

# 润心德育 构建育人新生态

吉林省长春市第十七中学品牌德育实践探索

□ 孙 靖 苗怀仪 冯魏强 王 哲

目标,通过团队协作、过程监督、成果展示等环节,培养学生的集体荣誉感、责任担当意识和自我管理能力,使德育从外在规范逐步转化为学生的内在成长需求。

目标定位:锚定育人新高度。《中小学德育工作指南》明确提出“引导学生形成积极健康的人格和良好的心理品质,促进学生核心素养提升和全面发展”。鉴于此,学校系统构建以“十种品质”为核心的培养目标体系,包括文明、阳光、自强、梦想、创新、爱心、责任、尊重、诚信、感恩等维度。这些品质既传承了中华优秀传统文化的精髓,又体现了新时代对人才培养的要求。为落实目标体系,学校编写了《学生十种品质的自我成长》读本,将抽象的品德要求转化为具体可操作的行为标准,并按照学生年龄特点和发展规律分阶段、分层次推进实施。

## 全域浸润,立体培育 融合育人的实践路径与创新探索

六大融合育人路径作为“3663”体系中六大主题教育和六大节日活动融合内容,涵盖学生发展的关键维度,是落实“十种品质”培养的重要载体。学校通过系统化的活动设计和精细化的组织实施,将德育融入学生的学习生活与情感体验中,实现“知行合一”的育人境界。

价值融入路径:铸就学生思想之基。中共中央、国务院印发的《新时代爱国主义教育实施纲要》指出:“把爱国主义教育融入贯穿国民教育和精神文明建设全过程。”在这一精神指导下,学校以铸就学生的思想之基为宗旨,通过系统化活动引导学生树立远大志向。每周一的升旗仪式庄重肃穆,国旗下的讲话紧扣时代主题;“信

仰讲堂”系列主题教育已通过微信公众号发布70余期,线上线下同步进行,已经持续6年时间;红色研学活动组织学生赴延安、西安等革命圣地,在实地参观和亲身体验中感悟革命精神;学校开展的“12·9红歌大合唱”比赛,将音乐艺术与理想信念教育有机结合。这些活动环环相扣、层层深入,共同构筑了理想信念教育的立体网络。

行为涵养路径:淬炼学生行为之范。《中小学德育工作指南》指出:“教育引导學生熟知学习生活中的基本行为规范,践行每一项要求。”基于此,学校着力塑造学生的行为常态,通过分年级、分阶段的系统设计,实现教育目标的循序渐近。高一年级以“好习惯,成就梦想”为主题,重点培养学生的基础行为规范和学习习惯;高二年级以“不给别人添麻烦”为主题,着重培养学生的责任意识和同理心;高三年级以“永远保持向前冲的激情”为主题,强化学生的意志品质和心理素质。此外,学校注重将习惯养成与学生的日常生活紧密结合,通过持续的行为训练和正向激励,推动学生行为习惯不断优化和巩固。

身心共育路径:夯实学生健康之根。教育部等十七部门印发的《全面加强和改进新时代学生心理健康工作专项行动计划(2023—2025年)》提出:“要通过五育并举促进心理健康,强调关注以德育心、以智慧心、以体强心、以美润心、以劳健心。”这为学校开展学生身心健康教育提供了方向和思路。体育健康教育方面,学校设计了多样化活动项目:每日课间跑操锻炼学生体魄和意志;每学期“远足活动”让学生走进自然;年度体育节成为展示学生体育素养和团队精神的重要平台。心理健康教育方面,学校

成立心理健康中心,建设心理咨询室、情绪发泄室、阳光小屋等设施,建立了完善的“五级防护体系”,通过“相约星期二”线上心理推文、线下广播教育定期推送心理健康知识,截至目前共推送85期。学校组织“心理健康月”活动,开展学生及家长专题心理讲座、团体心理辅导活动、校园心理情景剧比赛、“心理教师大讲座+班主任小课堂”特色课程等。建立“年级主任—班主任—心理教师—家长”四级联动机制,对特殊学生进行重点关注与帮扶,助力学生健康成长。

生态共建路径:培育学生绿色之魂。《中小学德育工作指南》要求:“引导学生树立尊重自然、顺应自然、保护自然的发展理念,养成勤俭节约、低碳环保、自觉劳动的生活习惯,形成健康文明的生活方式。”基于此,学校积极行动,以培育绿色公民为方向,通过实践体验增强学生的环保意识。“乐耕园”不仅是美丽的校园景观,更是生动的生态课堂;“低碳行动周”活动中,学生通过参与垃圾分类、能源节约等活动,将环保理念转化为日常行为;“校园植物认养”项目则让学生承担起照顾植物的责任。此外,学校还组织“德苑环保管家”黄马甲志愿服务队,定期走进社区开展环保宣传和义务劳动。

