

经验之谈

在理论与实践的双向滋养中成长

□ 叶枫



“行是知之始,知是行之成。”陶行知的这句名言道出了理论与实践在教育中的辩证关系,也恰好揭示了教师专业成长的密码:在理论与实践的双向滋养、融会贯通中成长。

在理论烛照下创新实践

“教师若没有理论的指导,就如同航海没有罗盘。”理论对教师专业成长的基础性作用不容忽视。与许多教师一样,站上讲台后我积累了丰富的教学经验。好在我擅长写作,写了不少论文获奖或发表,在这个过程中初步感受到理论指导下的写作有了高度。正是这种理论觉醒直接影响了我的课堂教学。

在执教儿童诗《太阳是大家的》展示课时,我从建构主义视角,对于诗歌的阅读以读通、读懂、读出感情的阶梯式学习为主线展开教学。建构主义认为,知识是学习者在与环境互动中主动建构的,而非被动接受。自主学习鼓励学习者基于已有知识经验,通过探索、实践和反思构建新知识。结合诗歌特点,我由扶到放,循序渐进引导学生以多种形式朗读,从“读会”到“会读”,在读中感悟,在读中积累语言、培养语感。我还适时点拨,大家渐渐读得人情入境,从而体会到各国儿童的团结友爱,感受诗歌的快乐氛围。

而自主学习的人本主义视角也带给我教学灵感。2012年,我参与江西省义务教育学科课程网络资源建设,需要录制12节课。如何合理确定教

学重难点,用好教材?人本主义关注学习者的情感、兴趣和需求,激趣、激励的方式既符合小学生心理特点,又能给学生带来进取的动力,这给了我启发。我大胆引进学生才艺展示、现场手工、合作学习等策略,通过激趣、激励的评价语言,不仅激发学生积极主动学习,而且交流师生情感,营造宽松和谐的学习氛围。在听青年教师的课时,我提出“要善于引导,而不是取代学生思维”的改进意见,培养学生自主学习的意识、能力和习惯以及创造精神,促进语文学习更为深入,引导学生主动、生动、活泼地发展。可见,教育理论并非束之高阁的教条,而是能切实优化教学实践、提升课堂效能的有力工具。

在实践反思中提升理念

专业成长需要理论的高度,还需要实践的深度。美国学者唐纳德·舍恩提出的“反思性实践者”概念,正是对这一过程的精准描述。

我在执教《同学录》一课时,学生临近毕业,这节课的学习为他们提供了表达情感、交流思想的机会。我想到了苏联心理学家维果茨基的“最近发展区”理论。“教学应当走在发展的前面”,对教育过程而言,重要的不是着眼于学生已经完成的发展过程,而是关注那些正处于形成状态或正在发展的过程,教育工作者要识别出学生学习某一技能的最佳期限,让教学走在儿童发展的前面。

在辐射引领中升华思想

一种理论可以对多个实践有

效,反之,一种实践必定牵涉多种理论,学以致用是连接理论与现实的桥梁。

多年来,我主持省级名师工作室、省级课题,带领团队成员将所学理论运用到日常教育教学中,阅读专著、上研讨课,研究课例、调查分析,不是停留在经验层面,而是注重反思、归纳与升华,同时动笔撰写教学论文、随笔、案例、反思等,以“微行动”解决“真问题”。尤其是坚持做好儿童阅读研究,我先后主持五个相关省级课题并顺利结题。随着研究的深入,我引入了英国儿童文学作家艾登·钱伯斯的阅读循环圈理论。每一次阅读都由一系列活动组成,每一个活动引导至下一个活动,阅读活动之间的关系并不是直线型的,而更像是一个循环圈,活动的结束意味着开始。如果希望让孩子在成年后成为“数字公民”。

忠诚的读者,就必须抓住最佳时机,让他们在童年期和青春期频繁、有规律地进行阅读。我们在学校推行“持续阅读”,致力于让这个循环圈产生螺旋上升的力量。

得益于接触到更多前沿科学领域,站在更高的角度把握学科知识体系的架构以及发展趋势,新的教育理念由自发转向自觉,悄然渗透到课堂,我和团队成员收获颇丰。但新的困惑随之而来:有了教学成果后又该如何进一步突破?

这促使我继续学习理论,重新审视已经取得的成果,通过阅读《教育视角下的学习理论》《当代国外教学理论》《追求理解的教学设计》等书籍和大量文献,研习教育经典,进一步构建自己的理论框架。如在儿童阅读研究中渗透媒介素养教育,将媒介素养深度融入学科育人体系,培养既有技术理性又有人文情怀的“数字公民”。

理论给予我们思想的深度,实践赋予我们教育的温度,理论与实践的贯通循环则成就教育的高度。从粉笔黑板到智能屏幕,从纸质教材到数字生态,教育的形态在变,但“培养完整的人”的本质永恒不变。在这条贯通理论与实践的成长之路上,我们应在数字洪流中锚定教育本质,让理论之光照亮实践之路,让实践之果丰富理论之树,在理论与实践融合提升中勇攀高峰,为培育大写的“人”而不懈求索。

(作者系特级教师,江西省九江市双峰小学教师)

