在实践中感悟数学知识与其他学科之间的内在联系,强化学生对课程知识的理解与掌握。在实际的教学中,小学数学教师需要分析学生的学习能力、认知水平、兴趣爱好等,设计出贴合学生实际学习需求的实践活动,调动学生的参与热情,使更多学生自主参与其中。例如,在讲解“长方体与正方体的表面积”时,教师可以设计“包装新年礼盒”的实践活动,引导学生将所学知识运用到实际问题中,锻炼学生的思维能力与实践能力,培养学生的学科核心素养。首先,教师利用多媒体教学设备播放新年相互送礼的视频,并提出问题“如何计算礼盒包装纸的用量”,激发学生的探究欲望,使学生积极参与到实践活动中。随后,学生结合美术学科的知识,计算

礼盒包装纸的用量,让学生意识到不同学科之间的关系,提升学生跨学科解决问题的能力。同时,教师要指导学生考虑节约材料、包装美观等实际问题,不仅能巩固学生所学的数学知识,还能培养学生的节约意识与审美素养,促进学生核心素养的形成。

构建多元化评价体系,给予学生全面反馈。在小学数学中高年级跨学科主题学习课堂中,教师需要摒弃以考试成绩为唯一标准的评价方式,更新自身教学理念,构建多元化的教学评价体系,给予学生更加全面、客观的反馈。一方面,教师在进行教学评价时,需要将学生课堂学习态度、实践结果、问题回答次数等纳入评价标准中,综合评价学生的学习情况,让学生清晰了解自身的优点与不足,明确学生改进的方向。同时,

教师要将教学评价贯穿到跨学科主题学习全过程,及时对学生进行评价,纠正学生的不足之处,表扬学生的优点,以此增强学生的学习自信。另一方面,教师应鼓励学生参与到教学评价中,如学生自评、同学互评等,让学生从不同角度获得评价,保障评价的客观性。在学生参与教学评价过程中,也能够锻炼学生的反思能力与批判性思维。

综上所述,随着我国教育的不断改革与发展,构建小学数学中高年级跨学科主题学习课堂的实施路径,已经成为教育改革的必然趋势。因此,小学数学教师应深入探究跨学科主题学习,以数学学科为基础,有机融入其他学科元素,构建更加完善的跨学科主题学习课堂,提升学生跨学科学习能力。在实际教学中,可以通过创设教学情境、设计驱动任务、注重实践环节,构建多元化评价等策略,有效实施跨学科主题学习,激发学生的学习兴趣与自主性,提升学生对不同学科知识的认知,增强学生的综合能力与核心素养,真正实现“知识传授、能力培养、价值引领”的三位一体育人目标。