实践创生路径:锻造学生能力之阶。《中小学综合实践活动课程指导纲要》明确提出:“坚持教育与生产劳动、社会实践相结合……充分发挥中小学综合实践活动课程在立德树人中的重要作用。”在这一框架指导下,学校致力于拓展学生的认知视野,通过精心设计的研学活动将课堂延伸至社会大舞台。开展“大连—青岛行”等科技研学之旅;假期社会实践中,学生深入超市、医院、社区等不同场所,体验职业

角色;“走进科研基地”活动则让学生近距离接触前沿科技。这些实践活动注重理论与现实的结合,强调体验与思考的互动,为学生的未来发展奠定坚实基础。

协同育人路径:凝聚学生成长之力。学校以凝聚育人合力为追求,通过创新机制促进家庭教育与学校教育有效衔接。创办“指尖上的家长学校”微信公众号栏目,定期推送家庭教育知识,截至目前共推送132期,此品牌被吉林省成人教育协会、中共长春市委宣传部、长春市教育局评为“终身学习活动品牌”;假期家访让教师深入学生家庭;校园开放日邀请家长走进课堂、参与活动;家长培训会则针对不同年级家长的需求,提供专业的家庭教育指导。根据《中小学德育工作指南》提出的“建立多方联动机制,搭建社会育人平台,实现社会资源共享共建”的具体要求,学校联合文化执法部门开展“法治进校园”活动,通过案例解析、模拟法庭等形式,增强学生的法律意识和文化辨识能力。

## 多元赋能,科学评估 发展性评价体系的构建与创新

“3663”体系中的三类发展性评价机制,构成德育工作的质量保障体系。这三个层面的评价既相对独立又相互支撑,共同推动德育工作的持续改进和品质提升。

学生综合素质评价。《深化新时代教育评价改革总体方案》指出:“改进中小学校评价,普通高中主要评价学生全面发展的培养情况。”基于这一精神,学校以《学生成长手册》为载体,建立了过程性评价与终结性评价相结合的评价体系,不仅关注学生的学业成绩,更重视学生的品德发展、行为养成

和心理健康。评价结果以成长档案的形式记录,全面反映学生的成长轨迹和发展潜力,真正实现“以评价促发展”的教育理念。

班主任评价体系。《中小学班主任工作规定》明确:“学校建立班主任工作方案,定期组织对班主任的考核工作。”在这一要求下,学校着眼于班主任队伍的专业化发展,建立了多元参与的评价机制,评价内容既包括班主任的日常工作表现,也关注其教育理念和专业素养;评价主体既有学校管理层的专业评判,也引入学生和家长的反馈意见,最后以星级班主任作为考评结果。这种评价机制不仅为班主任的专业成长提供了明确方向,也激发了班主任的工作热情和创新精神。

班级评价体系。学校积极构建班级评价体系,引导班级管理良性发展,例如“一班一品”文化的共创与实践,助力创建良好的校园育人环境。评价指标涵盖班级管理、文化建设、团队活动等多个维度,既注重量化考核,也关注质性评价。这种以班级为单位的评价机制,不仅增强了学生的集体荣誉感,也为学生的个性发展提供了良好的环境支持。

长春市第十七中学以“铸魂立根,润心内动”德育核心理念为引领,通过“3663”德育工作体系的系统建构与六大育人路径的扎实推进,成功打造了“润心德育”的育人新生态,已成为学校发展的内在动力和亮丽名片,并取得了丰硕的育人成果。学校先后荣获全国国防教育特色学校、全国青少年校园篮球特色学校、国家校社协同育人实践基地、吉林省教育系统先进单位、吉林省心理健康教育示范学校、长春市依法治校示范校、长春市心理健康教育特色学校等荣誉。

未来,长春市第十七中学将继续秉持“铸魂立根,润心内动”的德育核心理念,深化立德树人的实践,不断完善德育工作机制,创新育人方式,持续打造“润心德育”品牌,以更加坚定的信念、更加扎实的行动,致力于培养更多堪当民族复兴大任的时代新人。

“以评促教、以研促学”的务实态度,通过“一课多磨”“跨科互听”“多维评课”等深度教研活动,不断强化数智驱动的生物教科研工作,将先进理论转化为扎实的教学实践,推动教学改革向深向实。

一方面,以教研提质量,即学校以“构建思维课堂,推动深度学习”为目标,高质量开展校内公开课与名师校级示范课,同时借助校级、年级两级“教师课堂”,提升课堂教学质量。例如,学校扎实开展层层磨课、多维评课,从课堂导入的趣味性到问题设计的梯度性,从多媒体资源的整合到学生活动的有效性,反复推敲教学设计的每一个细节,让课堂真正成为师生共赴成长的舞台。

