

涂玉霞 谈“学校高效管理新思路”④

教育观察

教师减负 10条清单

□ 涂玉霞

奥卡姆剃刀定律的核心内容为“如无必要,勿增实体”,即“简单有效原理”,主张用最简洁的方式把握事物本质,用较少的东西同样可以把事情做好。

学校管理亦是如此。当下,大中小学教师都在喊累,学校想给教师减负与教师想给学生减负的心情是一样的。但在实际操作中,大家不敢贸然行动,因为社会的高要求、家长的高期待、教育的高标准让学校“伤不起”。不过,作为学校管理者,我们也要有一些担当,营造局部的“春天”,做一些力所能及的改变。

经过一段时间的观察、调研与访谈,基于学校实际,我们针对上述问题列出了10条教师减负清单,并且开始实施。

一是备课优化。刚入职的新教师第一年需要手写备课,其他教师均可实行电子备课,但备课要用心且有效。教学导师可以采用诚信备课方式,在原来的备课本、教材上批画圈点即可。

二是增加信任。相信教师有能力且重视自己的教育教学工作,除了期末考试外,教师不需要就其他测试填写质量分析表。培优帮差,学生自己在“一生一策”上做好记载,教师在备课本上设计培优方案和具体内容,不需要另外留痕。

三是成果代替。期末尽量不上交无用的总结材料,用叙事、论文、案例等教学成果进行展示或评奖。

四是统筹安排。每学期各处室提前谋划好相关工作,向全校公布,避免各部门做重复的工作,浪费教师时间。

五是AI赋能。每位教师学会用AI助力教学,学校向有关部门申请资金购买人工智能作业批阅机器,减少教师重复枯燥的工作。

六是会议精简。班主任会议半个月开一次,各学部会议半个月开一次,全校教师大会一个学期开两次,有重要紧急工作可开专题会,提倡多举行有利于教师成长的培训会。

七是缩短时间。一、二年级下午5点放学,其他年级下



校长的作用不在于推出多少亮眼政策,而在于能否像用手术刀般精准的技术切除形式主义的“病灶”,为教师营造上阵做教育的环境。

午均在之前基础上提前10分钟放学。

八是弹性安排。教师每月有4个半天的亲情假(事假、病假等),但需要提前向各学部校长报备,确保教学有序、学生安全。

九是借力管理。一些特别难管的学生,教师交给学校的“安抚大使”,即与学生关系密切的安保人员,让他们在“亲情小屋”进行安抚和辅导,避免牵扯一线教师过多精力。

十是减少内耗。家长投诉的若是确实存在的问题,学校与家长真诚沟通,及时整改。对于不实举报,学校领导向家长解释,一般不打扰教师,坚决维护教师利益。

我们学校的10条减负清单,不是降低要求的妥协,而是回归本质的坚守;不是跟风效仿的举措,而是基于需求的担当。

其实,校长的作用不在于推出多少亮眼政策,而在于能否像用手术刀般精准的技术切除形式主义的“病灶”,为教师营造上阵做教育的环境。

让教师不用在诸多杂事与应对纠纷间分身,能够心无旁骛做教育,或许就是我们送给教师最好的礼物。

(作者系特级教师,湖北第二师范学院教授、武汉市园博园学校校长)

《义务教育语文课程标准(2022年版)》中指出,学生应学会运用多种阅读方法,具有独立阅读的能力。在小学语文学习中,学生提升阅读水平就是学业成就的体现。提高学生的阅读能力不仅关系到学科知识的掌握,也有利于其综合素质的提高。小学语文教学应重视培养学生的阅读能力,教师要全面落实“双减”政策,确立学生的阅读主体地位,给学生提供多元理解和个性化表达的阅读平台,创造轻松愉悦的阅读氛围,努力帮助他们在阅读中加深对文本的理解,促进阅读能力的提升。而科学构建阅读素养模型,就便于全方位、全过程培养学生的思维能力、情感认知、行动实践能力,为他们将来的发展奠定基础。为此,我们进行了深入探索,下面以小学四年级学生的阅读为例。

阅读素养的内涵与意义

阅读能力是一种多层次的结构体,它不只是对文字的领会,也牵涉到对信息的深度解读以及批判性思维的养成。小学四年级学生正处在理解力、思维能力发展的关键时期,阅读素养的培养对于学生的语言表达、思维发展和社会适应能力都有长远的影响。

