

特别
策划

强思政师者 铸育人之魂

作为落实立德树人根本任务的关键课程,思政课的质量提升离不开教师队伍建设。当前,统筹推进大中小学思政课教师队伍一体化建设,成为构建“大思政课”育人格局的核心抓手。同时,在职业教育类型定位日益明晰的今天,提升思政课教师教学能力也是职业本科思政教学凸显特色、提升实效的现实需要。本期策划将从上述两个维度探讨思政课教师队伍建设路径、强化思政教育支撑体系。

以“大思政课”统筹推进大中小学思政课教师队伍一体化建设

□ 李可心 陈若轩

新时代新征程上,以“大思政课”统筹推进大中小学思政课教师队伍一体化建设成为落实立德树人根本任务的时代要求和内在体现。以“大思政课”为统筹,大中小学思政课教师要以教育全局观和整体意识为主线,以提升教育技能和综合素养为联动,以专业成长体系和共建发展机制为契机,不断探索思政课教师队伍“价值共通、教研共进、资源共建”的育人新道路,共同开创新时代思政课教师队伍高水平一体化发展的新局面。

立“大先生”:贯通培根铸魂,塑造一体化师德师风

立“大先生”,就是要大中小学思政课教师追求共同精神、加强专业素养,成就职业价值。精神引领连续化。紧紧围绕立德树人根本任务,大力弘扬教育家精神,使之成为打造大中小学高素质专业化思政课教师队伍的重要引领。将师德师风建设作为思政课教师队伍建设的方向,着力加强理想信念、道德情操和师德师风一体化建设,体现连续化的价值定位。遵循马克思主义观点,“只有在共同体中,个人才能获得全面发展其才能的手段”,意味着教育家精神要覆盖思政课教师队伍全学段,并根据不同学段的素质差异和需求层次精准施策,实现同步引领和分级推进的良好局面。育人事业贯通化。立足弘扬

教育家精神的统一要求和具体实践,协调各学段目标的层次性与差异性。大中小学思政课教师既要遵循思政课教学的基本规律,又要发挥各学段思政教育的比较优势,形成协同育人格局。在具体实践中精准定位各学段育人重心:小学阶段重在培养学生的道德情感,思政课教师发挥启蒙“育苗者”作用;中学阶段着力夯实学生的政治思想基础,思政课教师承担“引领者”职责;大学阶段突出增强学生的使命担当,思政课教师成为“摆渡者”。通过递进式培养体系,充分体现“大思政课”育人目标的协同共振。

示范效应链条化。在“大思政课”引领下,以榜样示范构建高素质教师队伍建设的“选育用”发展链,通过“选树一传导一辐射”三级联动实现师德引领的成倍效应。作为价值传导的关键节点,优秀模范教师的精神感召力可以在纵向上形成大中小学师德建设的标杆链,横向上构建思政课教师共同体的协作网,向外拓展社会影响力辐射圈。在具体实施中,通过“标杆遴选一事迹凝练一经验推广”的闭环机制打造可复制的师德建设范式,以“名师工作室引领一跨学段教研协作一校际经验共享”的联动模式实现榜样力量的有效转化,将思政课教师模范事迹转化为思政教育叙事资源库,通过融媒体传播形成价值传导。最终推动高尚师德转化为教育生产力,实现师德建设从个体示范到群体共进、从教育场域到社会场域的双重跃升。