另一方面,以交流拓宽视野,学校坚持请进来与走出去相结合,深化校际联合科研的独特作用,加强生物学科教学的针对性,达到优势互补的目的。例如,学校举办江西省五校“创新”教学模式质量分析会,众多教育界领导和同仁齐聚一堂,聚焦教育改革背景下的教学质量提升,展开深入交流与探讨,为数智驱动的生物学课堂教学创新注入新动力。

教师要将教学评价贯穿到跨学科主题学习全过程,及时对学生进行评估,纠正学生的不足之处、表扬学生的优点,以此增强学生的学习自信。另一方面,教师应鼓励学生参与到教学评价中,如学生自评、同学互评等,让学生从不同角度获得评价,保障评价的客观性。在学生参与教学评价过程中,也能够锻炼学生的反思能力与批判性思维。

综上所述,随着我国教育的不断改革与发展,构建小学数学家中高年级跨学科主题学习课堂教学实施路径,已经成为教育改革的必然趋势。因此,小学数学教师应深入探究跨学科主题学习,以数学学科为基础,有机融入其他学科元素,构建更加完善的跨学科主题学习课堂教学实施路径,提升学生跨学科学习能力。在实际教学中,可以通过创设教学情境、设计驱动任务、注重实践环节、构建多元化评价等策略,有效实施跨学科主题学习,激发学生的学习兴趣与自主性,提升学生对不同学科知识的认知,增强学生的综合能力与核心素养,真正实现“知识传授、能力培养、价值引领”的三位一体育人目标。

在新课程改革的背景下,高中课堂教学的目标不再局限于让学生生硬地记住知识点,而是培养多方面的能力,让学生主动思考探索,成长为有识、有志、有为、有德的新时代少年。江西省新余市第四中学锚定“三动”举措,聚焦“三提”目标,促进学校教育教学高质量可持续发展。

## 树立数智驱动的创新思路

在中考改革与AI浪潮下,学校始终保持守正创新的精神,既坚守教育信念,又积极革新理念与方法,科学树立数智驱动的生物教学新思路,为培养新时代创新型人才奠定坚实基础。

一方面,夯实数智驱动基础,如学校完成综合大楼实验科学教室的建立,逐步落实设计并配备AI教室,招聘配备相应实验室教师;做好教学设备维护与更新,更新电脑100余台、投影仪20余台、多媒体教学设备30余套,提升教育教学服务保障水平,助力教学工作高效开展。

另一方面,提升生物教学能力,如学校持续开展“红五星”创建、“火车头”计划、名师晒课等一系列活动,致力于打造教师专业成长平台,着力提升教师

新课程标准提出了跨学科主题学习的理念,以此打破学科之间的壁垒。数学作为小学中高年级重要的教学科目,将数学知识与语文、科学、音乐等学科有机融合,能够让学生从整体角度学习知识,加强学生对数学知识的理解,提升学生的综合能力。基于此,本文将深入探究小学数学家中高年级跨学科主题学习课堂教学并给出具体的实践路径,希望能够给广大小学数学教育工作者提供一些有价值的参考意见。

创设跨学科教学情境,自然引出数学问题。在小学数学家中高年级数学教材中,大部分知识与日常生活紧密相连。小学数学教师在实施跨学科主题学习课堂教学的过程中,可以搭建“生活化+多学科”的融合场景,自然引出数学问题,让学生将知识与实际生活有效衔接,拓宽学生的知识视野。例如,在讲解“比例的应用”相关知识的过程中,小学数学教师可以创设“校园景观规划”的情境,融入美术学科元素,让学生设计校园景观规划图,引导他们将美术学科的构图与数学学科的比例知识有机融合,促进知识的迁移与

教学能力,全面提高教师素养,培养素质过硬、思想稳定、富有活力与创造力的中青年教师队伍;针对性开展青年教师教学督导活动,对青年教师的课堂教学、学习情况等进行督导检查,深入分析课堂教学的不足,并提出针对性整改建议,鞭策青年教师潜心钻研业务,不断提升自身内涵和专业素养。

此外,学校积极提升教师的智慧教育能力,将熟练掌握信息技术作为教师的必备技能之一,着力提升教师现代教育技术能力和资源深度融合应用的能力。例如,开展“智慧教育平台”全员培训,在深入推进智慧教育云平台应用的同时,激发教师积极应用信息技术教学的热情,引导教师深入思考信息技术与课堂教学的深度融合问题。

