

新观察

教育,面对AI的“十字路口”

□ 本报记者 万景达

“我难以分辨自己是在批阅各位的作品,还是在批阅AI的创作。”美国哥伦比亚大学一位知名教授在给学生的论文批改意见中写道。

一位教师面对满是沉浸在手机、电脑里的学生,愤怒地把自己的电脑摔掉,并对着学生吼道:“你们在干什么?你们还学习吗?”

一家企业与学校联合打造了一款AI应用工具,实时监控学生是否认真听讲,学生稍一低头、扭头就会被系统标红警告,“每个孩子都变成了一堆数据,他们是更主动还是更被动了呢?”

12月18日在广东深圳举办的2025青少年学生AI+科技教育展示活动上,香港大学荣休教授、原副校长程介明向台下数百名学者专家和教师展示了以上几个场景。

“这是AI造成的问题,还是教育本身有问题?”他忧心忡忡地发问。

在他看来,现在的很多教育问题并非AI带来的,新的技术只是把教育

已有的矛盾放大了。“目前的学校制度基本上是在工业社会的顶峰时期出现的,是对工业生产流程的模仿。”程介明说,当下很多地区教育的理念、学校的形态都与社会格格不入,教育已经来到了“十字路口”。

在这个“十字路口”,教育要向何处去?

“要主动探索,赋能教育教学变革。”教育部基础教育司副司长陈秋燕在活动上提出,应坚持“应用为王”,聚焦教学关键环节,持续拓宽应用场景,打造一批深度融合的智慧课堂新样态,推动育人方式变革;有效整合高校的科研优势、企业的技术力量、学校的实践场域以及社会的广泛资源,推动课程、教学、师资等优质资源共建共享;加强科技伦理教育,引导学生树立“技术服务于人”的理念,共同营造健康、安全、理性的人工智能应用氛围。

这场变革势在必行。“如果除了技术,其他还是一切照旧,就会固化

教育里面应该改进的东西,就不会再进步。”程介明警示。

变革之道在哪里?这次会上成立的“全国中小学人工智能教育联盟”及七大区域协作中心尝试给出答案。这是国务院今年8月印发《关于深入实施“人工智能+”行动的意见》后,教育领域建立的首个国家级协同平台,标志着“人工智能+教育”正式从分散探索进入系统推进新阶段。联盟将探索一条符合伦理、安全规范,充满活力的人工智能教育新路,为全国提供可复制、可推广的“中国方案”。

记者注意到,在教改前沿的深圳,一些学校正在“十字路口”进行自己的探索。

无围墙学校、无边界课程、无制式教学、无感化管理、无校界教师……过去的7年间,深圳明德实验学校(集团)党委书记鲁江描绘了一幅“无限教育”的画像。他认为,当所有边界都变得可渗透,教育才能真正回归

本质——成就独一无二的个体。

在这样的思路下,学校职业生涯规划课与华为、腾讯、比亚迪等企业建立合作,让学生进入企业车间、研发中心,近距离了解不同职业的工作内容,明确自己的兴趣与方向;“城市水资源保护”课程融合多个学科,语文教师指导学生撰写“水资源保护倡议书”,科学教师讲解水污染治理技术,信息技术教师教学生制作宣传视频;学习不再受下上课铃声的限制,允许教师根据实际情况调整课时长度,搭建的智慧学习平台让教学资源全天候可获取;校园自治委员会由学生自主选举产生委员,负责校园卫生、纪律、活动组织等事务……

如何在同一课堂上既让学霸“吃够”,又能唤醒听不懂课的“睡神”?拥有100多个班级、学生超过5000人的深圳市福田区石厦学校的探索是“面向全体的AI赋能任务群动态分层教学”。

在这场实验中,课前由AI与教

师经验相结合分析学情,对学生进行“差异识别”,协同设计课堂任务并划分任务群;课上教师开展知识精讲后,由系统结合学生认知水平实施“任务群推进”,确保每一个学生的学习任务“分层适配”,以任务闯关为载体,助力每个学生走向自己适配的层次;探索中,AI系统会根据学生学习数据动态调整任务,实时同步学生的学习状态,帮助教师进行辅导,学生还可以申请逆向流动成为助教。在人机协同的同时,学校也关注师生互动、生生合作。每个任务群都有小组合作任务,大家一起协商任务分工、共享研讨成果。

“教育的智慧在一线,我们是先行者,经验是独一无二的。”对比世界各国,程介明深有感触,中国在教育方面应用AI的工作是惊人的,他从未看到有其他国家有如此大范围的深度实验。

