

2025年,中国教师报密切关注教育领域的深刻变革与积极求索。从教师减负的系统推进、心理健康的深层关怀到人工智能的融合赋能、县中振兴的精准施策;从科技教育的创新实践到校园安全的制度保障——每一步都在回应教师关切、教育发展。“十大强音”是记录也是呼唤:期待全社会共同营造尊师重教的良好生态,为教育高质量发展注入持久动力。

2025 中国教师报+十大强音

01 “三流”交汇,系统推进教师减负时机成熟

中小学教师负担问题呈现多源交织、形态多样的复杂局面,不仅挤占了教师研究教学的时间,影响其专业发展与工作状态,也可能弱化学校育人实效,长远看更不利于营造尊师重教的社会氛围。当前,减轻中小学教师非教育教学负担已具备推动重大变革的条件——问题流、政策流与政治流趋于汇合。问题流清晰凸显,教师负担过重已从个体感受上升为社会关切的公共议题;政策流逐步成熟,国家层面高度

重视教师减负工作;政治流高度契合,党中央强调力戒形式主义、切实为基层减负,体现了鲜明的治理导向。减轻教师非教育教学负担既是回应民生关切的重要举措,也是推进教育治理现代化的内在要求。这是一项系统工程,必须坚持源头治理、过程优化与监督保障协同发力,构建权责清晰、运行高效、可持续的长效机制,让中小学教师从繁杂事务中解脱出来,心无旁骛地投身教书育人主责主业。一要强化源头管

控,严控社会事务进校园。建立健全涉校事务准入机制,凡涉及学校和教师的新增任务,须经教育主管部门前置审核,评估其必要性、合理性以及对教学的影响;二要优化管理流程,释放教师主业空间。聚焦校内治理效能提升,减少内耗性消耗;三要健全监督体系,压实减负主体责任。建立常态化监测机制,动态掌握负担状况。

(2025年11月26日3版,作者罗哲、唐晓辉)

06 抓好人工智能赋能教育变革的关键变量

随着“教育数字化行动计划”的推进,各地教育新基建逐步完善,各类智慧平台建设正加速推进。然而,硬件到位和“平台先行”仅是拥抱数字化和人工智能的起点,如何通过平台倒逼、实战演练、系统培训有效提升教育管理者的数字化素养,成为人工智能技术有效融入教育教学全要素、全过程、全周期的核心命题。教育管理者不仅是数字化战略的执行者,更是数字化赋能教

育变革的关键变量。当务之急是以持续性、系统性的高水平专题培训为抓手,全面提升教育管理者理解、运用、管理人工智能的核心素养和执行能力,在教育数字化实践中推动观念转型和教育变革。如打造以“人技协同”为关键的数字教育新形态,探索以“精准培训”为重点的素养提升新路径,重塑以“开放包容”为核心的观念转变新范式,构建以“数智融合”为手段的战略转型新机

制。教育数字化是一场涉及制度、文化与人的全面变革,每一位教育管理者都要以数字化思维重构教育图景,以创新勇气突破路径依赖。以教育管理队伍的数字化认知转变和数字化领导力提升为支点,撬动观念、机制、行动与生态的系统性创新和变革,方能真正实现“教育数字化”向“数字化教育”的质变,为数字化赋能教育强国建设注入持久强劲动能。

(2025年4月2日3版,作者舒刚)

02 县中振兴需要一场“供给侧改革”

从教育改革发展的整体态势看,“千所优质普通高中建设工程”直指县域教育发展的痛点难点,不仅是扩大高中教育优质资源、增强高中教育对人才培养的贯通价值,更是重构县域教育生态的战略性举措。高中教育是县域教育的标志,承载着县域社会经济发展。随着我国城镇化率的不断提升,特别是以县城为载体的新型城镇化建设的推进,县城成为乡村人口就地城镇化的

优先选择。城镇化不仅意味着人口进入城镇生活,更意味着城镇化人口融入城镇生活、逐渐市民化,当农村人口在县域内实现城镇化的比例提高,县城就读学生数量也会急剧增加。今年,教育部部长怀进鹏介绍,接近60%的高中学生县域中学就读。“七普”数据测算,2020年城市、乡镇15—19岁人口中高中及以上学历的占比分别为83%、78%和52%,县镇仍是人才质量的短板。千所优

质高中建设直面县域教育短板,扩大学龄人口接受优质高中教育的机会,增强人才贯通培养链条,提升人口素质。这种突围不仅体现在硬件层面,还体现在重塑县域社会经济发

07 教师流动,如何平衡个体追求与学校发展

作为影响教育质量的核心要素,优秀教师的分布情况直接决定了基础教育的发展格局。当前我国优秀教师呈现三种明显的流动态势:从经济欠发达地区流向经济发达地区,从乡村地区流向城镇地区,从薄弱学校流向优质学校。对教师而言,寻求更好的职业发展是合乎理性的个体诉求,应得到理解和尊重。但对学校而言,这种频繁且无序的教师流动极易破坏教育生态,不仅直接影响教育教学质

