

深圳市第二十二高级中学始终坚守立德树人根本任务,紧扣新时代家庭教育发展需求,以破解家长焦虑、构建高质量家庭教育生态为目标,深度融合学校“以人为本、全面发展”的教育理念,积极探索“家校协同、育己育人”的家庭教育实践新路径。本文将聚焦家长焦虑的生成根源、战略型家长的核心内涵与思维转型、家校协同的实践路径三个维度,系统阐述深圳市第二十二高级中学在家庭教育领域的思考与实践,为新时代中学家庭教育高质量发展提供可复制、可借鉴的实践方案。

溯源:新时代中学家长焦虑的生成逻辑

家长群体的焦虑情绪并非偶然,而是社会结构、教育体系、家庭认知等多重因素交织作用的结果,其根源可以从社会与家庭两个维度深入解读。

社会层面:三重核心矛盾的挤压。其一,教育作为阶层流动的重要渠道,承载着家庭对未来的憧憬,家长普遍希望孩子进入名校享受优质资源,但优质教育资源供给有限、名校名额稀缺,形成“千军万马过独木桥”的竞争格局,导致竞争压力不断下移。家长为了让孩子“赢在起跑线上”,被迫陷入“抢学位”“报补习班”“刷竞赛证书”的内卷循环,焦虑感不断累积。其二,尽管素质教育理念已倡导多年,但“分数至上”仍然是升学评价的核心导向,绝大多数家长不得不将主要精力聚焦于孩子的课业成绩。这种单一的评判标准忽视了孩子的个性、兴趣、潜能,迫使孩子放弃多元发展的可能性,陷入“刷题提分”的恶性循环,家长也在“唯恐落后”的恐惧中不断加剧焦虑情绪。其三,人工智能、产业升级、全球化浪潮正在重塑未来的职业形态与人才需求,家长普遍面临“当下选择”与“未来需求”脱节的困境,“现在学的技能十年后是否有用”“热门兴趣班能否适配未

深耕家庭教育沃土 赋能成长新征程

——深圳市第二十二高级中学家庭教育的创新实践与探索

□ 杨远南

来竞争”等疑问带来的未知感让家长陷入决策迷茫,既怕“选错路”耽误孩子,又怕“不行动”导致孩子落后,这种不确定性带来的失控感进一步放大了焦虑情绪。

家庭层面:三重“认知迷雾”的束缚。其一,多数家长习惯以自身成长经验规划孩子未来,将“应试成功”等同于“人生成功”,试图让孩子复制“刷题逆袭”之路。然而,他们又深知未来社会需要的是具备创造性解决问题能力、协作能力与韧性的复合型人才。这种“经验主义”与“未来需求”的矛盾,使家长陷入“明知不可为而为之”的纠结,焦虑感油然而生。其二,新高考改革虽提出“分类考试、综合评价、多元录取”导向,传递出“唯分数论”落幕、重视综合素养的明确信号,但多数家长对改革的理解仍流于表面,始终将成绩作为衡量孩子优劣的唯一标准,坚持“题海战术”“补习班堆砌”等传统教育模式,方向偏差下的“用力过猛”让家长陷入“付出越多、焦虑越重”的怪圈。

其三,在“望子成龙”的期待下,家长将大量精力投入知识灌输与技能培养,却忽视与孩子的心灵沟通,很少关注孩子的真实感受和想法。这种“重外在、轻内在”的教育方式,导致孩子内在动力耗尽、亲子关系紧张,而亲子矛盾的加剧又进一步放大了家长的焦虑。

转型:战略型家长的核心特质与思维转型

破解家长焦虑的关键在于引导家长从紧盯分数的“战术监工”转变为关注长远发展的“战略型家长”。学校基

于中学教育特点和学生成长规律,明确战略型家长的核心内涵,倡导家长完成三大思维转变,将焦虑转化为赋能孩子成长的动力。

战略型家长是具备长远教育眼光、科学教育理念、高效教育能力的家长群体,其核心特质具体表现为:以孩子的全面发展为目标,而非单一追求中考、高考成绩;以赋能成为手段,而非通过控制约束实现短期目标;以自我提升为基础,而非单向要求孩子进步;以尊重差异为前提,而非盲目跟风与攀比。

