## 四川大学

# 多维共振，激活传统文化的时代生命力

□袁 月

坚持创造性转化、创新性发展，激活中华优秀传统文化的生命力，是当前文化建设与发展的重要课题。四川大学始终遵循以文化人、文以载道的深厚智慧，以中华优秀传统文化为线，以坚定的文化使命担当为针，立足巴蜀文化的独特优势，从构建传统文化课程体系、营造良好文化氛围、持续深化传统文化研究等多重维度激活传统文化的时代生命力，让青年学子在知行合一的丰富体验中更好担负起新时代新的文化使命。

### 构建传统文化课程体系

构建具有川大特色的传统文化课程体系，可丰富学生优秀传统文化教育方式，推动优质教育资源共享，满足学生的多元需求，培养“具有深厚人文底蕴”的文化人才。学校着力构建“必修课+选修课+讲堂讲坛”的中华传统文化课堂教学体系，推动学生从文化传承的“接受者”向“传播者”迈进。例如2004年开设包含《中华文化(艺术篇)》与《中华文化(文学篇)》《中华文化(哲学篇)》《中华文化(历史篇)》等内容的《中华文化》必修课程，潜移默化地传播中华传统文化，提升学生人文素养。2008年增设《中国诗歌艺术》《四川大学校史文化》等几十门传统文化教育公共选修课，助力将学校深厚的人文底蕴优势转化为提升学生境界、修养和人文素质的媒介。此外，创建“人文大讲堂”“人文讲坛”“尊经论坛”“国学讲坛”等平台，定期邀请校内外名家名师举办传统文化学术讲座，如邀请敦煌学家、文学史家和佛教学家项楚先生等校内外名师大家面向学生开展国学知识普及讲座，邀请国家级、省级、市级非物质文化遗产传承人，著名手工艺人等优秀校外教师开展理论授课，从不同行业和专业展现优秀传统文化所蕴含的中国智慧与精神，从不同维度拓宽学生对中华优秀传统文化的认知视界。

### 打造沉浸式传统文化体验空间

沉浸式空间既可将传统文化转化为动态、可交互的体验，使其在当代语境下焕发出新活力，也可让学生全方位融入文化情境，打破单向传播的局限。围绕学校办学特色，深入开展系列中华优秀传统文化体验活动、文化艺术项目等，营造浓厚的中华优秀传统文化氛围，推动青年学生从传统文化教育的“客体”向“主体”转变。一方面，学校高度重视校史展览馆、博物馆、历史文化长廊等建设，将其作为学校传统文化教育基地和传承百年川大文化、川大精神的主阵地。例如，依托学校博物馆开展“大川寻雅”主题古典国风趣游市集活动、举办“千年敢爱”系列民俗研学活动等，通过沉浸式体验、非遗互动、文创展示等形式，将传统文化融入学生生活；依托学校图书馆策划“丹青窥文明”系列活动、举办“守赤心·传文脉”非遗文化展览、与艺术学院联动开展2025艺·阅优秀毕业作品暨主题图书联展等，让传统文化和川大精神更好地融入校园文化环境中，潜移默化地推进传统文化教育。另一方面，积极组织一系列有特色、有影响力的校园文化活动并形成品牌，让学生在丰富多彩的活动中亲身感受传统文化的魅力。例如，打造集知识性、趣味性、体验性、实践性为一体，内容涉及儒学、佛学、道学、诗词、琴棋书画等方面的传统文化教育品牌活动“陌上花开”国学月，让学生能够跨越时空，亲身体验国学的源远流长和博大精深；举办“凤舞川大”舞蹈大赛，将传统舞蹈之美与文化之美融于一体，通过肢体演绎传统文化的魅力；举办“古韵川大，流彩江安”传统文化体验活动，为学生提供川剧表演、皮影、木刻、羌绣、书画、空竹、扎染等多种传统文化体验项目，让学生在沉浸式体验中感受传统文化的独特魅力。