学生不仅要学习语言技巧,还要学习如何运用技巧去阅读,从而独立思考并作出判断。四年级学生一般已经掌握了一定的阅读技巧,这个阶段是学生思维深度发展的重要阶段,他们的阅读很容易受到外界因素的影

获取知识,已经成为教育界的一个重要研究课题。

山东省教育科学“十四五”规划2023年度课题研究成果(课题编号:2023ZC299)亦表明,小学生语文阅读素养的培养对提升学生语言素养、深化文化理解具有重要意义。

四年级学生的阅读特征

四年级学生的认知特点。四年级学生的大脑处于由具体运算向抽象运算过渡的阶段,他们的思维方式越来越抽象,但仍然主要依靠具体的实践活动和形象的思维来理解事物。这一阶段的学生理解力强,可以很好地把握故事的情节,在阅读叙事类文本时能清晰地梳理故事的起因、经过和结果,但在深入分析和批判性思维上存在不足,一般依靠记忆和直觉去理解文本,很少会主动质疑文本中的逻辑漏洞或多角度解读人物行为的动机。此外,学生阅读能力参差不齐,有的学生能独立完成长篇文本阅读,有的学生连短篇课文都难以读懂,教师可尝试实行分层教学。

阅读兴趣的培养与引导。四年级学生的阅读兴趣正处于增长阶段,他们的阅读很容易受到外界因素的影

响,比如同学的阅读选择、教师的课堂引导都会左右其阅读偏好,而且他们对趣味性的绘本、童话类文本接受度高,对说明文等理性文本兴趣较低。因此,选取有趣且有探究性的文本可以有效提高学生的阅读兴趣,教师也可以根据学生的兴趣及学习习性设计课堂内容,从而调动他们阅读的积极性,比如在讲解科普类文章时穿插趣味科学小故事。

学习策略的自主性与差异性。四年级学生已经掌握了基本的学习策略,比如会用圈画关键词的方式梳理文本信息,但自我设定阅读策略的能力还欠缺,遇到复杂文本时往往不知如何调整阅读方法。教师要培养学生的认知能力,让学生在阅读中学会自我反思,比如引导学生读完文章后复盘自己的阅读步骤,从而提高独立思考、自主学习的能力。此外,学生阅读能力参差不齐,有的学生能独立完成长篇文本阅读,有的学生连短篇课文都难以读懂,教师可尝试实行分层教学。

模型构建的理论依据与框架

那么,如何构建小学生语文阅读素养模型?我们从理论中获得了一些

启发。建构主义认为,学生在与文本互动的过程中会主动建构知识体系;社会文化理论认为,知识与社会实践之间是互动的,学习是个体的认知过程,也是与他人以及社会环境互动的过程。基于这两大理论,我开始设计阅读素养模型的框架,其中主要包含知识素养和思维素养等。

在我看来,知识素养包含文本解析、语言技巧、重要信息选择等能力,是学生阅读能力的基础。四年级学生的语言基础已经基本牢固,所以要加强对文本的深入理解,通过记忆关键词、分析文章结构等方式提升学生的阅读理解能力。思维素养则侧重批判性思维与逻辑推理的训练,四年级学生的分析和总结能力逐渐提高,教师应引导学生参加课外阅读和思维训练,激发他们从多角度思考文本。

学生阅读素养的培养需要课堂教学、评估反馈、实践活动等环节互相配合。基于知识素养和思维素养等的小学生语文阅读素养模型,能为教师提供一套完整的教学框架,促使学生全面发展。教师用问题引导、文本分析、小组讨论等方式,使学生对文本有更深刻的认识,提高思维能力。

涂玉霞 谈“学校高效管理新思路”④

教育观察

一张小报点亮校园

□ 金坤荣

白了,原来许多东西是用来装点门面的,不是用来及时反映日常教育生活的,于是不禁对它有点另眼相看了。

无独有偶,我曾到访过一所农村学校,虽然这里的建筑比不上城里学校气派,这里的设施比不上城里学校先进,但它有着其他学校所没有的氛围——教学楼瓷砖墙壁上“热热闹闹”的景象令人耳目一新。只见手抄报占据着一方墙壁,一张一张地粘贴,整整齐齐,蔚为壮观。手抄报内容各式各样,有数学学习的,有物理复习的,有新闻瞭望的,也有“八礼四仪”等方面的手抄报是学生精心创作的结晶,其中的文字和图画闪耀着智慧的光芒。在绘制过程中,学生各显神通,绘画功底好的学生用细腻的笔触勾勒出栩栩如生的图案,书写漂亮的则将内容工整地排版在手