关键人物

一枚锡纸胸章开启的教育指引

□ 鲍军

交作业而且全部正确,金老师就把这个“胸章”挂在我胸前,放学站在队伍最前面,让我带领大家回家。当时,我就像一名凯旋的“英雄”,路上不时吸引其他班级学生投来羡慕的眼光。直到后来,我才真正明白好孩子都是夸出来的。

当我上到五年级要毕业时(当时小学实行五年制),一天金老师突然说从你们这届秋季学期开始实行小学六年制,部分学生可以上中学,有的学生

要继续读六年级。听说还要读六年级,我顿时不乐意了,上课不认真听讲了,作业也不好好完成了,回家还跟父母顶嘴。一天放学后,金老师突然到我家家访,并对我父母说:“实行小学六年制是为了让孩子把基础打牢,上了初中不吃力,那些要上初中的学生都是因为年龄稍大,不上不行了。”金老师还讲了一些其他道理,父母听完对我说:“金老师都是为了你以后有出息,听老师的。”

我只好听从金老师和父母的意见继续读六年级,而且学得更踏实了,毕业考试数学考了全镇第一。金老师高兴地说:“祝贺你,这是你努力的结果,任何时候都要把基础打牢,那些上初一的学生听家长说学习有点儿吃力了。”金老师用她智慧的眼光为我指明方向,基础是成功的基石。后来,我在初中学习优异,并顺利考入高中,直到考上大学。

大学毕业后,我被分配到镇中心小

学教数学。我也学着金老师的样子,精准把握教学重难点,并对学生循循善诱。一次课堂教学完毕,我在巡视辅导学生练习的过程中,发现一张空桌上坐着一个人,抬头一看原来是金老师在听课。下课后,金老师对我的课进行了点评,并指出改进意见。当时金老师已经退休了,刚好学校邀请退休教师回母校开展重阳节活动,金老师说顺便看看我。这哪里是顺便看看?分明是担心她的学生没长大?课后我一再挽留,但金老师借故有事匆忙告别。

回首过往,每当面对问题我艰难抉择时,金老师都像一盏航行中的指路灯,指引我前行。如今金老师已经80多岁了,在武汉与家人一起生活。祝愿金老师身体健康,开心快乐。

(作者单位系湖北省十堰市郧阳区鲍峡镇中心小学)

生参与撰写的研究报告近10篇。这是一种“顶天立地”的培养模式,既有服务国家战略的“顶天”视野,又有解决复杂现实问题的“立地”能力,学生在走出校门前就已“淬火成钢”。他积极推荐学生实习就业,毕业生遍布国家发改委、中联部等中央部委,以及五矿、国航、中国银行等重要国企,他也因此荣获“对外经济贸易大学优秀研究生导师”称号。

润物无声 于时代变局中守望教育初心

教育的艺术不仅在于言传,更在于身教与境教。在课堂和课题组之外,李杨是学生温暖的“家长”。

当今世界,逆全球化思潮暗流涌动,国际经贸规则面临重构。有人问李杨,在此背景下研究WTO规则还有何现实意义?他笃定地回答:“规则的制定者必然是规则的受益者,我们要做的是从规则的适应者转变为规则的共同制定者,而这一切归根结底要靠人才。”

从当年那个在“入世”风云中憧憬未来的青年,到今天在三尺讲台上发光发热的师者,李杨始终将个人的学术追求与国家的开放命运紧密相连。他更深刻地意识到,比发表论文、承接课题更重要的是培养出一批又一批能肩负起时代使命的经贸人才。他致力于国际经贸规则的研究,更执着于守望教育的根本——用一盏灯点亮另一盏灯,用一个灵魂唤醒另一个灵魂,默默耕耘,为国家培养兼具国际视野、家国情怀与实干精神的青春力量。

成长记录

初夏麦收过后,老农会及时种下棉花。待棉花苗破土而出,即便天再旱,他们也不会急于浇水。这便是农人的“蹲苗”智慧。

我曾向种地经验丰富的伯父请教缘由,他解释道:“越是干旱,秧苗越会为了生存拼命往地下扎根,根系扎得越远越深,才能吸取土层深处的更多养分和水分。等熬过了干旱,一场透雨下来,棉花苗就会立马精神起来,长得又壮又稳。”在老农眼中,蹲苗是作物生长的关键阶段,能让幼苗固本强基,避免茎叶徒长,为后续繁茂生长筑牢根基。

其实,青年教师的成长何尝不是如此。初登讲坛的青年教师,如同刚出土的棉花苗,唯有经历一段“蹲苗”式的历练,适当经风雨、受打磨、打基础,才能在教育之路上站稳脚跟,最终收获育人硕果。

“蹲苗”需要青年教师有进取心。逆水行舟,不进则退。青年教师思维活跃、敢想敢干,也容易取得成绩、获得进步。然而正因如此,个别人容易居功自傲、不思进取。人在事上练,刀在石上磨。只有勤学习,不断向书本学、向能者学、向学生学,才能真正做到学有所获、学有所用;只有多实践,不断提升业务本领,增强工作预见性、主动性,才能成为教育教学的“行家里手”;只有勇挑战,多给自己压担子,经风雨、强筋骨,才能学到“真本领”,练就“硬功夫”。因此,青年教师要时刻保持进取之心,处处做到谦虚谨慎,结合自身成长实际和工作现实,不断给自己设立合理的工作目标,始终保持强大的前进步伐。

