

# 发展型资助助力教育强国首善之区建设

## ——学生资助现代化转型实践

□北京市教育资产与财务管理事务中心

在以中国式现代化全面推进强国建设、朝着建成教育强国战略目标扎实迈进的关键时期，学生资助作为教育公平的重要基石和育人体系的关键环节，正从“保障型”向“发展型”转变。首都学生资助工作结合《教育强国建设规划纲要（2024—2035年）》（简称《纲要》）要求，始终以首善标准践行立德树人使命，立足“不让一个学生因家庭经济困难而失学”的庄严承诺，围绕制度完善、精准资助、规范管理、数字化转型等维度发力，形成了覆盖学前至研究生教育全学段、贯穿学生成长全周期的资助育人体系。近年来，北京市各区、各校创新突破，涌现出一批在学生资助现代化转型中的优秀实践案例，为支撑服务教育强国首善之区建设做出了自己的贡献。

## 1 战略引领 资助转型的顶层设计

首都学生资助对标《纲要》，聚焦教育的政治属性、战略属性、人民属性，在服务教育强国首善之区建设进程中始终坚持从“保障型”向“发展型”深度转型的政策定位，采取一系列关键举措推动学生资助治理效能跃升。

构建“三个全覆盖”资助体系，筑牢公平底线。北京市已初步建立覆盖全学段的学生资助体系，通过政策完善、数字驱动、强化监管等举措，不断提升资助内涵。

精准认定与动态调整，保障特殊群体权益。通过国家奖助学金等政策增强保障和激励力度，对特殊群体数据比对和逐一排查，对符合条件的及时认定为家庭经济困难学生，对相对困难学生做到“应享尽享”，对临时困难学生实现“即申即享”。

紧盯资助关键环节，维护民生公平。严格执行资助资金管理制度，确保资金及时足额发放到学生手中，杜绝挤占挪用；通过规范评审、公示等程序，保障资助过程的公开透明，提升人民群众的教育获得感。

对接国家战略需求，强化育人导向。结合北京“四个中心”功能，将资助工作与教育强国、科教兴国战略相结合，通过国家奖助学金等项目选拔培养服务国家需要、具备创新能力的时代新人，强化资助的育人功能。

深化“五育”并举，助力学生全面发展。在奖学金评审中突出德育为先、全面发展导向，引导、鼓励学生通过专业赛事、社会实践提升综合能力，努力成长为堪当民族复兴

大任的高素质人才。

数字化赋能资助工作，提升资助服务效率。借助国家教育数字化战略行动，推进资助工作的数字化转型，通过资助系统优化全学段业务流程，定期进行数据比对核查，提升奖优助困效率与政策落实精准度。

资助育人价值引领，建强宣传教育主阵地。以“时代新人说”演讲比赛、“助学圆梦育新人”颁奖典礼等活动为载体，讲好资助故事。构建全媒体宣传矩阵，通过主流媒体、公众号等扩大首都学生资助的传播力、影响力。

夯实工作基础，构建市、区、校三级培训体系。通过政策解读、系统应用培训提升队伍专业化水平，推动资助人员从“事务经办者”向“成长护航者”角色转变。

## 2 精准筑基 护航公平的模式创新

### ►首都医科大学：“四个一”赋能精准资助 全周期服务成长成才

首都医科大学深入贯彻落实国家和北京市学生资助政策，创新推出“四个一”精准资助模式（即“一人一册、一人一档、一人一策、一人一案”），构建起覆盖学生全周期的现代化资助育人体系。

完善“四级认定”机制，建立“一人一册”档案。学校组建“班级—学院—学生处—学校”四级认定体系，通过班级民主评议、学院全面摸排、学生处复核、学校审议，层层把关，精准识别资助对象，保证资助名额分配公平公正。

开展“一人一档”家访，动态更新学生信息。通过家访建立“一人

一档”家庭经济情况档案，核实信息并强化家校沟通。自2010年起，校领导带队深入北京及全国14个省份80余个市、县家访，行程累计约48万公里，实地家访学生数百人次。

实施“一人一策”分类帮扶，覆盖学生成长全周期。针对家庭经济困难学生不同阶段的需求，学校为每人建立个性化支持方案，实现资助育人全过程覆盖。在开学初、考试周、毕业季等关键节点，重点关注学生需求变化，做到因时因需施策。

