

# 国家战略为引领 厚植文化根脉与思想共识

——广西职业学院铸牢中华民族共同体意识的强化路径研究

□ 覃春梅



在我国迈向全面建设社会主义现代化国家新征程的关键时期,强化中华民族共同体意识不仅关乎国家统一和民族团结,更是实现中华民族伟大复兴中国梦的深层精神动力与战略支撑。本研究依托广西哲学社会科学年度课题——“广西铸牢中华民族共同体意识示范区的逻辑理路与实践指向研究”(立项编号:24ZZF002),为探索区域特色共同体建设提供了载体。

中华民族共同体意识根植于深厚的历史文化传统与丰富的实践探索,更面向未来民族复兴的伟大梦想。广西职业学院依托课题,立足区域发展与国家战略交汇点,深入探究中华民族共同体意识的生成逻辑与强化路径,既契合广西铸牢中华民族共同体意识示范区建设的实践需求,也为促进各民族交往交流交融、铸牢中华民族共同体意识提供了针对性的理论参考与实践借鉴。

**理论、文化与历史:共同体意识生成的深厚底蕴。**中华民族共同体意识的形成与发展具有内在、深刻的逻辑必然性,其根基建立在理论指引、文化滋养、实践积淀与现实使命四重维度上。

坚实的理论根基来源于马克思主义民族理论与中国实践的结合。该理论倡导民族平等、团结与共同繁荣,为我国处理民族关系确立了根本原则。在长期实践中,这一理论不断与中国具体实践相结合,形成了一系列立足国情的民族政策框架与治理理念,为中华民族共同体意识的培育提供了科学的理论支撑。

璀璨悠久的中华“和合”文化为共同体意识的培育提供了文化滋养。“天人合一”“和而不同”等古老智慧,深刻烙印在中华民族的精神基因中,并塑造了兼容并包、追求和谐共处的文化

心态。这种文化特质使得中华民族在漫长的历史进程中,虽历经迁徙、融合与纷争,却始终能够形成并维系一种内在的凝聚力与向心力。共同体意识正是对这种“和合”文化在新时代的创造性转化与创新性发展,它要求我们在尊重多样性的基础上寻求最大公约数,画出最大同心圆。

丰富的实践凝结于中国共产党带领各族人民进行革命、建设与改革的长期探索中。在推动民族地区发展、促进民族团结进步的历程中,探索出一系列立足国情、行之有效的政策举措。这些实践经验深刻表明,坚持实事求是,以发展促团结、保障各民族合法权益是增进认同、巩固共同体的关键。

强烈的现实使命锚定于实现中华民族伟大复兴的共同目标。当国家富强、民族振兴成为全体中华儿女的共同梦想,个体的前途、民族的命运便与国家的未来深刻联结。这种基于共同奋斗愿景的紧密关联,自然生发出对中华民族共同体的强烈认同与深层归属。共同体意识由此升华为凝聚人民力量、指引前进方向的精神纽带,推动全体成员在共同的征程中同心同行。

**固本培元:以政治引领与思想共识筑牢共同体意识根基。**筑牢中华民族共同体意识关键在于确立正确的政治方向,凝聚广泛的思想共识,从而构筑起坚实稳固的精神基础与政治保障。

政治认同是民族团结的前提,核心领导力量的引领是民族工作行稳致远的定盘星。历史与现实的双重印证表明,强有力的领导是凝聚各民族力量、应对复杂局面、推动共同发展的根本政治保证。这要求将党的领导贯穿民族工作各领域、全过程,不断完善领

导体制与工作机制,确保中华民族共同体建设始终沿着正确方向稳步前行。

中华民族共同体意识的生命力深深植根于人民群众中,必须始终坚持“以人民为中心”的发展思想,不断夯实群众基础。其强化过程需要始终聚焦各族人民对美好生活的向往,让发展成果公平惠及各民族、各地区。同时,要深入开展促进民族团结的各类活动与创建,引导各族群众在实践中真切体会休戚与共、命运相连的共同体关系,自觉维护团结统一的大局。