### 持续深化传统文化研究

持续深化传统文化研究，可为坚定文化自信、促进传统文化创造性转化和创新性发展提供学理支撑。学校发挥自身学术优势，深挖中华优秀传统文化富矿，提炼出具有当代价值和世界意义的文化精髓。例如，先后编撰出版了《甲骨文字典》《汉语大字典》《全宋文》《中国道教史》《儒藏》《巴蜀全书》等大型文化建设成果，促进中国语言、古文字学、历史文献等的继承和传播。优化资源整合方式，创新文化研究阐发的组织形式。如启动实施“文明互鉴与全球治理研究计划”，以学科交叉融合推动中华文化的全球传播与文明互鉴；成立“古文字与先秦史研究中心”，振兴学校古文字与先秦史、汉语史、佛教语言文学等传统优势学科；全面深度参与三星堆考古挖掘，开展中国文明探源研究等。同时着力融合传承，坚持开门开放做学问搞研究，推动中华优秀传统文化有机融入社会生产生活，实现活态传承。例如，赴巴中市通江县开展主题党日活动、赴四川阿坝州地区开展历史学实践调研、赴江苏省开展博物馆调研等，扎实开展党史研究、红色旅游发展研究、历史文化保护与传承研究工作，推进校地共建，深化产教融合，更好地服务区域经济社会发展和国家重大战略需求。

## 西华大学心理健康教育中心

# 构建新时代中小学生心理健康教育新格局

□张 涛 王 强 马海林

2025年10月，教育部办公厅印发《进一步加强中小学生心理健康工作十条措施》(简称《十条措施》)，从战略高度回应了当前青少年心理健康问题呈多发态势的新形势，明确了新时代中小学生心理健康教育的重点任务与制度机制。这是教育系统落实“健康第一”教育理念，促进新时代中小学生全面发展的重要举措，是构建教育、科技、人才良性循环的关键环节，更是贯彻党的教育方针、落实立德树人根本任务的战略部署。

本文系2025年西华大学资助的“人工智能赋能研究生心理健康教育课程教学研究”项目成果之一(项目编号：YJG202522)；2025年西华大学资助的“培养‘幼苗心理护航师’课程教学团队”研究成果之一(项目编号：YTD202507)。

当前，我国正处在社会快速变迁、技术加速迭代的时代背景之下，中小学生的心理发展环境发生了深刻变化。学业压力、家庭结构、社会文化、网络空间等因素交织叠加，使得青少年心理问题呈现出复杂化、隐蔽化和倾向性变化。一些地区中小学生情绪问题、人际困扰、网络成瘾等现象呈现高发态势，心理健康问题低龄化趋势亦越来越显现。面对这一现实，基础教育亟须构建更完善、更科学、更系统的心理健康教育体系。《十条措施》的出台，正是基于这一系统性判断作出的政策回应，体现出教育部门对中小学生心理健康工作的前瞻谋划与整体部署。

《十条措施》在总体设计上呈现“体系化”特征。从课程建设、队伍提升、监测预警到危机干预、家校社协同，每一项措施都指向心理健康教育的关键环节，构成了覆盖学校治理全过程的工作链条。其核心在于推动心理健康教育从“点状补缺”走向“系统治理”、从“个别支持”走向“全面覆盖”、从“危机处理”走向“预防—干预—发展”一体化建设。

课程体系建设成为基础性工程。发挥好心理课程与课程心理的心理育人功效，心理健康教育只有进入课堂才能实现普及性育人功能。《十条措施》要求健全中小学心理健康教育课程体系，推动心理知识系统化、规范化、常态化。课程是提升学生心理素养稳定且公平的方式，也是预防性服务的抓手。从长远看，应逐步将心理健康教育纳入“大健康教育体系”，形成与德育、体育、生命教育协同育人的合力。

教师队伍能力建设是提升心理健康教育质量的关键环节。学生心理问题的早期迹象往往先出现在课堂与生活场景中，而察觉这些变化的往往是班主任和任课教师。因此，《十条措施》强调要强化教师基本心理识别与支持能力培训，使全体教育工作者具备必要的心理育人能力。一方面，承担教育硕士专业学位心理健康教育领域研究生的培养单位，严把培养环节质量关，为中小学校输送优秀的心理健康教育教师；另一方面，非心理健康教育专任教师不需要成为专业心理咨询师，但需要具备识别情绪、沟通倾听、初步干预与及时转介的能力。以此为基础，学校将逐步形成“专业教师引领、全体教师参与”的工作格局，推动心理健康教育从心理教室走向每一间普通教室。