量,也使学校在师资储备和结构优化上陷入被动局面,对办学质量的提升造成深远的不良影响。稳定优秀教师队伍,重点在于平衡优秀教师个体追求与学校教育发展需求,构建良性的优秀教师稳定机制,让教师合理流动且能保持学校教师数量充足、结构合理。一要构建区域全员动态轮换机制,比如明确全员优秀教师的轮换范围和轮换周期,以刚性施策与柔性管理相结合的方式,引导区域内优秀教师

有序流动;二要完善逆差序化利益补偿制度,充分考虑优秀教师的人力资本心理定价,按照“公平补偿+差序激励”的原则,建立更加科学合理的逆差序化利益补偿制度;三要构建适宜梯度的微观激励机制,营造积极的环境、提供发展机会和优化评价方式,比如创设适宜梯度的教师发展体系,激发优秀教师的职业热情和成长动力。

(2025年1月1日3版,作者刘善槐)

03 以专业素养撑起教育惩戒的底气

教师“不敢管”的症结在于教育惩戒缺乏明确的“操作手册”,《中小学教育惩戒规则(试行)》明确了教育惩戒的定义、范围 and 方式,但在基层落实中存在落地难的问题。制度真正发挥作用,还需要各地进一步细化教育惩戒标准与实施流程。比如,结合不同年龄段学生的年龄特点制定差异化教育惩戒清单;建立公正的纠纷处理机制,成立由教育专家、法律顾

问、家长代表组成的第三方调解委员会,当师生、家校因教育惩戒产生分歧时,依据规则客观判定责任,避免“谁闹谁有理”的乱象。让教师知道“管什么”“怎么管”“出了问题怎么办”,才能消除其后顾之忧,进而敢于拿起“戒尺”。部分教师“不敢管”,除了制度与外部环境的因素,也与自身缺乏科学的管理方法有关,有的教师将教育惩戒等同于严厉训斥,引发学

生抵触;有的教师在处理问题时缺乏耐心,未能做到因材施教。因此破解教师“不敢管”的局面,根本还在于提升教师的专业素养:将教育惩戒纳入教师培训体系,师范院校开设相关课程,让准教师掌握科学的管理方法;学校定期组织在职教师开展案例研讨,分享如何通过谈心谈话、行为引导等方式让教育惩戒发挥应有的育人效果。

(2025年12月3日3版,作者曹建刚)

08 新理念层出不穷,语文教学应该怎么做

核心素养方兴未艾,大单元设计已接踵而至;情境教学尚在探索,跨学科整合又蔚然成风。凡此种种,可以说都是课程的整体观念在推动着学科教育前行。语文教育改革在广泛接纳这些理念,又常常被这些“层出不穷”的理念困扰,深陷其中而忘却了“庐山真面目”。我们可以用3个关键词对应当前最紧迫的3道题:“数智时代”——生成式AI一日千里,语文课堂拿什么让学生“心跳”?“课改难题”——统编教材全面铺开,任务群、单元整合、真

实情境如何落地?“方式变革”——从“教课文”到“做任务”、从“讲答案”到“用语言解决问题”,怎样确保“语文味”不流失?为此,我们要把“立德树人”写入每一节课,当下课铃声响起,当学生合上语文教科书,他们能够把“我要成为什么样的人”也悄悄带走;让核心素养在真实情境里生长,当教师设计任务时应想到:这既是在引导学生做任务,也是在让学生读课文、打基础、悟情思、受教益。课堂教学的目标应该是在学生完成任务的那一刻,“语言建构

与运用”便生长出来了,“随身而行的能力”便沉淀成基本的语文核心素养;让人工智能走进教室,但不让它替孩子“心跳”。技术可以“生成”,但“感动”必须“生长”;技术可以“快”,但“慢”才是教育和成长的真谛。教师要把“立德树人”写进任务单,让“核心素养”在真实情境里抽枝拔节,让学生的心跳与“人工智能”和谐共舞,进而开创语文教育教学的新气象。

(2025年11月26日11版,作者王本华)

04 希望科技课成为学生的最爱

学生通过VR(虚拟现实)设备沉浸式体验地球内部结构,教师通过AI(人工智能)生成的视频帮助学生直观感受火山、地震等地质现象……这种将数字技术与学科教学深度融合的课堂让抽象的科学知识变得可知可感。“十五五”即将开局,国家提出要基本形成“一体推进教育科技人才发展格局”,中小学科技教育正是这一战略的起点。教育部正以《关于加强中小学科技教育的意见》为框架构建“阶梯式”育人体

