

落实纲要 促进学前教育普及普惠③

找到学前教育普及普惠的杠杆

普及普惠是目标，也是撬动学前教育发展的一个支点。福建仙游、新疆和田通过普及普惠的创建补齐短板，让更多孩子享受公平优质的学前教育。

奋力书写“幼有善育”的仙游答卷

□ 黄祥武

“这就是浓缩版的莆仙文化集散地！”数百名观摩教师徜徉在“闲鱼空间”、造物间等区域，一边感受莆仙的风物，一边与幼儿进行互动。这样的场景在2025年度第21场省级教育教学开放活动上一幕幕上演。鲤中实验幼儿园的“微社区”生活实践场、仙游实验幼儿园莆仙传统的实践教学、兰溪幼儿园融闽山闽水的自然教育，三所各具特色的承办园呈现了仙游县学前教育发展的蓬勃态势。

学前教育是国民教育体系的奠基工程，是关乎千家万户幸福的民生大事。仙游县以《中华人民共和国学前教育法》为根本遵循，结合地域实际，锚定“普及普惠、安全优质”目标，以创新实践书写“幼有善育”新篇章。

以法治为纲，筑牢学前教育发展根基。《中华人民共和国学前教育法》明确要求各级政府“扩大普惠性学前教育资源供给”。仙游县将这一要求作

为行动指南，通过优化布局、强化投入、整合资源，构建起覆盖城乡的普惠性学前教育体系。截至目前，全县学前三年入园率达99.3%，普惠率达93.17%，公办园在园幼儿占比63.92%，实现了“家门口上好园”的民生愿景。

资源扩容与均衡并重。仙游县围绕山区乡镇保基本、提升软硬件水平，平原乡镇提质量、布局资源整合，中心城区谋扩容、增加基础学位，新兴片区同规划、创办优质园所的总体目标，按照条件成熟及项目需求的轻重缓急，逐步落实《莆田市教育设施用地布局专项规划（修编）2019—2030》规划项目，有效利用资源整合修缮资金实现幼儿园办学条件全面提升，推动学前教育事业稳步发展。2025年，推动鲤南幼儿园、赖店镇中心幼儿园等4所幼儿园户外场地、基础设施、防水等修缮工程建设；为蜚山幼儿园、鲤南第三中心幼儿园等5所幼儿园采购教具玩具、运动器材等，确保

“幼有所育”向“幼有优育”迈进。

普惠民办与公办协同发展。通过财政补助、师资培训、精准帮扶等政策，支持普惠性民办园发展。目前全县普惠性民办园65所，以政策“组合拳”保障普惠性资源“量质双升”。

以善育为魂，打造学前教育质量高地。仙游县以改革创新为引擎，构建“总园+集团”发展模式，推动优质资源全域共享。如今已组建6个学前教育集团，覆盖59所示范性优质园。2025年新增第7个学前教育集团，覆盖城乡所有县直幼儿园和乡镇中心园、薄弱园，县域优质学前教育资源总量和覆盖面不断扩大。

集团化办园抬底提质。针对乡村幼儿园面广、点多、底子薄的现状，县教育局制订了《仙游县精准帮扶乡村小规模学校附设幼儿园（班）的实施方案》，各“总园+集团”精准发力，盘活人、物等资源，支持幼儿的学习空间无限拓展。同时，利用幼儿园周边资源对儿童的学习方式、学习内容进行改革，与邻里互动、与文化对话，创新构建“一个村就是一所园”的美好样态。

实践教育赋能内涵发展。2025年，华中师范大学国际

陶行知研究中心“生活·实践”教育共同体福建中心授牌仪式在鲤中实验幼儿园举行，在全省首创以鲤中实验幼儿园为龙头的“幼儿生活实践中心”。仙游县以鲤中实验幼儿园为龙头，整合非遗传承、红色教育等地方特色资源，在10所幼儿园开展实践，为幼儿全面发展注入文化基因。