落实“一人一案”跟踪回访，闭环提升资助效果。将资助工作延伸

至学生毕业后，对毕业生开展持续跟踪回访和支持服务，特别关注家庭经济困难毕业生的职业发展和成长成才情况。对赴艰苦地区基层就业的受助毕业生建立“一人一案”跟踪回访档案，邀请优秀受助毕业生返校分享，实现资助育人工作的闭环管理。

近三年，学校家庭经济困难本专科生实现资助项目全覆盖，资助项目总数与受助人数之比达到1:1.4。2024年，学校家庭经济困难学生中有多人荣获国家奖学金、国家励志奖学金等荣誉，资助工作连续多年在北京市绩效考评中名列前茅。

## 3 数字赋能 智慧资助的生动实践

### ►北京石油化工学院：“技术+育人”双引擎 形成资助特色经验

北京石油化工学院作为首都应用型高校，其信息工程学院以“技术赋能+特色育人”为双引擎，围绕“提升资助效率、增强资助效能、聚焦资助效果”的核心思想，融合大数据分析 with 人工智能技术，构建精准认定体系，通过简化资助流程、数据驱动决策，提高资助的科学化和个性化，最终形成“技术赋能精准化、管理规范标准化、育人实践专业化”的资助特色经验。

在具体举措上，学院一方面完善资助平台功能，以数据集成为主线，构建“服务—采集—核验—教育—反馈”全链条数据整合体系；通过“学

计划”发挥朋辈引领作用，同步开发“朋辈帮扶记录程序”，收集“学业辅导”“规划指导”“实践引路”3大类数据，实现帮扶过程全记录、可追溯、能复用，为智慧资助平台提供动态化、个性化学生成长数据支撑；引入AI智能预警机制，针对突发困难学生开发智能预警模块，并为学生提供学业辅导、就业咨询、心理援助等线上线下服务，提升学生获得感。

另一方面，创新资助育人模式，彰显专业特色。在思想政治教育与实践活动中提高家庭经济困难学生群体的参与比例，强化思想引领；利用多维数据建立资助对象的个人成

长数字档案，完成数字化资助育人转型升级。学院还引入轻量化AI创作工具，通过“创作—展示—传播—反馈”闭环模式，将资助育人从传统说教转化为生动的思政实践。

学院以技术赋能为核心纽带，跨系统融通学工、教务、就业、财务等部门数据，家庭经济困难学生认定数据维度扩展至十余类，画像匹配准确率从78%提升至96%；“学生成长报告”覆盖率达100%；灾害补助响应时间缩短至12小时；“数字人资助大使”月均解答1000余条政策咨询，解答准确率达95%，学生政策知晓率从82%提升至97%。

现有办公环境，无须新增预算投入，同时通过事前精准识别并拦截数据疏漏，有效避免了因资金误配可能引发的审计风险、资金追缴等一系列后续成本。三是决策支持能力实现突破。模棱汇总形成完整的“资助主数据库”，为政策实施效果评估提供了扎实依据。基于全年乃至多年数据，可开展受助人群变动趋势分析、困难类型结构统计以及校外资助力度比较，推动工作模式从“事后处置”向“事前预测”转型，初步构建起数据驱动的科学决策机制。

## 4 体系优化 协同高效的资助生态

### ►北京信息科技大学：优化研究生奖助体系 激发科研创新活力

北京信息科技大学立足学校发展实际与人才培养核心需求，系统推进研究生奖助体系优化。学校持续完善奖助体系，推动奖助学金成为提高研究生培养质量、激发科研创新活力的有效手段。具体而言，学校推出了三大关键举措。

一是强化机制建设，提升工作效能。调整评审组织架构，合并原来的本科生、研究生奖助学金评审机构，成立专门领导小组，统筹政策制定、名额分配与申诉裁决，实现资源高效整合。

二是优化“三助一辅”岗位配备，发挥育人实效。通过全方位、系统性优化岗位体系、规范管理流程、明确岗位设置需求，切实提高岗位管理效能。此外，统一岗位津贴标准，进一步统筹优化经费来源，既保障了学生参与岗位锻炼的积极性，又有效激发了其投身教学与科研的热情。