系:小学低年级重在通过生活化、游戏化情境,点燃和呵护好奇心;小学中高年级引导学生在“做中学”,深化概念理解,建立跨学科联系;初中阶段聚焦真实问题解决,开展跨学科项目式学习,推动学生从现象认知向规律探究与方法掌握过渡;高中阶段鼓励学生接触科技前沿,进行实验探究和工程实践,系统掌握科研方法。这三个阶段环环相扣、层层递进,为创新人才培养奠定基础。未来,教育部将把科技教育作

为基础教育综合改革试点的重要内容,在国家中小学智慧教育平台开设科技教育专栏,建立汇聚覆盖不同学段年级、重点领域、内容深度、研究方法的优质教学资源库,推动各地组建科技教育教研团队,引导学生像科学家一样思考、像工程师一样实践,真正激发他们投身科技事业的远大志向。教育部基础教育司司长田祖荫期待着“将来我们希望科技课成为他们最喜欢的课”。

(2025年11月19日2版,作者李鹏)

09 破解教师心理健康困境的文化突围之路

近年来,教师群体面临身心俱疲、关系困境、责任过载、职业焦虑等挑战,破解困境需要我们重新认识和反思个人主义的文化内涵及其利弊,在中华优秀传统文化中寻找更多的积极文化资源。首先要反思利益至上、感觉至上的功利个人主义。当今时代的许多社会问题、心理压力都与功利个人主义的盛行有关,其“挑动欲望,制造失败”,追求不切实际且永远无法满足的欲望,

不仅不会提升幸福感,还会带来焦虑、抑郁、孤独、创伤等心理健康问题。其次,重视集体主义的进化适应价值。中国人在生活方式、意识形态与文化实践中仍然保留了集体主义的底色,但并非所有冠以“集体主义”的价值观都是积极的,像“死要面子”“盲目攀比”“论资排辈”这些打着集体名号的糟粕,常常与心理压力、合作效率低下有关,需要警惕。最后,发掘中华优秀传统文化中

的积极文化资源。在中华优秀传统文化中,中国人会以互依、和谐的方式理解人与人、人与自然的关系,这些积极文化在历史沉淀中成为现代中国人的生活方式和精神力量。所以,心理健康教育不仅要培养人格独立、积极进取、和谐互依的健全自我,还要建设团结活泼、传承历史、引领时代的文化环境。

(2025年7月9日8版,作者吴胜涛、赵昱鲲、彭凯平)

05 校园配餐不能只靠信任运行

我国首个专门针对校园配餐的国家标准《校园配餐服务企业管理指南》出台,传递出一个明确信号:校园配餐不能只依赖家校与企业之间的信任关系,必须依托法律制度与监管机制来运行。国家标准强调全过程监管:从食材采购、加工制作到运输配送和留样管理都提出了细致要求,甚至明确要求为车辆安装定位系统、建立食品召回机制。但现实的挑战是如何保证标准不被“打折执行”。比如,企业配备食品安全总监在纸面

上很容易落实,但实际由谁来担任?有没有专业培训和责任约束?再比如,“明厨亮灶”制度中摄像头是否实时在线,是否存在“样板厨房”?如果缺乏第三方与家长的共同监督,所谓的透明仍可能是虚设。真正回应社会关切,就必须推动多元参与和责任共担。一方面,监管部门要从“运动式整治”转向“常态化执法”,该处罚的必须处罚,该曝光的必须曝光,让企业意识到违法成本远大于守法成本;另一方面,学校不能仅仅把供餐视作外包

事务,而应当建立内部食品安全责任链条,设立家长和学生代表参与的监督机制。更进一步,还可以探索配餐企业黑白名单制度,通过公开透明的信用评价,让不守规矩的企业寸步难行。校园配餐不是小事,不仅关乎孩子吃的是否安全,还是教育公平的重要保障,是社会信用体系的重要一环。让学生吃得安心、家长放心,必须让制度持续加码,监管久久为功,让责任不再悬空,让监督成为常态。

(2025年9月3日3版,作者薛建玲)

10 好老师的故事要让全社会看见

教师离“最受社会尊重和令人羡慕的职业”尚有一定距离,现实中我们也常常听到一些教师吐槽工作压力过大、不被家长理解,甚至被不实举报,让他们感觉如坐针毡。尤其是社交媒体上有关师德师风的事件被“点燃”后,快速传播、备受关注,有的教师便抱怨“好事不出门,坏事传千里”。其实这是舆论传播的特性,不独教育圈如此。但我们能否借助舆论传播的规律,塑造更

多新时代好老师的形象,让他们的好故事走入千家万户?好老师的故事如何“出圈”,是值得

我们迫切而深入研究的课题。工作原因,我接触过许多优秀教师,如果全社会都了解他们的故事,知道他们身边有那么多优秀的教师,是否会对教师产生更多好感,那样我们离“全社会尊师重教”还会远吗? 哪个人的人生中没有一两个令自己印象深刻的老师,当我们时不时想起老师对自己

(2025年1月22日3版,作者黄浩)

(本报记者刘亚文 综合整理)