以保障为盾，夯实学前教育发展基础。为强化师资和经费保障，仙游县多措并举构建长效机制。一是严格持证上岗制度，落实教师定期培训、全员轮训，确保专任教师与幼儿比达1:15。同时，完善教师待遇保障，实现县域内公办园教师同工同酬，筑牢学前教育“第一资源”；二是经费监管精细化，落实学前生均公用经费拨款，建立健全监管机制，确保资金精准投放、高效使用；三是安全管理常态化，明确幼儿园要把保护学前儿童安全放在首位，建立健全幼儿园安全风险防控体系，构建“消防+交通+周边治理”三维安全网，实施隐患整改100%闭环管理，校车安全100%覆盖检查，为幼儿成长筑牢安全屏障。

以督导为尺，护航学前教育规范发展。通过“诊断—整改—提升”闭环机制，仙游县将评估结果与年检、评优挂钩，推动办园行为全面规范。同时，建立薄弱园专项扶持机制，推广先进经验，实现“以评促建、以评促优”。

（作者系福建省仙游县教育局局长）

普惠春风暖“玉都”

□ 秦 妍

国家免费学前教育政策体系以2025年秋季学期为起点，构建起“基础保障+分类指导”的制度框架。政策核心直指“减轻家庭教育支出负担”与“促进教育起点公平”两大目标。作为边疆民族地区的典型代表，新疆和田地区以“幼有所育、育有质量”为目标，通过政策保障、资源扩容、内涵提升的立体化实践，让普惠性学前教育的阳光照亮了昆仑山脚下的每一寸土地，从“入园难”到“有园上”、从“能入园”到“入好园”，和田地区的探索不仅破解了边疆民族地区学前教育发展的瓶颈，更以教育公平为底色，为乡村振兴注入了人才培养的源头活水。

构建中央与地方协同投入机制。和田地区抓住国家特殊政策支持机遇，构建“中央主导、省级统筹、市县配套”的三级投入机制，2025年学前教育财政总投入达7.8亿元，较上年增长45%，为普惠政策实施提供坚实财力支撑。中央财政的倾斜支持为和田学前教育发展注入“强心剂”。根据南疆“四地州”特殊政策，和田地区学前教育生均公用经费补助享受中央财政80%的最高比例，远超全国50%的平均水平。在资金管理上实现“投入有力度、分配有精度、使用有效度”的闭环管理，确保每一分钱都用在刀刃上；在特殊群体保障上对孤儿、残疾儿童实行“全免费+营养餐”政策。如洛浦县恰尔巴格乡中心幼儿园接收了7名听力障碍儿童，中央财政专项补助配备了两套听觉康复设备，聘请专业康复师开展一对一训练，这些孩子现已基本实现口语交流。这种差异化补助体系精准匹配了边疆民族地区的特殊需求，让政策红利向最需要的群体倾斜。

多维盘活资源实现“幼有优育”。教育资源的优化配置是实现“幼有优育”的基础。和田地区立足实际，通过闲置资产盘活、办园模式创新、教学资源倾斜三维发力，构建起覆盖城乡的学前教育资源供给网。2025年数据显示，全区幼儿园总数较政策实施前增长

23%，生均教学用房面积提升至4.8平方米，改变了以往“入园难”“资源散”的局面。针对农村地区学前教育资源薄弱的问题，和田地区启动“闲置校舍转型”专项工程，将中小学布局调整后空余的教学资源转化为普惠性学前教育资源。同时，作为多民族聚居区，和田地区将双语教育作为质量提升的关键，已累计投入1.2亿元用于双语教学设施建设，为所有普惠园配备交互式电子白板、双语点读笔等现代化设备，建成“双语有声阅读角”328个。