抄报上。那一张张各具特色、精彩丰富的小报,无声无息地伫立在走廊边,展示着学生的知识储备和艺术才能,默默滋养着阅读者的心田。课间或午休时,学生总喜欢围在墙壁前欣赏、议论、赞叹……

学生告诉我,学校每月举行一次学科手抄报评比,全体学生都会参与。为此我不禁击掌叫好。一张白纸值不了多少钱,但让学生在上面涂涂画画制作成手抄报,作用就变大了很多。制作手抄报的过程,是学生动脑消化知识的过程,是学生动手操作实践的过程,也是学生展示奇思妙想、收获成长风采的过程。看到自己的作品被展示、被欣赏、被赞扬,创作者心中往往充满成就感,这也进一步激发了学生的创作热情。手抄报的展示评比,既巩固了知识,又激发了兴趣;既

培养了素质,又丰富了活动,真是一举多得。

该校校长告诉我,原本静态的白色瓷砖缺乏生机与活力,与学校的育人氛围有点不匹配;一旦让学生把自己的手抄报贴在这样的“白纸”上,就绘就了一幅最好的图画,成就了一种浓厚的教育文化气息。稚嫩的笔迹、不算精细的涂鸦可能不是最完美的表达,却一定是学生独特而真实的杰作。可以这样说,手抄报的展示既美化了墙壁,又营造了浓厚的学习氛围,更成了校园里的一道亮丽风景线。

大道至简。我相信,在信息化大行其道的今天,类似学生手抄报这样朴素的东西,也能够有效点亮校园时光,在校园图景里留下浓墨重彩的一笔。

(作者系江苏省苏州市吴江区盛泽第一中学原校长)

实践颇具深意。家长参与食堂管理,既保障食品安全,又理解学校精细化管理背后的思考;家长担任“校外辅导员”,走进教室给孩子授课,将职业经验转化为课程资源。

家校协同的最高境界是从“责任分担”走向“价值共鸣”。我们将每周四定为“学校开放日”,主动邀请家长走进校园、走进教室、走进食堂,为学校发展建言献策。我们还定期举办“行知家长学校”专家讲座和系列活动,共商家校协同育人大计。当家长从“教育消费者”转变为“教育参与者”,家校协同的教育场域自然生成。

以包容心为壤,培育直面成长的责任担当。理想的教育应该设“安全试错”的空间,包容心的本质不是无原则纵容,而是将错误转化为成长契机的教育智慧。包容心是教师对孩子差异的理解和接纳,是教师对孩子错误的宽容和原谅,让学生在修正错误中学会担当,让学生在理解差异中涵养胸怀。

学校还将包容心融入管理制度:推行“违纪申诉制度”,让学生有解释和申辩的机会;开设“心理疏导课”,培养学生的抗挫受压能力。对教师,学校也建立了“创新容错机制”,鼓励他们在教学改革中大胆尝试,即使失败也肯定其探索精神。这种包容让学校成为一个“安全的试错场”,为变革创新提供了宽松的环境。

当“五心”真正融入学校,我想,这或许就是理想教育的模样。

(作者系特级教师,重庆育才中学九龙新城校区副校长)

山东省菏泽市定陶区北关小学

小学生语文阅读素养模型构建研究

□ 张晓静

获取知识,已经成为教育界的一个重要研究课题。

山东省教育科学“十四五”规划2023年度课题研究成果(课题编号:2023ZC299)亦表明,小学生语文阅读素养的培养对提升学生语言素养、深化文化理解具有重要意义。

