

思政课是落实立德树人根本任务的关键课程,其改革创新是高等教育领域的重要议题。当前,思政课在内容供给持续强化的同时,仍面临“抬头率不高”“亲和力不足”“获得感不强”的现实挑战,推动课程从“教什么”的知识传递向“怎么教”的价值塑造与方法革新转变已迫在眉睫。本文基于国家社会科学基金高校思想政治理论课研究专项“高校思政课问题式专题化团队教学成效调查与评价研究”(项目编号24VVSZ116)及2023年度江西省教育规划重点项目“新时代江西高校思政课‘问题式专题化团队’教学改革现实困境及优化路径研究”(23ZD016)的相关阶段性成果,聚焦“问题式专题化教学”创新模式,探讨其通过结构性变革激活课堂内生动力,进而提升思政课吸引力、思想性与实效性的实践路径。

范式转换:从封闭性知识灌输到开放性价值共创

传统思政课教学以教材体系的系统呈现和理论权威的强化为核心,为学生夯实知识基础发挥了重要作用。随着社会快速发展与学生认知结构的深刻变革,其局限愈发明显:教学受限于教师与教材,陷入单向传输的困境,难以回应学生真实的思想困惑,导致课堂与现实生活脱节。思政课改革要超越“教什么”的内

容层面,深入“怎么教”的方法论革新,要实现三个转向:从知识灌输转向价值引领,从教师主讲转向师生共研,从课堂封闭转向现实交融。如此,思政课才能突破传统框架,成为一门“看得见、摸得着、用得上”的生动课程。问题式专题化教学正是对此转向的实践创新。它打破教材静态传递模式,将理论体系转化为学生可理解、能认同、愿践行的价值观念,以学生真问题、社会热议题、时代新课题为起点,推动思政课实现从书本到生活、从讲授到对话的转变,使思政教育真正“活”起来、“实”起来、“动”起来。

教学逻辑:从教材体系到问题体系的内容重构

问题式专题化教学并非“问题”与“专题”的表层叠加,而是以真问题为逻辑起点、专题架构为核心载体、团队协作为支撑保障的系统化教学范式,其核心创新体现为三重深刻变革。其一,教学逻辑实现从教材体系到问题体系的转型。教学实践打破教材

章节的机械束缚,围绕学生关心的真问题、社会关注的大问题、时代发展的新问题,设计出跨越章节界限的专题模块,让思政课与时代同频、与现实对接。其二,教学组织呈现从教师单讲到团队共研的演进。依托跨学科教学团队,通过集体备课、协作授课、深度研讨凝聚育人合力,弥补教师知识局限,又以多学科视角交叉阐释,增加课堂理论厚度与现实解释力,让思政课成为立体多元的“大课”。其三,教学过程完成从知识传递到思维训练的升华。通过问题链引导学生层层探究,在分析、辨析、反思中深化理论与价值认同。教学不再满足于传递“是什么”,更聚焦“为什么”与“怎么样”,着力培养学生运用科学方法论分析现实问题的能力,使思政课成为思维训练与价值塑造的核心平台。

动力生成:结构变革中教学吸引力的内在机理

问题式专题化教学之所以能有效提升思政课吸引力,核心在于实现了

教学结构与动力机制的双重革新,通过“问题激活、专题整合、团队赋能”构建起高效育人模式。首先,以“问题”激活课堂,强化教学针对性。问题源自学生思想困惑、社会热议议题与理论发展难点,兼具现实指向性与思辨张力。借助“问题导入—理论阐释—现实回应”的闭环设计,思政课摆脱抽象说教,以可亲可感、有理有据的方式回应学生真实关切。当课堂议题与学生所思高度契合,学习主动性与参与度便自然提升。其次,以“专题”整合内容,提升教学系统性。专题并非教材章节的简单重组,而是围绕核心主题,有机融合教材内容、政策精神、现实案例与学术观点的深度重构。它打破课程壁垒,兼顾理论深度与时代广度,帮助学生搭建整体性认知框架,将分散知识点串联成逻辑严密的理论图谱,推动理解由表及里、由点及面。再次,以“团队”赋能教学,保障教学创新性。跨学科教学团队通过定期研讨、资源共享、跨课协作,构建起持续迭代的教学共同体。团队协作既减轻教师个体负担,又通过多元