三是明确激励创新导向，科学分配级差。学校针对各种类别奖学金制定不同的评审范围和标准。校长奖学金、国家奖学金等用于奖励综合素质好、有突出科研成

果的优秀研究生；学业奖学金总覆盖率不变，拉大等级间级差；新生奖学金用于奖励推免生等；专项奖学金根据成果类型重组为“创新奖学金”和“贡献奖学金”，以适应高层次科研人才及综合型人才培养需求，激励在不同方面表现突出的优秀研究生。

学校通过研究生奖助体系的系统性改革与创新性实践，实现奖助育人效能的全方位提升，同时为研究生提供了多种实践途径，有效提升了研究生综合素质与职业竞争力。

### ►北京工业大学耿丹学院：聚焦多维成长 构建多元奖励体系

北京工业大学耿丹学院针对民办高校学生特点，于2021年启动校内奖学金体系重构工程，打造了一套以“多棱镜”式评价为核心、覆盖学生成长全维度、具有鲜明校本特色的发展型奖学金体系。

该体系摒弃“唯分数论”，设置15个覆盖全维度的奖项。综合奖学金作为体系基石，覆盖学业优秀学生，占比约17%；专项奖学金聚焦关键能力发展，如科技文化创新奖激发科研活力，学习进

步奖聚焦后进生成长，社会服务奖关注公益服务；特色奖学金聚焦品德涵养与习惯塑造，包括优秀义工或志愿者、优秀宿舍、优秀读者、体育风采奖等。

“垫垫脚够得着”的设计理念贯穿整个奖学金体系，15个奖项如同“多棱镜”折射出学生成长的多元光谱，开创性将“优秀”定义为多元价值的实现和持续进步的轨迹，而非单一尺度的衡量。这种评价方式高度契合民办高校学生特点，真正体现了“人人皆可成才”

### ►北京信息职业技术学院：构建发展型育人新范式 实现资助全方位升级

北京信息职业技术学院立足教育强国建设要求，坚持系统观念，以“顶层设计”与“基层创新”相结合，将问题清单转化为成效清单，构建起一套“物质保障为基石、管理协同为脉络、价值引领为灵魂”的“6+4+X”资助育人新范式，实现了资助工作的全方位升级。

一是做强“6”位一体保障体系，筑牢“应助尽助”的坚实基础。学校深度整合国家与学校的政策资源，织密织牢以“奖、助、贷、勤、免、补”为核心的六位一体资助“安全网”。

### ►北京农业职业学院：打造“应急救助”闭环链 守护学子无忧求学路

北京农业职业学院作为服务“三农”发展的高职业院校，学生群体中来自农村地区、受灾高发地区及低收入家庭占比比较多，寒暑假期间易受自然灾害等影响，陷入经济困境。学校自2020年起将“突发救助”升级为“假期常态资助”，把假期应急救助纳入学生资助体系整体布局，着力打造一条“不断档、不掉线”的应急救助闭环链，实现从“事后补救”到“事前预警、事中快办、事后追踪”的全流程升级。

一是流程优化与责任落实，出台多项制度明确“放假前通知—假期中

响应—返校后追踪”三步流程，放假前推送假期应急救助政策并建立重点人群台账，假期实行“1小时响应、24小时办结”机制，返校后完成回访，总结经验；由学生资助中心牵头，学工、财务、学院辅导员分级值守，24小时内完成核实与审批。

二是资金保障与快速拨付，每年在年度资助预算中单设“应急特别资助资金池”，实行滚动管理、专款专用；对接财务处开通“学生资助—网银直付”绿色通道，实现“当天申请、当天到账”。

三是动态监测与全程追踪，事前结

合预警信息，划分风险等级并提醒重点学生，事中每日更新风险状态且辅导员定期沟通，事后1小时排查受灾学生；返校后实行“双回访、一评估、一审计”机制，强化全流程监管，确保救助闭环。

2020年至今，学校累计救助近百人次、发放资金约10万元，覆盖12省份，平均救助到账时长缩短至2天以内，其中85%的申请实现“当天申请、当天到账”。2022年疫情期间、2023年暑期洪涝灾害均实现“灾害发生后24小时内完成首批救助”，高效诠释应急救助的及时性，受助学生及家长满意度达100%。