治“大学问”:构建知识体系,打造一体化教研生态

治“大学问”,就是要强化师资队伍群体性,打造纵横融通的协作网络。课程内容纵向衔接。基于“大思政课”系统性、整体性、协同性的内在特点,建立思政“小课堂”认知发展的“三阶模型”,即小学阶段侧重具象化感知、中学阶段强化思辨能力培养、大学阶段注重研究性学习。具体而言,根据学生思维从具象到抽象、道德从他律到自律的规律,确保各学段教材与课程内容体系纵向衔接,避免重复、脱节和错位,在教师协同和资源共享的知识序列中实现由浅入深、循序渐进、螺旋上升。实施“青蓝贯通”的培养机制,构建大中小学骨干教师结对发展模式,建立知识衔接对照表使教材内容实现纵向衔接,促进教学策略阶梯式衔接和跨学段课程交融,推动思政课内涵提升。教研体系横向贯通。结合马克思主义理论学科优势建立跨学科协同教研平台,促进大中小学思政课教师形成学科建设合力。通过强化思政课教师学科身份认同,促进高校教师带动中小学教师开展教研活动,确保基础教育阶段教师参与学科建设研讨,从横向层面强化马克思主义理论学科对“大思政课”知识体系的供给,同时推动其他学科方法论与思政元素深度融合。依托区块链数字技术赋能“大思政课”学科教研数据库,既实现高校理论成果与中小学思政教育案例双向流通,

又建立起学科矩阵式协作模式,运用知识图谱技术智能匹配各学科、各学段的思政课教学要点,打造马克思主义理论“基因传承链”,构建资源要素迁移机制。

教学资源立体共享。发挥数字技术协同机制,以系统性思维打破传统思政课教学壁垒,实现资源共享共建。依托智能化中枢平台整合大中小学思政课资源库,形成知识体系覆盖全学段、融合理论与实践全要素、贯通线上线下全场景的资源供给新范式,使“大思政课”与思政课教师综合素养产生叠加效应。同时,构建标准化、特色化和创新性的资源架构,有效推动高校理论资源向基础教育精准下沉、中小学实践向高校思政教育逆向反哺。

铸“大师资”:创新协同机制,构筑一体化培养体系

铸“大师资”,就是要系统推进思政课教师队伍在政治素质、理论素养、育人情怀一体化过程中同行同研、共建共育,共同促进专业素养的迭代升级。同课异构激活共建。组建跨学段思政课教学研究联盟,发挥师范类高校全国重点马克思主义学院优势,充分利用集体备课活动开展“同课异构”示范观摩课程,为深入研究教学重难点问题提供指导。同时,研发线上大中小学思政课一体化虚拟集体备课平台,推广使用智慧教学“云课堂”。依托专兼结合的“大思政课”师资队伍,与优质实践教学基地等社会“大课

提升职业本科思政课教师教学能力的策略探究

□ 黄佳

当前,我国职业本科学校数量规模呈快速增长的态势,职业本科院校在完成从专科层次到本科层次的“升级”后,思政课教师原有的教学经验、课堂结构和评价方式也面临着不同程度的适应性问题,教师的教学能力成为课程质量提升的关键变量。在此背景下,职业本科思政课教师应积极应对变化、主动提升教学能力,肩负起在中国式现代化新征程中为党和国家培养具有坚定理想信念、高尚职业道德、精湛专业技能的大国工匠、能工巧匠、高技能人才的历史使命。教师要把握主动性,提升理论素养,注意在教学中加强原理性知识的阐释和运用。在职业本科建设过程中,思政课教师应具有必要的紧迫感和危机感,主动学习马克思主义基本原理、提升自身理论素养,并在教学中有意识地转化运用。一方面要在平时加强理论学习,特别是要将理论内化与教学实践有机联系起来;另一方面要在教学中着力释明马克思主义的教学意义,善于理论联系实际,特别是针对热点、重点、难点问题,要从理论深度层面解答学生的疑问和困惑。一是在理性认同层面,通过系统研读经典著作和党的创新理论文

献,深化对马克思主义立场观点方法的理解,真正做到“学思用贯通、知信行统一”。二是在课程落实层面,要用发展、联系和实践的眼光设计教学内容,将抽象的“原理”嵌入到生动的历史进程和现实场景中,让学生在理解问题、分析问题和解决问题的过程中自然形成对理论的认同。三是在职业情境层面,将理论阐释与职业现实相结合,比如用“生产力和生产关系的矛盾运动”解释产业结构调整 and 职业岗位变化,用“人民立场”阐释技术创新必须坚持以人民为中心,用“共同富裕”理论引导学生思考自身职业选择与社会公平正义的关系。