这不仅是挑战,更是重塑教育的重要机遇。

(上接1版)

二是涵育高尚师德。深入实施立德树人的铸魂育人工程,推进教育家精神铸魂强师行动,将教育家精神和科学家精神贯穿师范生培养全过程。充分发挥教育部师德师风建设基地的示范引领作用,坚持把提升学生师德素养摆在首要位置,将师德养成置于人才培养方案毕业要求和培养目标之首;为全体师范生开设《师德师风教育》必修课,用好学校受教育部委托开发的《弘扬教育家精神 做新时代好老师》系列课程线上资源;用好第二课堂,围绕教师职业理想,以原创《师铭》《师德公约》等为主要内容培育和践行“充满爱、有本领、肯吃苦、能奉献”的核心价值观。

三是创新培养模式。逐步扩大硕士层次教师人才培养规模,推进六年贯通教师培养模式改革,探索实施校本内研衔接创新型教师培养计划,设立向非师范生开放的本科段、硕士段教师培养课程项目。依托学校已有的惟真书院和文昌书院,建设未来教师学院,不断完善“科教融汇、产教融合、学科融通”的人才培养模式,持续深化本硕博全段、“职前—职初—职后”全生涯、“U—G—S”全场景贯通式教师培养模式改革。发挥附属学校实验性、示范性作用,开设学科竞赛、云端双师课堂、STEAM等课程,加强大中小幼在人才培养上的协同联动。实施高水平国际研学项目,联合举办国际暑期学校,开设线上国际直播课程。

四是改造课程教学体系。构建学科素养6年贯通、螺旋进阶的教师教育课程体系,注重教师教育课程高阶性、前沿性与融合性,实施“专业实践+教育实践”双实践和“学科论文+教育论文”双论文制度;持续深化教育教学模式改革和课程考核评价改革,探索指向未来课堂的“小班化、个性化、智能化”教学模式改革,以教学方式和评价方式的小切口,推进教师教育质量整体提升的大变革。持续深化教师教育课程和教材建设,启动修订出版学科课程与教学论系列教材。

五是加强数智赋能。以数智教师教育实验室建设为基石,通过“教师教育创新机制改革+教师教育能力提升工程”双轮驱动,打造“AI+教师教育”智慧教育平台。构建“垂直领域大模型+智慧教学平台+智能体集群”层级联动的生态循环系统。集全校之力打造教师教育学科领域的垂直大模型;分层级、分学段、分学科精细化研发智慧教学评价系统;采用“高质量语料+智能迭代反馈”策略开发教师教育学科AI智能体。开设《人工智能与计算思维》、《人工智能教育应用》、《AI+》等系列课程;启用AI实习实训静音仓强化师范生技能训练;基于多模态生成式AI赋能技术构建覆盖“教学能力评价—沉浸式实训—智能成长导航”三位一体的师范生智能培养体系,全力加速教师教育数智化转型进程。

图片新闻

山东即墨：比赛里的科技魅力

12月21日,山东省青岛市即墨区“英派斯杯”中小学生机器人大赛在即墨区第二中学举行,来自全区的1200余名中小学生参加了无人机小飞手、铁甲钢拳、智能车应急救援等20余个项目的角逐。图为学生参加智能车应急救援项目比赛。(梁孝鹏/摄)



三秦家长学校:打造协同育人新生态的“陕西名片”

(上接1版)

宁强县北关小学校长黄梅对此感触颇深,在他的印象里,传统家校沟通多为“问题导向”,比如家长会集中反馈学生成绩或行为问题,而三秦家长学校更注重“能力建设”。

“例如,我们开设了系列课程《如何说孩子才会听》,通过案例分析、小组讨论,让家长掌握非暴力沟通技巧。这种模式让家长从‘被动接受’转向‘主动成长’,家长反馈‘不再只是听老师说教,而是能真正学到方法’。”黄梅说。

在家庭教育专家赵江社看来,家长学校的课一定不能是专家在台上讲得天花乱坠,家长在台下听得云里雾里,一定要让家长觉得“解渴、管用”。曾经有一线教师咨询赵江社怎么跟家长沟通才有效,赵江社告诉他:“你就给他支招,讲干货,比如讲讲孩子晚上不睡觉可以怎么办。”

正如吴积军所言,家长学校不是要给家长增加“第三节课”,而是要为他们提供陪伴孩子成长的“脚手架”。

如此“恰到好处”的课程从何而来?为确保线上课程既科学专业又能精准服务于不同家长群体,三秦家长学校总校组建了由高校专家、优秀教师、医师、社会工作者等组成的省级专家库,参与课程规划、内容审校与更新,从源头上保证课程的专业性与权威性。