视角碰撞推动教学内容与方法动态创新,让课堂保持思想活力与理论深度,同时形成教师协同发展的良性教学生态。

实践审思:深化创新需统筹把握若干关键关系

问题式专题化教学的落地见效,需要精准把握内在逻辑张力,妥善处理四对核心关系,确保改革不偏航、效果可持续。其一,把握“问题”与“专题”的匹配度。问题是教学的起点,要兼具典型性、思想性与开放性,杜绝琐碎空泛;专题作为载体,必须紧扣核心问题,实现“问题意识—理论阐释—价值引领”的层层升华。规避“有专题无问题”的教学空转与“有问题无专题”的探讨失焦,这要求教师做好前期学情调研与社会观察。其二,平衡教师主导与学生主体的协调性。教师要在问题设计、课堂引导、价值把控中发挥主导作用,而非削弱自身职责。同时要赋予学生提

问、质疑、展示的空间,营造平等对话、理性探讨的教学氛围,让主导与主体辩证统一、相辅相成,实现教学相长。其三,坚守模式创新与评价改革的同步性。缺乏评价革新支撑的教学创新易流于形式,要构建适配该模式的多元评价体系,将学生课堂参与度、思维提升度、价值认同度等过程性、增值性指标纳入考核,引导教师聚焦教学创新与学生成长,摆脱传统知识性考核的局限。其四,兼顾统一要求与因地制宜的灵活性。在遵循教学规范的基础上,充分考量不同地区、学校、专业的差异性,鼓励教师结合自身实际、学科特色与地方资源创造性实施,形成共性与个性兼具的教学样态,避免“一刀切”的机械套用。问题式专题化教学以“问题”破局,以“专题”聚力,以“团队”赋能,打破了传统思政课的封闭性困境,在知识传递与价值塑造之间架起贯通现实的桥梁。但改革之路无终点,思政课的吸引力、思想性与实效性始终要在实践中不断校准与深化。把握好“问题”与“专题”的适配、主导与主体的平衡、创新与评价的同步、统一与灵活的张力,既是对教学智慧的考验,也是对育人初心的坚守。当思政课能够持续回应时代之问、解答青年之惑、对接现实之需,便不再是枯燥的“必修课”,而是滋养心灵、启迪思维、引领成长的“核心课”。

山东省东营市实验中学在书香中成长 于阅读中绽放

□ 张利波 袁 媛



规划引领 筑牢阅读育人根基

最是书香能致远。针对当前校园阅读仍存在碎片化、形式化,未能充分发挥涵养品德、启迪智慧、培育审美、锤炼意志的综合价值等现实问题,东营市实验中学系统谋划、科学施策,让氤氲书香充盈校园每一个角落。学校成立了以校长为组长,各分管校长为副组长,各处室主任、教研组长为成员的领导小组,研究制订了《东营市实验中学“悦读马拉松”领读活动实施方案》《东营市实验中学家校社“天天悦读”活动实施方案》等,为推进三位一体大阅读体系建设提供了制度保障。其中,政教处负责活动宣传,在宣传专栏中张贴并更新介绍读书信息。教务处、教科室制订活动方案和奖励办法。班主任统筹班级阅读计划,营造阅读氛围,联动家校推进常态化阅读。任课教师聚焦学科阅读内容筛选和学科融合设计,同步渗透阅读方法指导,推动阅读和学科教学深度联动。学校各部门齐抓共管,形成了协调联动的工作新格局,让三位一体大阅读体系落地见效,为五育并举筑牢根基。

学科赋能 搭建阅读课程框架

书海无涯,如何引导学生找到正确的航道,成为爱读书、读好书、善读书的人?东营市实验中学将阅读融入课程建设,开设丰富多彩的阅读类校本选修课。语文学科中心开发“红色经典阅读”“传统文化经典诵读”系列课程,通过《红岩》《红星照耀中国》等整本书阅读、革命家书诵读、传统文化经典诵读,将理想信念教育、品德修养培育融入阅读过程;生物学科中心推荐阅读《昆虫记》《人体简史》《好玩的生物学》等书目,引导学生在观察昆虫习性、探秘人体构造中锤炼科学观察与逻辑分析能力,在实验原理与生活现象的联结中感悟

生命奥秘,以学科阅读滋养科学精神;历史学科中心推荐阅读《明朝那些事儿》,以通俗叙事激发历史学习兴趣,让学生在梳理王朝兴衰脉络中提升逻辑思辨与史实归纳能力,从历史人物的气节操守中厚植家国情怀与责任意识,于历史更迭的规律探究中涵养坚韧不拔的意志,以学科阅读为纽带实现现实素养全面培育;道德与法治学科中心推荐《舌尖上的中国》,引导学生从饮食文化中探寻传统礼仪、家风传承与家国情怀,在品味食材背后的劳动智慧与匠人精神中理解勤俭节约的优良传统,人与自然和谐共生的生态理念。同时,学校将文学阅读与艺术鉴赏结合,开展“古诗配画”“名著戏剧表演”等活动,组织“音乐与文学”“美术与诗词”等跨学科阅读主题活动,提升学生审美素养;开发“工匠精神读本”等阅读资源,将阅读与劳动实践结合,让德育的价值引领、劳动教育的实践认知与文化自信的培育深度融入阅读,满足学生个性化、深层次的阅读需求,使五育融合更具生活温度与文化厚度。