四年级学生的阅读特征

四年级学生的认知特点。四年级学生的大脑处于由具体运算向抽象运算过渡的阶段,他们的思维方式越来越抽象,但仍然主要依靠具体的实践活动和形象的思维来理解事物。这一阶段的学生理解力强,可以很好地把握故事的情节,在阅读叙事类文本时能清晰地梳理故事的起因、经过和结果,但在深入分析和批判性思维上存在不足,一般依靠记忆和直觉去理解文本,很少会主动质疑文本中的逻辑漏洞或多角度解读人物行为的动机。此外,学生阅读能力参差不齐,有的学生能独立完成长篇文本阅读,有的学生连短篇课文都难以读懂,教师可尝试实行分层教学。

阅读兴趣的培养与引导。四年级学生的阅读兴趣正处于增长阶段,他们的阅读很容易受到外界因素的影

启发。建构主义认为,学生在与文本互动的过程中会主动建构知识体系;社会文化理论认为,知识与社会实践之间是互动的,学习是个体的认知过程,也是与他人以及社会环境互动的过程。基于这两大理论,我开始设计阅读素养模型的框架,其中主要包含知识素养和思维素养等。

在我看来,知识素养包含文本解析、语言技巧、重要信息选择等能力,是学生阅读能力的基础。四年级学生的语言基础已经基本牢固,所以要加强对文本的深入理解,通过记忆关键词、分析文章结构等方式提升学生的阅读理解能力。思维素养则侧重批判性思维与逻辑推理的训练,四年级学生的分析和总结能力逐渐提高,教师应引导学生参加课外阅读和思维训练,激发他们从多角度思考文本。

学生阅读素养的培养需要课堂教学、评估反馈、实践活动等环节互相配合。基于知识素养和思维素养等的小学生语文阅读素养模型,能为教师提供一套完整的教学框架,促使学生全面发展。教师用问题引导、文本分析、小组讨论等方式,使学生对文本有更深刻的认识,提高思维能力。

阅读素养模型的教学应用

那么,如何在教学中应用阅读素养模型呢?教师在课堂上可以实行分层次教学,以小学四年级为例,可以按照阅读能力差异将学生分成基础组、提高组和拓展组,基础组主要训练文本浅层信息提取,提高组侧重段落逻辑梳理,拓展组主要探究文本深层内涵,引导学生完成从浅层认识到深层思维的过渡。课堂上教师可以选取叙事性很强的课文如《普罗米修斯》,引导学生对故事脉络进行逐句分析,再开展文本讨论,最后以小组合作的方式探究人物行为动机。经历这样的过程,学生会对文本有更全面的认识,也能提高自己的批判性思维、逻辑推理能力。

在这一模型下,情感素养的渗透与培养也不容忽视。教师在课堂上要重视情感引导,以小学四年级教学为例,可以选取饱含情感的文本,在讲解时先让学生圈画出文中表达情感的语句,再结合自身的生活经历来分享感受,使学生在阅读中体会文本情感的变化。同时可以设计亲子共读分享会、课本剧展演等活动,学生在角色扮演、情景模拟等互动活动中能更好地理解人物的情感选择,产生情感共鸣,从而达到阅读中认知与情感同步提高的目的。

理解人物的情感选择,产生情感共鸣,从而达到阅读中认知与情感同步提高的目的。

阅读素养模型的评估与反馈机制

阅读素养的评估,我们进行了多维度设计。评价不仅考查学生的知识掌握水平,而且还综合考查学生的思维能力、情感态度、实践能力等方面的内容。比如,教师可结合《观潮》这类课文,通过小测验、作业、讨论等形式考查学生对知识的掌握情况,同时设计特定的情境测验,用批判性思维与推理能力的测验考查学生的思维素养。

此外,及时的反馈能帮助学生认清自己的长处和短处,进而促进学生阅读能力的提高。如阅读小学四年级课文《麻雀》,针对学生阅读过程中产生的不同理解,教师可以通过课堂互动、作业批改、个别辅导等形式及时给学生针对性反馈,促使他们在阅读中不断进步。

综上所述,语文阅读素养对学生的语言素养、文化理解、思维能力的培养有重要作用。小学四年级是学生阅读素养成长的关键时期,建立合理的阅读素养模型可提高学生的知识理解力、思维深刻度、情感共鸣度。该阅读素养模型既给课堂教学提供了理论依据,又为学生的长期发展打下了基础,教师可根据自身实践不断对模型加以修正和改良,使所有学生都能在提高阅读素养的过程中获得全面发展。