教师要发挥创造性,结合职业教育人才培养的特点,充分利用职业教育教学资源生动鲜活地开展教学。职业教育注重应用型人才培养,与社会、行业、企业等联系紧密,在“大思政课”建设方面具有丰厚的育人资源。因此,职业本科思政课教师应发挥创造性,激活社会大课堂、关注时代大问题、汇聚实践育人正能量,突破传统课堂教学的局限性,使思政课“活”起来、让学生“动”起来,切实提高思政课的实效性。在职业本科层面推进“大思政

课”建设,一方面要主动对接地方党委、政府、行业企业和社会机构,共同打造若干主题鲜明、资源丰富的实践教学基地,如“智能制造产业链发展现场教学点”“创新创业示范基地思政课课堂”“红色工厂遗址教育基地”等。思政课教师可以围绕这些基地设计“理论导入一现场观摩一调研访谈一成果汇报一反思提升”的完整教学流程,引导学生在“看得见、摸得着”的真实情境中感悟中国道路的合理性和优越性。另一方面要充分发挥信息技术和新媒体的赋能作用,探索“线上+线下+现场”的混合式教学模式。教师既可以利用国家智慧教育平台和各类在线资源制作微课视频、情景动画和案例短片,也可以尝试运用数字人、虚拟仿真等技术开展沉浸式教学体验,让学生在交互式情境中加深对历史事件、制度优势和价值理念的理解。同时,加强对学生网络舆论场的关注和研究,善于在网络热点话题中捕捉教育契机,做到“线上线下同频共振、课内课外协同育人”。此外,要建立健全制度支持体系,打造职业本科思政课教师专业发展共同体。职业本科思政课教师教学能力的提升,既需要个人自觉,

也离不开制度环境的保障。职业本科院校应顶层设计上强化对思政课教师专业发展的统筹规划,在岗位聘任、职称评审、绩效分配等方面向教学一线和教学研究倾斜,把课程建设、教学改革、实践育人、资源开发等成果纳入教师评价体系。同时,通过导师制、青蓝工程、教学竞赛、示范课观摩等方式,推动老中青教师之间的经验传承和教学创新互动,形成“共同学习、共同研究、共同成长”的专业发展共同体。综上所述,职业本科的快速发展将思政课程教学推向了一个新的高度。面对课程体系升级、学情特点变化和教学难度提升等现状,思政课教师必须站在国家职业教育改革和中国式现代化的全局高度,准确把握职业本科类型教育的内涵和要求,自觉增强政治意识、大局意识和责任意识。在实践层面,要以问题为导向强化教学研究,以理论为支撑夯实学理根基,以创新为动力推进课堂改革,以“大思政课”为载体拓展育人空间,以信息技术为“助推器”提升教学效能,通过多维度、多路径、多举措协同发力,持续提升自身教学能力和育人水平。(作者单位系深圳职业技术大学)