## 构建数智驱动的创新模式

学校践行“以生为本”的教育理

## 江西省新余市第四中学

# 数智驱动 构建高中生物情境课堂新生态

□ 简晓维

念,全面落实新课标精神,构建数智驱动的生物课堂教学新模式,培养学生的科学思维和创新能力,让学生学会思考、敢于质疑、勇于创新,将生物学科育人功能落到实处。

一方面,构建数智教学模式。学校基于建构主义学习理论与情境学习理论,结合生物学科的核心素养目标,创设真实有趣的情境,精心设计学生活动,制作直观的教具,帮助学生理解生物学知识。《生物与环境组成生态系统》课程,全面展示教师强大的信息化资源整合能力、出色的信息化教学设计能力、高效的信息化应用能力,获评江西省“班班通”教学资源应用成果展示活动生物一等奖第一名。《基于结构与功能观——探究有丝分裂模型建构》课程助力学生构建有丝分裂概念模型,引导学生自主构建物理模型,化微观、抽象的概念为可

视化、具体化的实物模型,并代表新余市参加全省决赛获一等奖。以“蛋白质的结构及其多样性探究”为主题的教学课例,将一个大型牛胰岛素结构模型引入课堂,通过重走我国人工全合成牛胰岛素结晶之路这一生动画例,将复杂的生物知识讲解得生动有趣,既帮助学生掌握了核心知识点,还培养了他们的综合分析和逻辑思维能力。

另一方面,创新数智教学策略。学校将每个学生都视为独一无二的个体,创新引入问题引导、小组讨论、实验探究等方法,让学生在自主学习和合作学习中不断成长。例如,举行以“走进细胞,探索生命”为主题的细胞模型建构评比活动,学生以个人或小组形式积极参与模型制作,利用各种材料如彩泥、陶土、凝胶、草稿纸、硬纸壳、铁丝、牙签等,通过手工、3D打印等方法呈现形式

## 山东省菏泽市丹阳办事处大屯小学

# 小学数学中高年级跨学科主题学习课堂教学路径分析

□ 张庆朋

内化,激发学生的探究欲望,提升学生的综合能力。

设计驱动任务,促进深入学习。在小学数学家中高年级跨学科主题学习课堂教学过程中,教师可以根据学生的实际情况设计一系列探索任务,使学生在深入探究课程知识,促进学生展开深度学习。在学生完成跨学科主题任务时,能够调动学生的自主学习意识,锻炼学生的思维能力与解决实际问题的能力,有助于提升学生跨学科学习能力,为培养学生的学科核心素养提供强大支撑。例如,在讲解“统计与概念”相关知识时,教师可以通过对教材内容的分析与探究,结合学生的认知水平、基础能力等设计层层递进的探索任务,让学生一步步加强对课程知识的理解与掌握,以此实现深度学习的目标。以“选拔校园跳绳比赛参赛选手”为

主题创设跨学科任务情境为例,教师可以设置以下任务。任务一:学生需要依托体育课收集班级同学的跳绳成绩数据,制作成数据表格,选拔出其中的前三名;任务二:引导学生分析数据背后的规律,了解他们跳绳数量较多、时间较长的原因,融入体育学科的知识,有助于提升学生的运动能力;任务三:为班级跳绳参赛选手编写加油词,融入语文学科知识,实现知识的融会贯通。在这样的跨学科主题教学中,不仅能够培养学生自主学习与探究的能力,还可以提高学生的团队协作意识与创新能力,促进学生的全方位发展。

注重实践环节,强化知识掌握。实践环节是小学数学教学体系中不可缺少的部分。在小学数学家中高年级跨学科主题学习课堂教学

中,教师应注重实践环节的设计,让学生在实践中感悟数学知识与其他学科之间的内在联系,强化学生对课程知识的理解与掌握。在实际的教学中,小学数学教师需要分析学生的学习能力、认知水平、兴趣爱好等,设计出贴合学生实际学习需求的实践活动,调动学生的参与热情,使更多学生自主参与其中。例如,在讲解“长方体与正方体的表面积”时,教师可以设计“包装新年礼盒”的实践活动,引导学生将所学知识运用到实际问题中,锻炼学生的思维能力与实践能力,培养学生的核心素养。首先,教师利用多媒体教学设备播放新年相互送礼的视频,并提出问题“如何计算礼盒包装纸的用量”,激发学生的探究欲望,使学生积极参与到实践活动中。随后,学生结合美术学科的知识,计算

礼盒包装纸的用量,让学生意识到不同学科之间的关系,提升学生跨学科解决问题的能力。同时,教师要指导学生考虑节约材料、包装美观等实际问题,不仅能巩固学生所学的数学知识,还能培养学生的节约意识与审美素养,促进学生核心素养的形成。

构建多元化评价体系,给予学生全面反馈。在小学数学家中高年级跨学科主题学习课堂教学中,教师需要摒弃以考试成绩为唯一标准的评价方式,更新自身教学理念,构建多元化的教学评价体系,给予学生更加全面、客观的反馈。一方面,教师在进行教学评价时,需要将学生课堂学习态度、实践结果、问题回答次数等纳入评价标准中,综合评价学生的学习情况,让学生清晰了解自身的优势与不足,明确学生改进的方向。同时,