监测与预警体系建设体现了心理健康工作的科学化和现代化方向。《十条措施》提出要加强学生心理健康状况监测，建立风险研判和预警机制。这一要求契合中小学生身心发展和成长成才规律。心理困扰常常具有潜伏性和阶段性，如果学校能够通过多渠道、多维度的信息采集形成有效的监测体系，就能在问题的萌芽阶段进行干预，避免风险扩大。构建科学规范的监测体系是提升全方位服务学生的重要内容，更是现代教育治理体系的重要组成部分。

家校社协同机制建设是心理健康教育体系化的重要支撑。青少年的心理发展离不开家庭的情感基础、学校的专业支持和社会的资源保障。《十条措施》提出要推进家校社协同心理育人，强化家庭教育责任，引导社区机构、医疗机构积极参与学生心理健康服务。这不仅是现实需求，更是培育学生健康心理的内在要求。协同机制的完善，将使学生在多场景、多维度中获得连续、稳定的心理支持，形成更具韧性的心理发展环境。

总体来看，《十条措施》的核心价值在于构建起中小学生心理健康教育的整体性框架，实现从理念到制度、从机制到实践的系统重塑。这为中小学校开展心理健康教育提供了明确方向，更为地方教育行政部门完善工作体系提供了制度依据。

在落实层面，各地学校需要结合实际，将政策要求转化为可执行、可落地的工作方案。一是将心理健康教育纳入学校整体规划，与教育教学、校园安全、德育工作协同推进；二是建立结构化的心理教育体系，包括课程实施、教师培训、心理咨询、危机干预等环节；三是推动数据化管理手段在心理健康工作中的应用，提高监测和研判的科学性；四是健全家校社协同机制，推动家庭教育指导制度化、专业机构参与常态化。

心理健康教育不是短期任务，而是长期事业；不是局部工程，而是系统建设。推进《十条措施》落地见效，就是在为青少年筑牢心理成长的底座，也是我国教育现代化的重要内容。

# 扎根老区育良师 协同赋能谱新篇

## ——井冈山大学创新培养卓越化学师范生

□刘利民 候林丽 陈文通

教育强国，基在教师。在教育强国建设的时代背景下，卓越教师培养是筑牢基础教育根基的关键。作为植根井冈山革命老区的江西省属高校，井冈山大学秉持“振兴革命老区、服务地方发展”的办学使命，自2010年起，以化学(师范)专业为试点，联合吉安市教学研究室及各县市区中学，创新打造“一体共建—两翼齐飞—三维进阶—四方协同”的“1234”培养体系。该模式聚焦师范生实践能力与职业发展，着力破解校地协同不足、培养与实际脱节等问题，为革命老区培养出一批“下得去、留得住、教得好、有发展”的卓越化学教师，成为地方师范教育改革的重要实践范例。

### 破局立新：以“1234”方案重塑协同育人生态

长期以来，地方师范院校面临校校合作“形式化”、课程体系“教条化”、服务地方“口号化”等痛点。井冈山大学化学(师范)专业以“U(高校)—G(政府)—S(中学)发展命运共同体”为导向，精准设计“1234”方案，打破人才培养与基层需求脱节的困局。

“一体共建”作为改革的核心根基，以“高等教育—基础教育”深度联动为核心，凝聚高校、教育部门、市县教研室、中学四方合力，打破合作壁垒，构建紧密协作的育人共同体；“两翼齐飞”打通职前培养与职后发展双向路径，实现师范生培养与成长无缝衔接，形成全周期育人链条；“三维进阶”搭建“理论课程+教学实践+教研创新”立体化体系，推动师范生知识、能力、素养全面提升；“四方协同”将高校的学科优势、教育部门的政策统筹、教研室的教研资源、中学的实践平台进行深度融合，形成权责清晰、优势互补、高效运转的协同育人机制。

### 夯基固本：四大举措筑牢卓越师范培养根基

为保障改革落地见效，井冈山大学通过平台搭建、课程改革、实践强化与机制创新，夯实育人根基。

在协同平台搭建上，率先在全省成立化学学科教学“虚拟教研室”，组建跨校双导师团队，促进优质资源流通与教研力量整合，筑牢协同育人平台根基；在课程体系改革上，聚焦学科教学课程群专题化建设，激活“双师互聘”机制，高校教师与中学名师同台授课、联合教研，推动师范生知识、能力、素养三维跃升；在实践育人环节，推进本科教育研究类毕业论文改革，构建“见习—实习—研习”贯通链条，在双导师全程指导下夯实教学实操能力；在长效机制建设上，深化“高校—中学”联合教研，在教学研究、课题申报、资源开发等领域深度合作，将协同育人理念转化为实际成效。