从“只看分数”到“关注内核”:聚焦核心素养培育。学校深刻认识到分数只是学生成长的“副产品”,真正决定终身发展的是分数背后的核心素养。这些“内核”能力包括认知能力、情绪管理能力、社交能力、运动能力与创造力,它们是学生应对高中阶段学习压力、适应未来社会挑战、实现幸福人生的基础。

从“时间填满”到“能量充满”:优化成长生态管理。许多高中家长陷入“时间焦虑”,认为孩子的空闲时间就是“浪费”,必须用学习任务填满,但这种“填鸭式”时间管理会导致孩子身体疲惫、精神透支、学习效率低下,甚至产生厌学情绪。

学校倡导“能量管理比时间管理更重要”的理念,让孩子的成长获得充足的“能量供给”而非单纯的“时间投入”:一是守住健康底线,保障充足睡眠和每日运动,二者是孩子成长的生理基础;二是敢于“留白”,每天为孩子留出半小时到一小时的自由时间;三是营造温暖的家庭氛围,让家庭成为孩子的“充电站”,让孩子在关爱中汲取心理能量。

从“权威命令”到“深度沟通”:搭

建亲子信任桥梁。高中阶段是亲子矛盾的高发期,许多冲突的根源在于沟通渠道的堵塞。传统家长习惯于以权威者姿态发号施令,忽视孩子的想法与感受,而战略型家长倡导平等尊重的深度沟通,将孩子视为独立个体,通过有效沟通建立信任、实现情感联结。家长应将孩子视为独立的个体,注重倾听、共情与赋能,在沟通中尊重孩子想法,鼓励孩子表达情感,以成长的眼光看待孩子的进步与不足。

实践:家校协同视角下家庭教育的落地路径

成为战略型家长并非一蹴而就,需要学校与家庭共同努力。学校以“育己育人”为核心,搭建家校协同平台,通过一系列具体实践引导家长转变教育理念,提升家庭教育能力,构建“学校引领、家长参与、学生受益”的家庭教育全新生态。

坚持“育己为先”:搭建家长成长赋能平台。一是系统开展家庭教育培训,学校定期举办家庭教育系列讲座,邀请教育专家、心理学教授、优秀班主任等围绕“新高考改革下的家庭教育”“青春期亲子沟通技巧”“核心素养培育方法”等主题开展培训工作,助力家长更新教育理念,摆脱经验主义束缚。二是提供个性化咨询服务,学校设立家庭教育咨询室,由专业的心理教师和经验丰富的班主任提供一对一咨询服务,家长可就亲子矛盾、孩子厌学、学习规划等问题寻求专业指导,获取个性化解决方案。三是搭建家长交流互助平

台,学校成立家长委员会,定期组织家长交流会、经验分享会,鼓励家长相互交流教育心得,分享成功经验,探讨困惑难题;建立家长微信群、QQ群等线上交流平台,方便家长随时沟通交流。

构建“三位一体”家庭德育环境:学校引导,家庭践行。一是打造温暖包容的“土壤”,学校倡导家长营造和谐的家庭关系,夫妻之间相互尊重,长辈与晚辈之间平等沟通,通过开展“家庭亲子日”“感恩主题活动”等,引导孩子学会尊重与包容。二是给予无条件的“阳光”,学校引导家长给予孩子鼓励与赞美,用正向反馈激发孩子内在动力,并通过“进步之星”“努力奖”等评选活动,让孩子感受自身价值,形成积极的自我认知。三是适度经历成长的“风雨”,学校通过校园活动、社会实践等为学生创造适度的挫折体验,让学生在输赢中学会面对失败,同时引导家长正确看待孩子的挫折,鼓励孩子独立面对、积极解决,培养孩子抗挫折的能力和韧性。