“同时,我们通过打造‘标准化+特色化’的课程资源库,鼓励并吸纳各地分校开发本土化、特色化的优质内容,通过省级平台实现共建共享,让优质资源在全省范围内高效流通。”吴积军说。

三秦家长学校还打造了线上平

台,通过微信公众号、视频号、小程序推送课程,并配备“热线咨询+在线互动”功能,确保服务“便捷可及”。微信公众号作为主要信息窗口,试运营5个月后,整体阅读量实现了从初期几十次到单篇最高13385次的跨越式增长,显示出内容吸引力与平台影响力的显著提升。

“这一模式让最前沿的教育科研成果能够以最快的速度、最专业的方

式直接惠及成千上万的家长,实现了教育科研成果的有效转化和精准落地。”陕西学前师范学院区域教育发展研究院教授、三秦家长学校高校专家库成员王越群说。

值得一提的是,三秦家长学校在运行中,各地分校在总校《家庭教育指导方案》的指引下,还结合地域文化、资源禀赋和家长群体特点探索出丰富多彩的“地方版本”,形成了“省级统筹、地方创新、百花齐放”的生动局面。

比如,在历史文化底蕴深厚的咸阳市,家风建设与红色基因紧密结合。分校组织家庭走进马栏革命纪念馆等红色遗址,开展“红色家风”研学,让家长和孩子在沉浸式体验中感悟家国情怀。汉中市将家庭教育与汉文化、生态、红色三大主题融合,组织家庭穿汉服学汉礼,读《诫子书》,在文化体验中提升家长素养。西安市莲湖区联合大唐西市博物馆打造“历史里的家教智慧”研学,让家长与孩子

在互动中提升科学素养。

实践,不仅让家庭教育指导变得生动可亲,更在潜移默化中完成了价值引领与情感联结。”申雪峰说。

》化茧成蝶:从“迷茫的家长”变为“有方法的陪伴者”一

给家长办的“学校”,家长到底受益几何?

“以前总盯着成绩批评孩子,导致孩子厌学。现在我用‘信心培养’理念鼓励他,孩子变得更阳光自信了!”参加了三秦家长学校的学习后,西安市莲湖区红光路小学一名家长在采访中分享道。

陕西师范大学大兴新区小学的一名家长则表示,通过家长学校《小学阶段家长如何有效亲子共育》系列音频的学习,以及线下参与“家长进课堂”“蓝青工程”师徒结对等活动,他从其他家长的实战经验中获益良多。

“我不再只盯着孩子的分数,而是学会了倾听和共情。现在孩子更愿意与我分享心事,我们的亲子关系更加融洽。我从一个‘迷茫的家长’变为‘有方法的陪伴者’,感觉家庭教育变得轻松而有效。”该家长说。

西安航天城第四小学校长杨勇告诉记者,以前总有家长困惑,孩子写作业磨磨蹭蹭怎么办,学了三秦家长学校线上《培养孩子时间管理能力》课程后,家长学会了用“番茄钟法”“任务清单”帮孩子规划时间。

这样的转变,正在三秦大地“遍地开花”。西安市远东第一中学实施“家长成长档案”积分制后,2024—2025学年家长平均完成学时达18.6小时,达标率98.7%;西安

市曲江三中通过家校午餐会收集家长诉求、家委会协调推进解决学生各类问题30余项,家长对学校的满意度达90%以上;三原县北城中学的调研结果显示,95%的家长对课程满意,88%的家长表示已能熟练运用至少3种课程中所学方法解决实际问题。

当然,优质资源均衡供给不足、经费与需求失衡等问题仍然存在。面向未来,他们都期待“在发展中解决问题”。

商洛分校表示,将进一步聚焦特殊群体提出的课程需求,如隔代教育课程、双职工家庭支持课程、单亲家庭支持课程、农村家长数字素养提升课程等,重点回应家庭教育中的现实痛点。宝鸡分校提出针对留守儿童、离异家庭组建专项指导小组,提供“一对一”咨询服务。咸阳市秦都区彩虹第三学校正在努力强化实操资源开发,录制家庭场景模拟视频,制作分学段育儿工具包,让抽象的理论更具实操性……

曲江三中一名家长表示,希望多开发一些短视频、音频类的微课程,“因为我爱人是务工人员,平时没时间看长视频,要是有几分钟的小课程,他就能利用碎片时间学习了”。对此,曲江三中家长学校相关负责人表示将加快研究落地。