打造专业化双语教师队伍。和田地区通过培训体系重构、教研平台升级、保障机制创新三项举措，打造了一支扎根边疆、业务精湛的专业化教师队伍。2025年统计显示，全地区幼儿园专任教师学历合格率提升至98.6%，教学能力达标率达95%，为普惠性学前教育质量提升提供了核心支撑。和田地区创新构建“国培计划筑基+援疆专项提能”的双轨培训体系，形成覆盖各级各类幼儿园教师的精准培养网络。“国培计划”重点面向全体教师开展标准化培训，设置“师德修养+专业理念+保教能力+技能提升”四大模块，采用“理论研修+实践观摩+返岗实践”的三段式培养模式，2023—2025年累计投入培训经费2300万元，完成1.2万人次培训任务，其中维吾尔族、哈萨克族等少数民族教师占比达82%；援疆专项借助“名师工作室+远程教研”，由北京市学前教育专家领衔的7个名师工作室，通过每月两次视频教研、实时课堂观摩、在线答疑等，指导和和田地区32所基地园的教研活动，借助“双师课堂”实现北京名师与和田教师共同授课，孩子通过高清大屏可以与千里之外的教师互动。这些实打实的保障措施有效激发了教师队伍的活力与创造力，吸引了更多优秀人才投身边疆学前教育事业。2025年，和田地区幼儿园教师招聘报名人数达3200人，较上年增长40%，队伍稳定性显著增强，为普惠性学前教育高质量发展奠定了坚实的人才基础。

（作者单位系新疆和田学院于阗学院）

区域观察

构建协同育人“大心理健康”教育圈

□ 本报记者 孙和保

“要像分析学生成绩一样分析孩子健康，了解影响身心健康的因素和掌握针对性支持举措。”在北京市第五届中小学心理健康教育专业研讨年会暨工作部署会上，北京市教育委员会体卫卫生与艺术教育处处长周凯在开幕式上说，“北京市在全面落实课间一刻钟、落实‘中小學生身心健康工作’人大审议意见、坚持‘新城新质’推进家校社协同育人等方面发力，全力推进学生身心健康工作。”

今年5月，北京市委教育科技人才工作领导小组印发《关于促进中小學生身心健康发展的若干意见》（简称“身心健康二十条”），首次对学生身心健康进行一体谋划部署。10月，教育部印发《进一步加强中小學生心理健康工作十条措施》（简称“心理健康十条”），在国家层面系统部署加强学生身心健康的相关措施。

周凯介绍说，“心理健康十条”颁布后，北京市委教迅迅速行动，召开专题研讨会、组织相关部门，逐项学习研讨，梳理了国家层面的“刚性底线”和“最新指令”，主动进行“查漏补缺”和“刚性升级”，确保首都教育工作的方向与国家保持一致，决不在底线要求上打折扣。

但对一线学校和教师来说，可能还存在认知上的冲突和行动上的困惑。“‘心理健康十条’中更具刚性和针对性的措施，正是北京市下一步推动‘身心健康二十条’落地时需要重点吸纳、强化和督导的关键点。”周凯对两个文件进行了对比解读，“必须将政策‘齿轮’打磨得更精细，推动工作从‘面’上倡导转向‘点’上突破和‘量’上达标，确保每一项好理念都能转化为可检查、可考核的具体行动。”

“对政策的对比解读让我更加深刻地认识到，学校心理健康教育正经历一场重要转向：从侧重于‘保

护’转向着眼于‘锻造’，从以往的‘单兵作战’逐步迈向系统化、协同化新阶段。”北京市光明小学教师苏谦会后说，心理教师不仅需要夯实心育专业能力，更应在“全员育心”的整体格局中持续提升课程研发、家校社协同、跨学科整合等综合素质，推动心理健康教育走向更深、更广的系统建构。

推进心理健康教育既要加强统筹，也要发挥高校、科研机构的职能，把各自资源发挥到最大化。北京市颁布“身心健康二十条”后，搭建了北京市学生身心健康成长服务基地和北京市基础教育心理健康实践指导基地。“充分发挥高校专业优势，用好本市教育、医疗等多领域专家资源，通过多种方式提升学生积极心理品质的同时，为有需要的学生及家庭提供个性化咨询服务。”首都师范大学教授王争艳介绍了设立在本校的北京市学生身心健康成长服务基地的实施情况。

而在北京教育学院设立的“北京市基础教育心理健康实践指导基地”，旨在构建市—区—校三级全员教师心理健康教育素养提升培训体系，加强对中小學校心理健康课程和实践活动的支持和指导，系统提升全体教师心理健康服务能力和学生心理健康教育实效。