实施“个性化”赋能教育:尊重差异,精准施策。一是发现孩子的兴趣与天赋,学校注重学生的个性化发展,开设丰富的社团活动、校本课程,如科技创新社、文学社、艺术社团、体育特长班等,为学生提供多元发展平台;通过家长会、学生综合素质报告等,向家长反馈孩子的兴趣特长和潜能,避免家长盲目跟风报班,支持孩子的个性化选择,让兴趣成为孩子的内在动力。二是倡导“成长型评价”,学校关注孩子的进步与努力而非仅关注结果,在日常沟通与评价中用“你这次比上次更认真,值得表扬”“你在这个知识点上付出了

许多努力,继续加油”代替“你怎么又没考满分”“你比同学差远了”,鼓励学生持续进步,培养成长型思维。三是赋予孩子自主选择权,学校引导家长在制订学习计划、选择兴趣班等方面给予孩子一定决策权,让孩子在自主决策中学会承担责任,提升自主规划能力。

搭建“家校协同”的教育共同体:凝聚合力,共促成长。一是建立常态化家校沟通机制,学校建立“班主任一家长”常态化沟通机制,通过家长会、家访、电话、微信等多种形式及时向家长反馈学生在校表现,同时倾听家长的意见与建议,了解学生的家庭环境与成长背景,从而形成教育合力;对于特殊学生,班主任与家长建立一对一帮扶机制,共同制订个性化教育方案。二是引导家长理性看待学校评价,学校引导家长不要将教师的反馈等同于孩子的全部,而是要结合孩子的个性特点、成长规律客观分析;学校通过解读评价体系、分享学生成长案例等方式,帮助家长正确认识孩子的优势与不足,避免因单一评价而产生过度焦虑。三是丰富家校合作活动形式,学校定期组织亲子运动会、校园开放日、亲子共读等活动,让家长走进校园、走进孩子的学习生活,增进对学校教育的了解和认同。

学校以破解家长焦虑为切入点,以培育战略型家长为核心,以家校协同为路径,构建“溯源—转型—实践”的完整家庭教育体系,为新时代中学家庭教育提供了鲜活样本。从剖析焦虑的社会与家庭根源,到引导家长实现“三大思维”转型,再到落地“育己育人”的多元实践,学校始终坚守“以人为本、全面发展”的初心,让家庭教育从分数焦虑走向素养赋能,从单向管教转向双向成长。

家校合力成为学生全面发展的“助推器”,使每一个学生都能在科学的家庭教育和学校教育滋养下,成长为有素养、有韧性、有担当的新时代青年,奔赴属于自己的广阔未来。

学生身心、学习、人际关系等方面的各种问题。

在素质教育改革不断深化的背景下,为了强化学生在班级学习与生活中的主体地位,教师应深刻践行“以学生发展为根本”的教育理念,通过创新班级日志的应用方式,更好地记录学生成长轨迹,关注学生的个体差异,从而提供个性化指导,促进学生全面发展。在现代化教育中,班级日志不再是角落里沉默的纸张,而是班级脉搏的记录仪、师生情感的共鸣箱、集体成长的里程碑,不仅连接了“个体”与“集体”,而且连接了学生的“当下”与“未来”。

本文从日志创建、日志执行、日志反馈三方面提出针对性优化建议,期望将班级日志由传统的“流水账”转变为学生成长的记录册,同时通过突出全员参与的重要性,让班级日志成为学生学习生活的一种重要体验和享受。在后续的研究中,笔者也将继续深耕小学班级管理工作,期望能够通过更先进的技术和工具优化班级管理方式,搭建师生沟通和生生互动的“桥梁”。