当前,数字化已经成为推动教育变革的关键力量,如何将数字技术的潜能转化为地方高校专业硕士研究生教育发展的动力和势能,成为新时代研究生教育改革发展的核心议题。为培养能够驾驭数字浪潮的复合型人才,研究生教育需要调整教学策略、优化课程设置,将数据科学、人工智能等前沿内容融入教学,提升学生的信息技术素养、创新思维和跨学科能力。数字技术赋能地方高校专业硕士研究生教育高质量发展,一是技术嵌入,引领地方高校研究生教育革新之路。通过构建数据驱动的决策支持系统,推动研究生教育模式向智能化、特色化、数字化转型,教育机构要精准对接国家重大战略需求,及时调整和优化研究生培养方案,确保人才培养与国家发展同频共振。二是理念革新,驱动地方高校研究生教育组织变革。数字技术能够提供海量的数据支持和强大的数据分析工具,分析市场数据、用户反馈、行业动态等多维度信息。高校之间可以通过数字协作平台进行紧密合作,共享数据、研究成果和实验资源,从而加速科研创新进程,推动高校构建更加高效、开放、协同的组织模式。三是智能监管,促进地方高校研究生教育环境优化。研究生教育高质量发展是一个涉及政府、高校、导师、研究生、社会等主体的复杂性、系统性工程,需要多元主体协同共治才能实现研究生教育的高质量发展,因此要针对性地制定资源分配方案,提升资源利用效率,切实助力研究生教育高质量发展迈向新台阶。数字技术赋能地方高校专业硕士研究生教育高质量发展的实然可能。一是研究生教育组织从“有边界”走向“无边界”。依托异地同步教学平台、智能导学系统、云端课堂等数字教学平台,逐渐建构一个现实与虚拟融合、传统与现代交织的“数字空间”,深度嵌入研究生教育教学空间。二是研究生课程教学从“单一标准”走向“个性定制”。数字技术能够以学习者的“数字足迹”为依据,向学习者精准推送契合其个性学习特征的学习资源,从而激发学习者的学习兴趣和潜质,建立面向学生个体的专业学习和素养提升数字化档案袋,重点分析学生的专业学习过程,精准评价学生的专业成长效果。三是学科建设从“跟跑”产业走向“领跑”产业。高校和科研机构借助大数据分析、云计算等前沿技术,能够精准把握产业发展趋势,提前布局新兴学科领域,促进学科与产业深度融合,依托数字平台实现信息共享、资源互补和协同创新,贯通从基础研究、应用开发到产业化的全链条。数字技术赋能地方高校专业硕士研究生教育高质量发展的实践路径。一是数字化理念先行,为研究生教育高质量发展“赋魂”。地方高校应围绕研究生教育发展规律、育人规律、教学特点等,打破线上线下、课内课外、校内校外、区域之间、国家之间的时空界限,实现全流程、全链条、全生命周期的教学、教研、研究、评价、学习、管理数据的无感式、伴随式收集和互联互通,推动数字技术与研究生教育深度融合,培养出更多适应时代需求的创新型人才。二是聚焦数字化治理,为研究生教育高质量发展“固本”。地方高校可以借助数字化技术突破招生、培养、导师队伍建设、就业和教育评价等方面的难题,运用大数据分析报考和生源信息,科学制订招生计划。同时,构建全面的数字化评价体系,以数字化手段实现全过程、全环节、全方位的多元主体参与,融合教育、人才、产业和创新链,为数字化治理和研究生教育高质量发展筑牢根基。三是创新数字化评价,为研究生教育高质量发展“健体”。高校内部建立健全评价监督机制,成立专门的监督小组对评价过程进行全程监控,充分应用大数据、人工智能等前沿技术对研究生从入学到毕业全周期的多维度数据进行精准采集和深度分析。教育主管部门应出台相关法律法规和指导意见,明确数字化评价的标准、流程和数据安全规范,确保评价工作有法可依、有章可循。四是强化数字化资源,为研究生教育高质量发展“强基”。在高校间建立有效的推广机制,借助社交媒体和教育网站等多元渠道,大力宣传优质资源的使用方法和显著成效,提高资源的知晓度和利用率,推动研究生教育资源的广泛传播和高效利用。同时,加强高校与企业的合作,让研究生能够接触到行业前沿的实践知识和技术,为其未来就业和科研工作奠定坚实基础。(作者单位系安阳师范学院,本文系2023年河南省高等教育教学改革研究与实践项目〈研究生教育类〉“数字技术赋能地方高校专业硕士研究生教育高质量发展研究与实践——以安阳师范学院教育硕士研究生培养为例”的阶段性研究成果,项目编号:2023SJJGLX284Y)

教育数字化

当前,数字化已经成为推动教育变革的关键力量,如何将数字技术的潜能转化为地方高校专业硕士研究生教育发展的动力和势能,成为新时代研究生教育改革发展的核心议题。为培养能够驾驭数字浪潮的复合型人才,研究生教育需要调整教学策略、优化课程设置,将数据科学、人工智能等前沿内容融入教学,提升学生的信息技术素养、创新思维和跨学科能力。