### 丰硕绽放：十年深耕铸就区域师资培育新高地

历经十余载深耕细作，井冈山大学化学(师范)专业的改革实践已然枝繁叶茂、硕果累累，在专业建设、人才培养、社会影响等维度实现跨越式发展，办学声誉与核心竞争力大幅度提升。

在专业建设层面，办学水平稳步攀升，核心竞争力持续增强。2019年获批江西省高校一流专业建设点，2021年跻身国家级一流本科专业建设点，2022年获评江西省一流特色专业、江西省四星专业，同时顺利通过教育部师范类专业二级认证。同时，斩获4门省级一流课程、3个省级高水平本科教学团队，成为地方师范专业建设标杆的典型样本。

在人才培养质量上，育人成效持续彰显。毕业生就业情况良好，专业适配度高，广受用人单位认可，已成为区域内中学化学教师招聘的重要人才来源。长期以来，学校为本地基础教育输送了大批优秀师资力量，其中省级学科带头人、特级教师及正高级教师占比显著高于全市平均水平，成为老区基础教育师资的核心支撑。值得一提的是，超60%的师范生在校参与教研训练，近5年累计斩获国家级、省级教学技能竞赛奖励50余项；在近三届“田家炳杯”全国师范院校师范生教学技能竞赛中，连续斩获两届二等奖、一届三等奖，获奖层次与总数稳居全省首位、跻身全国前列。

### 赓续前行：坚守育师初心 赋能老区教育振兴

井冈山大学化学(师范)专业创新构建的“1234”教育改革方案，精准对接了革命老区基础教育的发展需求，高度契合新时代教师教育的改革方向，其“联动共育·双向赋能”的育人理念，有效破解了地方师范院校人才培养与基层教学需求脱节的难题，为革命老区教育事业发展注入了源源不断的活力。

展望未来，教育强国建设的号角催人奋进，革命老区基础教育高质量发展的需求日益迫切。井冈山大学将始终坚守“为党育人、为国育才”的初心，铭记服务老区的办学宗旨，持续深化与完善“U—G—S发展命运共同体”建设，不断优化升级“1234”教育改革方案。学校致力于进一步夯实协同根基，强化师范生的教学教研创新能力与服务地方教育发展的责任意识，努力锻造更多怀揣教育理想、具备扎实学识、富有奉献精神、能够扎根基层的卓越化学教师，让红色沃土上的师范教育之花绽放出更加绚丽的光彩。

# 『五三二』体系赋能新工科应用创新人才培养

## 中原科技学院土木工程学院

□王会娟 赵顺波 付国燕 杨嫚嫚 马晓芳

随着国家创新驱动发展战略的推进与科技产业变革的深化，建筑行业向数字化、智能化、绿色化深度转型，智能建造成为高质量发展的关键引擎，对土建类人才提出“跨学科、强实践、懂智能、能创新、重价值”新要求。中原科技学院土木工程学院直面传统土建类专业人才培养体系与行业需求匹配度不足、目标定位不清、体系支撑不足、协同机制缺失等突出问题，创新性地构建了“五支撑、三协同、两融合”新工科应用创新型人才培养体系，从系统育人视角形成“要素协同、逻辑闭环、持续迭代”的育人格局，为新工科人才培养搭建起真实场景与应用通道。

**筑基固本：“五支撑”构筑系统化育人新格局。**人才培养质量的提升，离不开全方位、多层次的体系支撑。学院着力打造涵盖平台资源、师资团队、教学内容、教学环境与手段、效果评价五个关键维度的“五支撑”体系，为人才培养夯实根基。

在平台资源支撑上，学院整合河南省虚拟教研室、河南省新工科实践教育基地、许昌市技术创新中心等优质资源，打造了集师资交流、学生实践、师生创新于一体的三维能力孵化平台，为师生提供了多元化的发展舞台。在师资团队支撑方面，汇聚校内专任教师、企业导师与行业专家顾问三股力量，构建了“校企协同、专兼结合、梯队分明”的创新型教学团队，分别发挥教学科研核心、实践融合枢纽、前沿指引赋能的关键作用。