思想领域的共识是共同体意识的核心支撑,必须坚持主流价值主导,筑牢思想屏障。以社会主义核心价值观为引领,大力弘扬以爱国主义为核心的民族精神与以改革创新为核心的时代精神,深入开展民族理论、政策与历史文化宣传教育,阐释清楚中华民族多元一体格局的历史渊源与现实必然。

**凝心聚力:以协调发展与共同富裕夯实物质支撑。**物质根基的坚实程度直接决定着中华民族共同体意识的凝聚力与生命力。没有各民族共同发展、共同富裕的坚实支撑,共同体意识

便会沦为无源之水、无本之木。

筑牢物质根基的核心抓手在于促进基本公共服务均衡化。教育、医疗、社保、就业等公共服务的公平可及是保障各民族起点平等、机会均等的关键。需要持续加大资源投入与优化配置力度,聚焦民族地区、边疆地区的民生短板,通过政策倾斜、资源下沉等补齐发展欠账,让改革发展成果惠及更多群众,在共享红利中自然深化共同体认同。

绿色发展与生态文明建设是不可或缺的重要维度。良好生态环境是普惠的民生福祉,更是中华民族永续发展的依托。推动民族地区发展必须统筹经济增长与生态保护,践行绿色发展理念,探索生态优先的发展新模式,让各族群众既共享现代文明成果,又共同守护美丽家园,在人与自然和谐共生中悟得共同体的长远价值。

脱贫攻坚的伟大实践为共同体意识强化写下生动注脚。通过精准施策、合力攻坚,民族地区深度贫困堡垒被逐一攻克,绝对贫困问题得到历史性解决。这一过程既改善了贫困群众生活,更彰显了民族团结互助、共同迈

向富裕的制度优势,传递了对各族群众的深切关怀,极大凝聚了各民族对中华民族共同体意识的情感认同与向心力。

**交融互鉴:以深度交流与社会融合巩固社会根基。**中华民族共同体意识的生命力深植于各民族广泛交往、全面交流与深度交融的社会实践中。唯有打破地域与族群的界限,在持续高频的互动中增进相互理解、消融历史隔阂、凝聚共同情感,方能实现真正意义上的心灵相通,从而筑牢民族团结坚实的社会根基。

推动各民族实现全方位、多层次交融互鉴,是强化共同体意识的核心路径。在经济层面,深化区域产业协作与资源共享,构建互利共赢的利益联结机制,使各族群众在共同发展中结为休戚与共的利益共同体;在文化层面,积极搭建多元交流平台,在珍视与守护各民族传统文化独特价值的同时,不断强化对中华民族共同体意识的认同,推动形成“各美其美、美美与共”的生动格局;在社会生活层面,着力创造共居共学、共事共乐的和谐环境,让各族群众在日常相处中自然而然地厚植“中华民族一家亲”的情感纽带。

面对人口流动常态化趋势,需要强化少数民族流动人口服务保障。在就业创业、子女入学、医疗住房等领域提供更加公平的服务,消除融入障碍,让流动人口感受平等尊重与温暖关怀。同时,搭建跨区域交流桥梁,促进流入地与流出地群众互动联结,让人口流动成为增进民族团结的纽带,推动共同体意识在广泛交融中落地生根。

**法治保障:以良法善治护航共同体意识行稳致远。**法治是国家治理现代化的基石,更是铸牢中华民族共同体意识不可或缺的保障。我国宪法确

立的民族平等与民族团结原则以及作为基本政治制度的民族区域自治制度,共同构筑起保障少数民族权益、规范民族事务治理、促进民族地区发展的法律框架,为共同体建设奠定了坚实的制度基础。