活动期间启动了北京市中小學心理健康工作服务平台。据了解，该平台由北京教育科学研究院德育研究中心组织多方专业人员研发，集预防、干预与赋能为一体，实现研究、管理与服务的有机融合，服务各区教研部门和学校心理健康教育工作者，实现识别、处置、预防的全流程体系，为构建“筛查评估—预警干预—能力建设”心育工作闭环奠定了基础。

各部门各司其职又密切配合，既有专业引领也有落地举措，全员推进身心健康有了“北京样本”。如

石景山区构建了“贯通生态圈”的区域心理健康工作体系，在宏观层面形成“滋养·预防”为主线的心理健康教育体系，涵盖小初高一体化育心完整内容；微观系统形成“评估·干预”的心理健康服务体系。

“学校打造了纵向衔接、横向联动的‘心源’心育体系，通过心理课程、团辅活动、个别辅导与全员参与的‘班超’赛事深度融合，构建‘运动中健心、身心交融’的育人格局。”作为身心健康工作案例代表，北京市京源学校党委书记简道寅进行了交流分享。

“从宏观政策的解读到一线教师的展示，让我们看到了北京市推进身心健康工作的决心和坚定。”国家心理健康和精神卫生防治中心宣传教育部主任贺海燕在点评中说，要将心理健康工作视为一项高回报的投资，从热线协同、资源协同、科研协同三个方面深度推进，为教师打开心理健康工作的新视角。

活动上，来自一线的教师和学校对优秀心理课课例、心理辅导案例、生涯故事、学校身心健康工作案例进行了展示分享。

“有先进的理念就会有方法，北京市打通资源、部门壁垒，在提升教师专业素养的同时，也开辟了身心健康工作新格局。”中国科学院心理研究所国民心理健康评估发展中心负责人陈祉妍在逐个点评分享案例后说，“要着力构建‘大心理健康’体系，让每一个孩子都成为闪闪发光的光源。”

“心理教师的专业成长必须主动融入更广阔的协作网络，在共享与互动中持续赋能。唯有如此，我们才能更敏锐地识别学生需求，更有效地开展心理支持，真正让专业成长转化为守护学生成长的坚实力量。”作为发言代表，北京市十一学校石景山实验中学教师王雨晴会后与同伴说。

区域新力量

青春引擎驱动教育强市建设

□ 熊庆国 罗梦曲 张宇涵

“周一例会成了‘考场’”。在“拥抱周一我来讲”活动上，由1名年轻干部谈工作、谈困惑、谈成效，再由1名分管领导进行点评。这样的场景2025年已上演13次。

近年来，湖北省孝感市教育局及直属二级单位新进了一批年轻干部，他们是教育行业的新人，也是教育强市建设的生力军。为此，市教育局组建“青年党员干部先锋队”，聚焦“育用选”全链条，把理论学习、调查研究、教育宣传深度嵌入教育业务中，打造政治过硬、本领高强、作风优良的青春铁军。

精心“育苗”夯根基，培养“能为”干部。思想是成长的根基。干部成长的第一步必须解决“信什么、跟谁走”

的根本问题。孝感市教育局把年轻干部学习教育作为“头号工程”，通过专题研讨、赠书、线上线下融合学习等推动党的理论入脑入心。局机关纪委书记专题纪律党课、教育强国纲要解读、DeepSeek政务应用培训……一场场“及时雨”让年轻干部从“要我学”转向“我要学”，在常学常新中筑牢信仰之基、补足精神之钙。

严管“用苗”保成长，培养“敢为”干部。干部的成长不是在温室里“养”出来的，而是在急难险重一线“磨”出来的。孝感市教育局加强对年轻干部的日常监督与管理，引导年轻干部剖析违反中央八项规定精神典型案例，深刻汲取教训，始终保持敬畏之心；转