数字技术赋能地方高校专业硕士研究生教育高质量发展,一是技术嵌入,引领地方高校研究生教育革新之路。通过构建数据驱动的决策支持系统,推动研究生教育模式向智能化、特色化、数字化转型,教育机构要精准对接国家重大战略需求,及时调整和优化研究生培养方案,确保人才培养与国家发展同频共振。二是理念革新,驱动地方高校研究生教育组织变革。数字技术能够提供海量的数据支持和强大的数据分析工具,分析市场数据、用户反馈、行业动态等多维度信息。高校之间可以通过数字协作平台进行紧密合作,共享数据、研究成果和实验资源,从而加速科研创新进程,推动高校构建更加高效、开放、协同的组织模式。三是智能监管,促进地方高校研究生教育环境优化。研究生教育高质量发展是一个涉及政府、高校、导师、研究生、社会等主体的复杂性、系统性工程,需要多元主体协同共治才能实现研究生教育的高质量发展,因此要针对性地制定资源分配方案,提升资源利用效率,切实助力研究生教育高质量发展迈向新台阶。

数字技术赋能地方高校专业硕士研究生教育高质量发展的实然可能。一是研究生教育组织从“有边界”走向“无边界”。依托异地同步教学平台、智能导学系统、云端课堂等数字教学平台,逐渐建构一个现实与虚拟融合、传统与现代交织的“数字空间”,深度嵌入研究生教育教学空间。二是研究生课程教学从“单一标准”走向“个性定制”。数字技术能够以学习者的“数字足迹”为依据,向学习者精准推送契合其个性学习特征的学习资源,从而激发学习者的学习兴趣和潜质,建立面向学生个体的专业学习和素养提升数字化档案袋,重点分析学生的专业学习过程,精准评价学生的专业成长效果。三是学科建设从“跟跑”产业走向“领跑”产业。高校和科研机构借助大数据分析、云计算等前沿技术,能够精准把握产业发展趋势,提前布局新兴学科领域,促进学科与产业深度融合,依托数字平台实现信息共享、资源互补和协同创新,贯通从基础研究、应用开发到产业化的全链条。

数字技术赋能地方高校专业硕士研究生教育高质量发展的实践路径。一是数字化理念先行,为研究生教育高质量发展“赋魂”。地方高校应围绕研究生教育发展规律、育人规律、教学特点等,打破线上线下、课内课外、校内校外、区域之间、国家之间的时空界限,实现全流程、全链条、全生命周期的教学、教研、研究、评价、学习、管理数据的无感式、伴随式收集和互联互通,推动数字技术与研究生教育深度融合,培养出更多适应时代需求的创新型人才。二是聚焦数字化治理,为研究生教育高质量发展“固本”。地方高校可以借助数字化技术突破招生、培养、导师队伍建设、就业和教育评价等方面的难题,运用大数据分析报考和生源信息,科学制订招生计划。同时,构建全面的数字化评价体系,以数字化手段实现全过程、全环节、全方位的多元主体参与,融合教育、人才、产业和创新链,为数字化治理和研究生教育高质量发展筑牢根基。三是创新数字化评价,为研究生教育高质量发展“健体”。高校内部建立健全评价监督机制,成立专门的监督小组对评价过程进行全程监控,充分应用大数据、人工智能等前沿技术对研究生从入学到毕业全周期的多维度数据进行精准采集和深度分析。教育主管部门应出台相关法律法规和指导意见,明确数字化评价的标准、流程和数据安全规范,确保评价工作有法可依、有章可循。四是强化数字化资源,为研究生教育高质量发展“强基”。在高校间建立有效的推广机制,借助社交媒体和教育网站等多元渠道,大力宣传优质资源的使用方法和显著成效,提高资源的知晓度和利用率,推动研究生教育资源的广泛传播和高效利用。同时,加强高校与企业的合作,让研究生能够接触到行业前沿的实践知识和技术,为其未来就业和科研工作奠定坚实基础。

(作者单位系安阳师范学院,本文系2023年河南省高等教育教学改革研究与实践项目〈研究生教育类〉“数字技术赋能地方高校专业硕士研究生教育高质量发展研究与实践——以安阳师范学院教育硕士研究生培养为例”的阶段性研究成果,项目编号:2023SJJGLX284Y)

数字技术赋能地方高校专业硕士研究生教育高质量发展

乘「数」而上强根基

□ 刘晓玲