从解决一个个具体问题出发,向着构建一个更加完善、更具活力的协同育人体系迈进,这已成为三秦家长学校从管理者到一线实践者的共同行动计划。

“未来五年,我们期望三秦家长学校成为具有全国影响力的家校社协同育人‘陕西名片’。”申雪峰说,期待通过协同合力,让每个孩子

“双名计划”结业总结展示活动举办

本报讯(记者 康丽)12月14日,“新时代中小学名师名校长培养计划(2022—2025)”(简称“双名计划”)培养基地结业总结展示活动在福建省泉州市举行。本次活动以“摘英·领航·向未来——教育强国视域下教育家型园长的使命与担当”为主题,系统总结并展示了为期三年的名园长培养成果。

教育部幼儿园园长培训中心主任李广表示,园长中心充分发挥国家级平台在“学者、学科、学术、学员”中的优势资源,构建起覆盖全过程、贯通多维度、尊重差异性的培养体系,引领学员成长为深植教育家精神的教育家型园长。教育部中小学校和幼儿园园长国家级培训项目办公室主任于维涛表示,园长中心的系统性培养成效显著,引领并支撑着一批优秀园长实现向有思想、有情怀、能引领的教育家型园长蜕变。

本次活动还设置了四大平行分论坛,14位“双名计划”名园长进行了汇报交流,展示了培养成果。

首届高中教育“太行论坛”举行

本报讯(记者 褚清源)12月14日,首届高中教育“太行论坛”在河北邢台举行。论坛旨在深入贯彻《县域普通高中振兴行动计划》,破解县域高中发展瓶颈,推动太行革命老区高中教育实现高质量、多样化发展。

在主旨报告环节,教育部学校规划建设发展中心创新发展处处长刘志敏系统阐述了综合高中的发展历程、政策背景与办学模式,为县域高中特色发展提供了思路。北京大学语文教育研究所所长汪锋结合经典作品案例,强调阅读是拓宽人生体验、夯实文化基础的重要途径。北京大学教育学院教授蒋承认为,面对时代变革,学校应打破学段壁垒,加强实践育人,通过贯通培养与多元评价,助力学生核心素养持续发展。

在经验分享环节,河北南宫中学党委书记孙秀河、河南漯河实验高级中学党委书记张旭、河南郑州中牟新区第一高级中学党委书记孟冠军分别介绍了各校的实践与成效。山西晋中市教育局副局长贺利捷、河北邢台市市教育局原副局长赵新芳作了经验交流。

京津冀小学研讨五育融合课堂育人新样态

本报讯(记者 褚清源)12月20日至21日,2025田家炳京津冀小学五育融合课堂育人新样态高峰论坛在河北廊坊举行。

聚焦深化基础教育课堂教学改革,教育部基础教育司副司长游森在致辞中表示,要坚持五育并举、德育为先,落实立德树人根本任务,做好未成年人思想道德建设;要牢固树立健康第一的教育理念,切实加强体育、美育和心理健康教育;要持续深化“双减”,为孩子营造良好、可持续发展的成长环境;要强化数字赋能,以AI等新技术重塑五育融合课堂新样态,加强优质五育融合教育资源共建共享。

在主旨报告环节,清华大学文科资深教授谢维和以“五育融合的德育实践”为题,阐释了融合育人的核心要义与实践逻辑。中国科学院院士刘嘉麒作“儿童时期的科学精神培养”的主题报告,将科学素养的培育置于全面育人的宏观视野中,拓宽了育人格局。

会上,首都师范大学初等教育学院院长李敏发布了“小学教师五育融合素养研究模型”。

北京卓越教师涵养项目进入成果推广新阶段

本报讯(记者 李鹏 通讯员 韩旭 陈洋)日前,北京市卓越教师教育思想研讨会暨教改新实践展示活动(朝阳场)在京举办。

活动中,5名北京市特级教师系统展示了“生命涵育”“语文情理教学”“思问课堂”等扎根实践的教育思想,通过现场授课、主张阐释等方式呈现了“全接纳·慢引导”“情理融合”“思维生成”等教学范式,体现了从知识传授到生命对话的课堂转型。

据悉,作为北京市卓越教师涵养项目的成果展示,这项活动标志着项目进入了系统转化与辐射推广新阶段。该项目以培养教育家型领军人才为目标,通过思想凝练与课堂深耕,为首都基础教育高质量发展提供了可复制、可推广的实践路径,持续助力新时代“大先生”精神的培育与传承。