山东省菏泽经济开发区实验小学 搭建小学师生沟通与班级成长的桥梁

□ 魏 静

既是构建和谐班级关系的主要载体,也是记录班级活动、搭建师生互动桥梁的重要媒介。日志创建作为了解班级综合情况、确定师生沟通与班级成长的“靶向目标”,教师需要结合实际情况充分了解学生的学习成绩、思想道德、个性品质,挖掘学生多元化成长需求,尊重学生人格与个性发展,设计具体的班级日志。此外,学生作为班级管理的主体,教师需要充分围绕学生的成长与发展,以“我是‘班级日志’管理的小主人”为原则,鼓励学生参与班级日志的设计过程,比如开展“班级日志”设计大会——首先从纪律管理、学习目标、管理反馈等方面向学生明确展示班级日志的创建目标,然后在班级内通过问卷调查、一对一访谈等方式了解学生对班级日志的看法和期望,同时要求学生发挥

自己的想象力,结合个人能力共享管理经验和成果。

从日志执行的视角而言,班级日志绝非一本简单的“流水账”,它是承载班级文化的载体、连接师生情感的纽带、自主成长的阶梯,也是班级管理工作的主要活动方式。在班级日志执行过程中,教师需要秉持针对性、应用性原则,让学生轮流值日负责记录,同时加强过程监控,保证班级日志的执行效果,避免班级日志流于形式。一方面,教师可以在班级中建立“班级日志”轮流制度,鼓励每个学生都成为日志撰写者,同时轮流参与班级日志的记录工作,通过执行记录经历班级管理工作的过程,提升学生对班级管理工作的参与感与体验感。另一方面,班级日志是持续性过程,需要师生共同管理,所以为了从执行

过程的角度保证班级日志的效能,教师可以制定科学的管理制度——首先组建包含班主任、班干部和学生在内的三级管理网络,内部成立日志监督小组、日志记录小组、批阅反馈小组、问题解决小组等,各个小组各司其职、相互配合,同时四个小组互为监管,对于其他小组的管理不足之处在每周班会上提出改进建议。

从日志检查反馈的视角而言,班级日志的功能不应局限于简单的记录日常生活,其核心目标应是多维度的信息反馈,成为教师洞察班级管理问题的窗口和拉近师生距离的载体,同时提供一个让学生表达真实想法和感受的平台,从而实现师生互动的深化和班级氛围的和谐。反馈也是班级管理工作的关键环节,也是为后续班级管理工作调整方向与形式的

主要依据,教师需要结合学情创新反馈方式。对于日志的后续反馈而言,教师需要经常检查批阅日志,从学生的表达中提取关键信息,倾听学生的心声,了解学生的真实需求。此外,对于学生在班级日志中反馈的问题,教师应当及时答疑解惑,为学生提供解决办法。比如,如果学生在班级日志中只写了一句“我想回家”,教师就应该抓住这个信息,从学生的性格特征入手,及时与学生谈话交流,发现学生“想回家”的真实原因。当得知学生由于对家人的思念,无法适应学校生活时,教师应及时安抚学生情绪并表示理解,不仅要在课堂加以关注,课后也要积极与学生的监护人进行交流沟通。在班级日志中,大部分学生不会将真实的困惑完全吐露出来,这就需要教师从细节入手,发现

山东省菏泽市曹县曹城街道办事处第三小学 小学语文诗词教学的创新与探索

□ 潘 琳

面还原等方式,无法将抽象的诗意图象转化为学生可感知的具体场景,导致以形象思维为主要认知方式的小学生难以真正理解诗词意境,只能被动记忆文本。

诗词内容解读脱离生活,无法支撑素养导向教学目标。一些教师在教学中对诗词的解读多局限于文本本身,过度侧重历史背景、修辞手法分析,忽视了与小学生日常生活经验的联结。比如,讲解田园类诗词时,未能关联学生熟悉的乡村风光、农事体验;解读情感类诗词时,未能结合学生的亲情、友情经历,导致诗词成为脱离现实的“古老文字”,既无法让学生产生对诗词的现实意义,也难以达成新课标要求的审美感知、文化自信等素养目标。