变工作作风，结合当前教育领域重点工作，安排年轻干部到教育一线，把基层一线、急难险重任务作为使用的主战场、识别的试金石。

精准“选苗”给平台，培养“想为”干部。培养是基础，提拔使用是关键。好的机制能让有为者有位、能干者能上。孝感市教育局坚持从机制建设入手，立足兴趣特长，画好年轻干部成长“路线图”，引导年轻干部聚焦领导确定的重点项目，有针对性地进行长期锻炼培养，并从中选用提拔一批有担当、敢作为的年轻干部。2024年以来选用提拔了13名年轻干部，切实提振干事创业的氛围。

（作者单位均系湖北省孝感市教育局）

“规范管理提升年”区域行动③

“1+4”数字化食堂管理系统筑牢防线

□ 孔海北 马 洪

数字化为区域教育发展提供了新思路。山西省黎城县抓住数字化发展契机，自今年10月运营“1+4”数字化食堂管理系统以来，各学校已熟练掌握食材管理、消费管理和财务管理等系统，初步在监管效能、运营模式、安全保障等方面取得成效，为师生饮食安全与健康筑牢坚实防线。

自2024年开展“校园餐”专项整治以来，黎城县虽解决了诸多问题，但食材采购合理性、价格公平性、学生消费准确性以及食品制作安全性等难点，仍难以依靠现有制度和手段有效攻克，这些“顽疾”不仅制约着校园食堂规范管理与运营，更潜藏着危及师生饮食安全的“腐”漏洞。在此背景下，黎城县教体局引进“1+4”数字化食堂管理系统，旨在通过数字化、透明化手段，全方位监管管理者与操作者行为，从根源上堵住漏洞，推动食堂管理规范化，保障校园餐安全。

经过深入调研并结合县情实际，黎城县通过引进与改造搭建中小学（幼儿园）“1+4”数字化食堂管理系统，“1”为县级统一监管平台，实现对全县各校（园）食堂运营的全面监管与数据

整合。监管部门借助该平台可实时掌握食品安全、采购管理、学生消费、财务收支等信息，打破信息壁垒，大幅度提升监管效率；“4”则聚焦消费管理、食材管理、财务管理以及“互联网+明厨亮灶”四个关键环节，全方位实现校园食堂运营的规范化与精细化管理。自系统正式运营以来，已实现对全县33所学校（幼儿园）食堂运营数据实时监控全覆盖，监管效能与精准度显著提升。

食材管理：精准采购与成本控制双提升。“1+4”数字化食堂管理系统内置113种带量食谱，各学校可优化调整形成校本食谱，为采购提供精准依据。采购人员按照食谱提交预订订单，经分级审核后生成正式订单，杜绝“个体采购”现象，降低采购成本。食材出入库实现智能化，扫码、称重、拍照、查验入库自动生成台账，出库流程规范记录，降低食材损耗。同时严格管理38家食材供货商信息。

消费服务：便捷透明，杜绝管理漏洞。“1+4”数字化食堂管理系统自动记录汇总消费数据生成台账，家长可通过手机端实时了解菜品、餐费及账户

余额，实现明白消费。这样就彻底改变旧有模式，落实食堂收入公开透明规定，满足师生“明白就餐”需求。

财务管理：自动化集成，提升效率与防控风险。“1+4”数字化食堂管理系统自动生成财务台账，实现数字化、透明化与快速化管理。月末当天自动生成资产负债表和损益表，减少人工环节，使对账、开票、审批更规范，大幅度提升工作效率。同时，详细记录防范膳食经费管理风险，保障资金安全合理使用，各食堂可便捷掌握盈亏情况，及时调整伙食标准。

明厨亮灶：可视化监督，规范操作行为。通过“明厨亮灶+互联网”系统，县监管平台及相关管理人员可随时查看各食堂实时画面，实现全流程透明化监管。

“1+4”数字化食堂管理系统初步实现了校园食堂监管智能化、经费管理透明化、运营方式高效化、食材安全可溯化、财务核算精准便捷化管理，为办好让师生群众满意的校园食堂提供有力支撑。

（作者单位均系山西省长治市黎城县教体局）