因地制宜 打造日常阅读场景

在东营市实验中学,阅读不仅是一项学习任务,还是一种良好的生活方式。学校固化“晨诵·午读·暮省”阅读时段,晨诵聚焦经典与诗词,午读涵盖跨学科读物,暮省记录阅读中的感悟;每周设置一天“无作业阅读日”,鼓励亲子共读经典书籍,延伸育人场域;每学期举办读书节,开展红色经典诵读、阅读知识竞赛、阅读成果艺术展、读书公益行动等活动,让阅读成果可视化;升级改造图书馆,实施藏、借、阅、研一体化全开架管

理;划分阅读专区,探索在校园公共空间设置阅读角,实现处处可读、时时能学。教师既是教书人,也是读书人。学校以推进教师阅读实践为引擎,开展特色教师读书活动。比如,在世界读书日来临之际,举办“读书交流报告会”深化阅读感悟;以“书香致远,赢领未来”为主题开展读书分享会,搭建思想碰撞平台;面向青年教师组织“青春诵经典·书香燃星火”红色经典诵读活动,厚植家国情怀……学校以读赋能,让教师在共读共研中积淀素养,为阅读教学提供理念支撑与实践示范,推动阅读育人理念深度融入教育教学全过程;各学科中心以“星空读书会”为载体搭建全员读书分享平台,鼓励教师分享心仪书籍、交流阅读感悟,形成“共读共荐”的阅读氛围,让阅读成为连接教育理想与实践的纽带。同时紧扣“向善、向美、向远方”的价值导向,将美育、德育与智育深度融合,通过阅读实践厚植教育理想,助力师生全面发展;语文学科中心以“悦读领航人”系列活动为抓手,录制名著导读视频,将阅读活动与大单元教学深度融合,以单元教学的大概念统整优化阅读内容与任务设计,在提升语文核心素养的同时实现五育并举的目标。为扩大阅读实践的覆盖面与影响力,学校将阅读与校刊《树人》结合,内容在线上平台同步,开设“书香心语”“书海拾贝”等阅读专栏,展示学生的优秀阅读作品和学科阅读活动成果、家校共读案例,打造涵养品格、丰盈心灵的多元阅

读空间,让阅读的育人价值深植每一位教育参与者的心田。

多方联动 倡导全民阅读风尚

阅读不应止步于校园一隅,更应走到校外。东营市实验中学立足实际,将校园阅读的“奏鸣曲”融入全民阅读的“交响乐”。一是家校协同,开展“书香家庭”活动,倡导亲子共读,以“阅读赋能家庭教育,协同培育全面素养”为核心,创新开展家校共读分享会,精心筛选适配初中阶段亲子成长的家庭教育类读物,涵盖亲子沟通技巧、青春期心理疏导、家风传承培育、习惯养成指南,形成共读书单。同时,学校搭建“线上+线下”交流平台,将从阅读中习得的教育理念转化为日常行动,让家校共育的成效在点滴互动中自然彰显;二是专家引领,聘请作家进校园引领学生阅读,开拓阅读视野和阅读深度,让学生在近距离互动中感受文学魅力,唤醒主动阅读的内在动力,同时以作家对生命、成长的深刻感悟传递正向价值观,厚植家国情怀与人文素养,增强文化自信,推动阅读育人从知识习得向素养提升进阶。比如,学校邀请作家沈石溪到校开展主题讲座与互动交流,以动物小说创作故事与亲身经历点燃学生阅读热情,让学生感受文学的魅力并对生命抱以敬畏。通过作家分享写作技巧与现场问答,精准解答学生读写困惑,提升其文学素养与表达能力,实现文学素养与能力培育的深度契合;三是校社联动,联合市图书馆、科技馆等机构,组织学生走进红色教育基地、科普场馆、体育场馆、美术馆、劳动实践基地开展沉浸式阅读实践,厚植地方文化底蕴;在山东教育电视台、东营教育融媒体中心展示各类