### ►北京市商业学校：以“精准、赋能、育人”为核心 打造现代化资助体系

北京市商业学校紧扣学生资助从“保障型”向“发展型”转型要求，开展了以“精准、赋能、育人”为核心的学生资助工作现代化转型实践。

在政策层面，学校构建“国—市—校”三级政策协同体：成立资助工作领导小组，严格落实国家及市级政策，确保申请、审核、公示、发放各环节零差错、零延误，实现资助100%覆盖；投入专项经费建立“多元校本奖励体系”，包括学业奖学金和综合荣誉奖，激发学生内生动力；

响应乡村振兴号召，深化“对口帮扶”机制，与云南保山等地区合作，招收部分学生来京学习，并通过“勤工助学”资助模式实现“输血”“造血”相结合。

执行机制上，以人性化服务提升效能：搭建“一站式”服务平台，整合各类资助服务功能；开通“一对一”专人热线，提供个性化咨询与指导；推行“阳光化”流程管理，确保每一笔资助资金都可追溯、可核查。

宣传教育方面，注重宣传育人结合：

招生、入学、在校“三时三点”全程宣传，组织受助学生参与北京市“资助育新人”演讲活动，开展“诚信·感恩”主题实践。

经过持续探索与实践，学校资助工作取得了显著成效：资助政策落实率与资金发放准确率连续多年达100%；学生对资助政策的知晓率与工作流程的满意度连续多年维持在较高水平；校本奖励体系极大激发了学生的学习热情，2024年获得各类奖学金及荣誉称号的学生人次同比增长，学风建设也成效显著。

## 5 启智励行 资助内涵的全面拓展

### ►首都医科大学：以“成长学校”为载体 形成从受助到反哺回馈机制

首都医科大学“成长学校”自2004年创立以来，始终坚持“以学生为本”，探索形成了“他助—自助—助他”三阶段递进模式和“扶困—扶智—扶能—扶志”全方位育人体系，成为落实国家和北京市资助政策的特色品牌。

一是确立“他助—自助—助他”三阶段育人理念与模式，构建成长闭环。

二是搭建“成长学校”朋辈互助平台，发挥自我教育功能。“成长学校”由校领导担任任校长，学生处负责统筹管理，设立四个功能小组，全面开展政策宣传、学业帮扶、心理疏导、素质拓展等活动。多年来，“成长学校”形成了一系列品牌项目，实现“四结合”的自助模式，即与政策宣传相结合、与勤工助学岗位拓展相结合、与心理健康教育相结

合、与人文素质教育相结合。

三是推动志愿服务与社会实践，引导学生反哺社会。“成长学校”注重引导家庭经济困难学生投身公益，形成“受助—成才—奉献”的良性循环：校园义务劳动、4年累计有5000余人次家庭经济困难学生参加，奉献义务劳动时间超过5万小时；赴社区开展义诊、健康科普等公益活动，服务社区居民达1600多人次。

四是建立受助学生成长回馈机制，形成爱心接力。建立受助毕业生联络档案和回访制度，邀请在各行各业取得突出成绩的往届受助校友返校，分享奋斗经历；通过评选“资助宣传大使”“励志校友”等方式，树立受助学生成才后反哺的榜样。

五是健全“四位一体”协同机制，凝聚多元合力。学校主导，设立专项资金

与制度保障；教师指导，选派优秀教师担任“成长学校”指导教师，对学生开展思想引领、学业指导和心理辅导；学生自管，“成长学校”通过公开遴选组建学生骨干队伍，实现“自我教育、自我管理、自我服务”；社会参与，开发校友资源，构建“受助—成才—反哺”正向循环，依托附属医院支撑，开发临床实践平台与科研项目资源，促进医教协同发展。

20年来，“成长学校”累计培养学员近1000名，其中53%以上成长为学骨干，数十名毕业生志愿投身西部和基层医疗卫生事业。首都医科大学也因此获得多项荣誉，先后被评为“北京市学生资助工作先进单位”“全国学生资助工作推荐学习单位”，多名资助工作者获得“首都资助育人优秀工作者”称号。