在教学内容支撑方面，以培养方案重构、课程体系优化、课程思政融入为主线，构建面向智能建造、价值引领与能力进阶的知识体系，着力培育创新型工程人才。在教学环境与手段支撑上，打造“课堂—实践—云端”三位一体智慧学习生态，通过课堂探究、实训驱动与智能平台协同，建成贴合时代、产业与学生需求的现代学习支持系统。在效果评价支撑方面，围绕目标达成评估、教学过程监测与成果综合评价三个维度，构建“评价—反馈—改进—提升—再评价”的质量闭环，保障人才培养质量可监可评、持续迭代。

**联动赋能：“三协同”激发内生性成长新动能。**学院突破传统教学中教学、科研、竞赛相对割裂的局限，提出并深化“三协同”机制，即教学与科研协同、教学与学科竞赛协同、科研与学科竞赛协同，激发人才培养的内生动力与创新活力。

在教研协同方面，以教促研、以研哺教，构建了一条从知识传授到知识创造再反哺教学的人才培养知识创新链；在教赛协同方面，以教助赛、以赛促学，打造了一条从课堂学习到竞技比拼的能力生成链；在赛研协同方面，以赛寻研、以研促赛，形成了一条从竞赛挑战到科研探索的创新实践链。这种立体化、循环式的“三协同”育人生态，实现了课堂教学创新、科研成果转化与学科竞赛实践的有机统一与系统提升。

**融通共生：“两融合”打造产教一体化新生态。**为打通人才培养与产业需求之间的“最后一公里”，学院聚焦“两融合”，即高校与企业的融合、专业建设与产业链的融合，全面打通教育链、人才链、产业链和创新链。学院与企业共同构建了资源共享、过程共管、成果共创、人才共育的智能建造产教融合新生态，让学生在真实产业环境中实现学用相长。

在“两融合”机制持续推动下，校企合作实现了制度化、规范化、可持续运行。学院与企业共同建设了3个省级新工科大学生实践教育基地，联合编写教材7部，共同编制技术规范3项，出版专著5部，制定完善实践基地管理制度11项，“双师型”专任教师比例达37.5%，智能建造产业学院在校企融合中向纵深发展推进。

**硕果盈枝：体系创新引领全面发展新成效。**中原科技学院土木工程学院以“知识结构重塑、能力体系强化、创新生态构建”为核心目标，历经三年探索实践，在教学质量、科研育人、实践竞赛等领域斩获丰硕成果。

教学质量实现跨越提升。教学体系实现了从“传统工科教学”向“新工科教育”的范式转型。课程体系得以优化重构，教学手段趋于多元智慧。近三年来，学院荣获河南省教学成果奖2项、河南省专业建设资助项目2项，建成省级课程4门，在省级各类教学比赛中获奖6项，学生课堂学习满意度与课程目标达成度评估均稳定在95%以上，教学反馈持续向好。

科研育人形成良性生态。教师围绕新型材料集群、绿色建材产业链和绿色建筑产业链，融合人工智能、新一代信息技术在土木建筑行业中的创新应用，将承担的25项省级和市厅级科研课题、参与的3项行业标准编制、编著的4部专著中的前沿成果与实践经验有机融入教学。学生参与教师科研项目的比例提升至21.6%，形成了“科研强教、科研育人、科研促创新”的良性生态。

实践竞赛取得突出成绩。“教赛协同”与“赛研协同”有效激发了学生的实践热情与创新潜能。近三年，学生在国际高校BIM毕业设计创新大赛、全国数字建筑创新应用大赛等国内外高水平赛事中，累计获得国家级奖项49项、省级奖项104项，“学—赛—研—创”的四位一体能力培养体系成效卓著。

中原科技学院土木工程学院探索实践的“五支撑、三协同、两融合”新工科应用创新型人才培养体系，是国家新工科教育改革在土建类专业领域的生动注脚，是响应建筑业数字化智能化转型、服务区域经济社会发展的主动作为。未来，学院将不断完善育人机制，培养更多适应未来挑战、引领行业发展的智能建造卓越工程师。