“蹲苗”需要青年教师有平常心。许多青年教师像棉花苗一样,总渴望自己得到更充足的阳光和雨水,总希望得到更多的照顾和提携,盼望快速脱颖而出,成为教育领域的佼佼者,却忽略了成长的客观规律。作为青年教师,我们必须明白,蹲苗的过程是枯燥甚至残酷的,却是扎根固本的必经之路。如果将蹲苗期视为冷落与挫折,便容易心态失衡、半途而废;如果将其看作成长的特殊“养分”,以坦然心态接纳磨砺、沉淀自己,待到机遇来临时,便能稳健地接住“甘霖”,实现质的飞跃。保有平常心,才能在蹲苗中反思定位,最终厚积薄发,绽放人生的亮丽风景。

“蹲苗”需要青年教师有恒心。“板凳要坐十年冷”,苏霍姆林斯基“用一辈子备一节课”道尽了教师职业的深耕本质,“人民教育家”于漪也始终践行“一辈子做教师,一辈子学做教师”的信念。青年教师的专业成长,始于站稳课堂,而站稳课堂的关键在于日复一日精心备课,脚踏实地了解学情,钻研教材、设计教法。平时,我们要多读书丰富知识储备,多听课开阔教学眼界,多反思补齐能力短板,多研究拓展教学深度,多揣摩实现熟能生巧。大师都是从“匠人”开始做起,不经历“爬”“走”的过程,“跑”一定会摔跤。倘若三天打鱼、两天晒网,不仅会与目标渐行渐远,更会消磨自信、滋生懈怠。不因任何困难停下追求的脚步,踏踏实实锤炼本领,便是青年教师迈向优秀教师的第一步。

总之,“蹲苗”不是无为昏睡,而是理性自强的沉潜;不是退避怠工,而是以退为进的蓄势待发。九层之台,起于累土;艰难困苦,玉汝于成。蹲苗的过程虽然充满寂寞、艰辛与磨砺,却能让我们的教育根基更稳固、育人力量更强劲。唯有深扎根、勤蓄力,青年教师才能在教育沃土中破土拔节,茁壮成长。

(作者单位系山东省枣庄市薛城区奚仲中学)

李杨:经世致用,守望初心

□ 赵文凤 王溢雯



李杨,对外经济贸易大学中国世界贸易组织研究院研究员、博士生导师,北京市精英人才计划入选者,对外经济贸易大学科研标兵、优秀研究生导师。先后主持国家社科基金重大专项项目、国家社科基金项目、教育部人文社科项目、北京市社科研究基地项目等

纵向课题6项;参与国家级、省部级重大课题10余项;主持和参与政府及企业课题50余项,发表学术论文80余篇,出版学术著作10余部,多次获得商务部商务发展研究奖、安子介国际贸易研究奖,近20份政策研究报告获得采纳或被省部级领导批示。

实践育人

在“真刀真枪”的历练中培植沃土

李杨认为,一流创新人才必须在服务国家需求的实践中锻造。他将主持的重大科研项目作为培养研究生的核心平台,打造了一套“宽松而丰富”的实践育人模式。

李杨主持的多项国家级重大项目,如研究美国经贸政策转向、WTO改革、高标准自由贸易区建设等会向学生开放。他给予学生高度的自主权,从论文选题到研究设计,都鼓励学生从兴趣出发,发挥自身优势。当他发现学生有“选择困难症”时,便会组织小组讨论,共同帮助他们找准方向。这种培养模式尤其体现在他对博士生和硕士生的分层指导下。对于硕士生,他着重训练其独立的科研能力;对于博士生,他则额外赋予其“组织科研”的重任,让他们尝试带领硕士团队完成子课题。“这不仅是在培养学者,更是在培养未来科研项目的承担者和组织者。”李杨说。

自2014年担任硕导、2017年担任博导以来,李杨已指导硕士、博士51人,毕业38人。他悉心指导,与学生共同在权威期刊发表论文近50篇,学

完整的人格,既要向学生传授系统的知识和研究方法,更要乐于做学生思维的“向导”,通过循循善诱引导他们掌握发现问题、分析问题和解决问题的金钥匙。

李杨主讲的《发展中大国经贸关系》是学校的思政课示范课程,他从不拘泥于教案,而是将课堂变成观察与分析全球经济动态的前沿窗口。从中国在WTO中的“发展中国家地位”与“特殊与差别待遇”之辩到应对“修昔底德陷阱”的理论与实践,再到“一带一路”倡议的人类命运共同体的内涵,都是他信手拈来的鲜活教

理念塑魂 以二十字箴言厚植家国情怀

“以党为心,以爱为魂,以育为本,以教为志,以导为乐。”李杨用这精练的20个字勾勒出他身为师者的精魂图谱。他认为,教育的核心绝非简单知识搬运,而在“育品育德”塑造