知行合一 彰显阅读育人实效

“读书不觉已春深,一寸光阴一寸金”。如今的东营市实验中学校园内书声琅琅,阅读已成为师生的一种习惯和滋养生命的重要力量,呈现百花齐放的景象。学生综合素养显著提升。阅读兴趣广泛激发,阅读量明显增加,通过阅读的浸润,学生在各级各类竞赛中表现突出,特别是在经典诵读、科技创新、艺术展演、体育竞赛等领域获奖数量和质量显著提高;学生的社会责任感、创新精神和实践能力明显增强,在学校管理、社区服务中展现出良好素质。八年级学生丁心然参加2023年黄河口“国学小名士”中华经典诵读电视大赛市级决赛,经过层层角逐荣获一等奖;九年级师生通过查阅大量历史资料编写的《红岩颂》剧本、排练的话剧《红岩颂》,荣获东营市传统文化教育成果展评选活动初中组一等奖和山东省中小學生課本劇展示活動九年級組一等獎。教师专业能力与育人理念双升级。教师跨学科教学能力和研究指导能力显著提升,开发30余个“阅读+五育”优秀课例;通过示范课、师徒结对等形式,分享“阅读育人”经验;“全民阅读价值实现的家庭学校教育联动机制研究”等省市级教育教研重点课题结题,育人理念从学科教学转向全面育人,课堂教学中教师五育融合意识明显增强。五育融合特色品牌影响深远。“书香校园”成为学校的名片,学校多次承办省市区级阅读教学现场观摩活动,经验被媒体报道;校园文化内涵持续丰厚,形成了“读万卷书,育全育人”的优良校风学风。阅读不仅关乎个人成长,更事关国家民族的未来。东营市实验中学的实践表明,以阅读行动为载体推进五育融合,是落实立德树人根本任务的有效路径。学校将继续深化这一育人模式的研究与实践,为培养德智体美劳全面发展的时代新人作出更大贡献。

初中地理兼具综合性与实践性,肩负培养学生空间认知、人地协调观及综合思维的使命。新课改明确跨学科教学是打破学科壁垒、提升核心素养的关键,但部分教师在实践中存在内容表层化、缺乏体系与协同策略的不足,培育成效未达预期。那么,如何化解这一困境?跨学科教学内容的系统性构建是基础。跨学科教学内容的系统性构建是初中地理跨学科教学落地的关键。考虑到初中生知识、思维与能力差异及地理学科的跨领域属性,教师需要立足学科本质、贴合学生认知,搭建梯度化整合框架。通过关联多学科内容,构建三层体系:基础层面向薄弱生,以“地理+语文/历史”夯实基础;能力层针对中等生,以“地理+数学/物理”锤炼方法;创新层聚焦优等生,以“地理+生物/信息技术”激发潜能,助力学生在最近发展区进阶,释放育人价值。通过“地理+历史”或“地理+语文”进行交叉教学,有助于学生更好地理解地理知识的文化背景,提高综合理解能力。教学过程的协同性实施是关键。教学过程的协同性实施是初中地理跨学科教学的关键。传统教学中跨学科多为知识表层叠加,缺乏系统设计与方法指导,易导致学生学科认知割裂。教师需要更新理念,搭建协同场景,为不同的学生精准赋能:基础层以详尽任务单明确衔接节点,降低认知门槛;能力层引导用思维导图构建知识网络,强化关联;创新层组建跨学科小组推行项目式学习。同时依托信息技术搭建线上共同体,整合推送资源、支持实时互动,通过思维碰撞提升学习效果。学习效果的综合性转化是核心。学习效果的综合性转化是跨学科教学的核心,其终极目标是培育学生创新思维与问题解决能力,推动知识向核心能力转化。教师要以多元化的方式掌握学生学习成效,构建“学—用—创”育人闭环:课堂上通过即时提问巩固基础层知识,针对共性困惑组织分组研讨、精准点拨,围绕进阶层创新构想开展深度交流;实践中依托本地资源设计跨学科研学,让学生在真实场景中运用多学科知识破解实际议题,同时倡导将研习成果转化可落地的实践方案,实现创新思维与问题解决能力同步进阶。评价体系的多元性保障是支撑。评价体系的多元性保障是跨学科教学持续优化的重要支撑,能引导学习方向、唤醒内在动力。教师要突破单一知识评价框架,搭建兼顾过程与成果、契合学生差异的多元评价体系,规避主观片面性。分层评价各有侧重:基础层聚焦知识整合精准度与学习主动性,以量化指标强化信心;能力层侧重方法运用熟练度与分析深度,鼓励优化思维;创新层关注思维独特性与成果价值,激发创新热忱。同时融入自评、互评与教师评价的三维模式,锻炼学生的反思与批判性思维。新课改下,教师要深化研究,完善教学体系,破除学科壁垒,推动初中地理教学向综合性、创新性高质量发展。

山东省菏泽市鲁西新区万福办事处登禹初级中学 破解初中地理跨学科教学困境策略 □ 宦楚楚