师生互动形式匮乏,难以调动学生主动探究诗词的兴趣。许多课堂互

动停留在“教师提问+学生应答”的浅层模式,缺乏鼓励学生自主表达、合作探究的设计。既没有围绕诗意图象、情感开展的小组讨论、创意表达等活动,也没有结合诗词内容的游戏化互动、生活化实践等,使得学生始终处于被动接受的状态,难以主动参与诗词解读过程,对诗词的探究兴趣也逐渐弱化,无法实现从“学会”到“会学”的转变。

那么,小学语文诗词教学的创新路径和实践策略应该指向哪些关键点呢?

推行多元化教学方法,适配小学生具象化认知特点。立足小学生以形象思维为主的认知规律,教师的教学方法需要打破单向讲解的局限,通过可视化、情境化等手段降低学生的理解难度。教师可以利用多媒体资源将诗词内容转化为动态画面,比如讲解

《咏柳》一诗时播放柳树抽芽、春风拂枝的短视频,搭配古筝配乐还原诗意图象,同时借助实物教具展示柳叶、柳枝等实物,让学生触摸观察,直观感受“碧玉妆成一树高”的形态。此外,还可以开展“诗词绘画”“情境角色扮演”等活动,让学生根据诗句绘制意象图,或分组扮演诗人和诗中角色,通过动作、语言还原诗歌场景。比如,学习《村居》一诗时,教师可以模拟儿童放风筝的动作和心情,将抽象的诗句转化为学生可感知的具体体验,让学生在沉浸式参与中理解诗词内涵。

构建生活化解读体系,锚定诗词教学素养导向目标。教师应该以学生日常生活经验为纽带,为学生搭建诗词与现实的桥梁,让素养培育落地生根:解读田园类诗词如《四时田园杂兴》时,结合校园种植园的劳作体验,

让学生对比诗中农事与校园种植的异同,体会劳动的艰辛和乐趣;学习亲情类诗词如《游子吟》时,引导学生分享与父母的亲情瞬间,将“临行密密缝”的牵挂与日常的家庭关怀相关联。同时,应挖掘诗词中的生活元素,如《悯农》可对应食堂“光盘行动”、《清明》可联系节日祭祖习俗,让学生在生活场景中印证诗词内涵。此外,还可以鼓励学生用诗词记录生活,比如用“春风又绿江南岸”形容校园春色,用“举头望明月”表达思念,让诗词成为表达生活情感的工具,帮助学生在诗词学习中提升审美感知和文化自信。

设计多样化互动形式,激发学生主动探究诗词的兴趣。教师需要摆脱浅层问答模式,通过多层次互动设计调动学生探究热情,让课堂成为学生主动参与的平台。教师可以组织“诗意图象探究小组”,围绕“诗中的月亮有什么含义”“诗中的春风有哪些特点”等问题,让学生分工查阅资料、分享见解;开展诗词游戏闯关活动,设置意象猜谜、诗句接龙、典故配对等关卡,帮助学生用有趣的形式巩固诗词相关知识。课外可以延伸互动场景,布置家庭诗词分享会任务,让学生成向长辈讲解诗词含义,搜集家庭中的诗词故事;组织校园诗词打卡活动,让学生在校园角落寻找与诗词匹配的场景并拍照配文分享。此外,还可以举办班级诗词朗诵会、小小讲解员大赛等,帮助学生搭建展示平台,让学生在表达和展示中加深对诗词的理解,逐步从“被动接受”转变为“主动探究”。

小学语文诗词教学的创新,核心在于搭建诗词与学生认知、生活的桥梁。多元化教学方法、生活化解读体系、多样化互动形式既破解了传统教学的固化困境,又让诗词教学回归了素养培育本质。因此,只有持续立足学生发展需求,深耕教学实践创新,才能让诗词文化真正浸润学生的童年,助力学生在体悟诗词之美的同时提升审美感知、筑牢文化自信。