强化中华民族共同体意识必须坚持良法善治的根本导向,将法治思维与法治方式贯穿民族工作全过程。一是要持续完善民族事务法律法规体系,推动实践中成熟有效的民族政策和工作经验及时转化为法律规范,确保民族工作始终在法治轨道上运行。二是必须坚持法律面前各民族一律平等,依法保障各族公民在政治参与、经济发展、文化传承、社会生活等领域平等享有权利、平等履行义务。三是要善于运用法治方式妥善处理涉民族因素的矛盾纠纷,坚决依法打击一切形式的民族分裂活动和破坏民族团结的违法犯罪行为,有力维护社会稳定与国家安全。

国家战略视野下中华民族共同体意识的强化路径,是集政治引领、经济发展、文化繁荣、社会融合与法治保障于一体的系统工程,深植于中华民族五千多年文明积淀与近代复兴奋斗历程,呼应新时代国家统一、民族团结的强劲脉搏。作为扎根广西、服务区域发展的高等学校,广西职业学院立足办学使命与区域责任,将自身发展融入共同体建设大局,在人才培养中厚植理念、科学研究中探索路径、社会服务中促进交融。这一路径的探索需要保持历史耐心与战略定力,在理论实践结合中深化、发展共享平衡中推进、交往交融互动中升华,法治德治协同中护航,让中华民族共同体意识根深叶茂,凝聚亿万人之心、支撑伟大梦想,引领中华巨轮劈波斩浪驶向光辉未来。

民族传统体育是中华优秀传统文化的重要组成部分,具有深厚的文化内涵和鲜明的民族特性。将民族传统体育融入中职体育教学中,既是中职体育教学改革创新之举,也是推动文化传承与创新的有力举措,可以很好地实现知识技能传授与价值塑造的有机统一。邹城高级职业技术学校从民族传统体育中汲取文化养分和精神力量,主动担负起文化传承与体育育人的双重使命,在文化强国和体育强国建设的双重要求下,基于传承视角推动民族传统体育与中职体育教学深度融合,持续构建人才培养、文化传承、教学革新“三位一体”的教育发展体系。

推广中华传统体育项目,因地制宜开展传统体育教学、训练、竞赛活动,为新时代民族传统体育进校园、进课堂提供了方向指引。民族传统体育范畴广泛、形式多样、内涵丰富,集中彰显了中华民族的历史人文、审美追求和健康理念。因此,将民族传统体育融入中职体育教学,能让学生在身体力行中感悟民族传统体育的内涵精髓,促使学生担起传承与弘扬民族文化的重担,以实现中华优秀传统文化的代际传承。同时,民族传统体育涵盖武术、舞龙、舞狮、太极拳、毽球等类型,在中职体育教学中交叉融入,既丰富了课堂教学内容与形式,又有助于学生身体素质、心理素质以及意志品质的全方位培育,进而促进学生的全面发展。

目前,民族传统体育与中职体育教学融合尚存在理念认知不足、教学方法单一、课程建设不完善、师资力量不足以及资源整合不到位等问题,这就需要以问题为导向,探索二者融合的多元化路径,构建起贯通文化传承与体育育人的教学新体系。

**深化认知,优化课程体系。**针对民族传统体育被“边缘化”的现状,邹城高级职业技术学校深化师生对民族传统体育进校园、进课堂重要性的认识,构建“线上+线下”宣传矩阵,广泛传播民族传统体育的价值功能、文化内涵和发展前景,让学生全方位感受到民族传统体育的内在魅力。在此基础上,学校以课程建设为抓手,用民族传统体育丰富体育教学的内容和内涵,打造多元化、多层次、立体化的课程体系,确保民族传统体育在中职体育教学中获得可持续发展。

## 邹城高级职业技术学校民族传统体育与中职体育教学的融合探索

□ 杜召生 张芳玉

一是选修课与必修课相结合。学校深入挖掘民族传统体育的人文内涵和种类分布,结合不同体育项目的不同特点为学生设置科学合理的课程矩阵。其中,必修课融入太极拳、武术、八段锦等普及性较强的民族传统体育项目,选修课则兼顾趣味性和团体性和多样性,为学生开设舞龙、舞狮、射艺、龙舟等民族传统体育课程,满足学生的个性化需求。二是增设民族传统体育理论课,教师应讲清楚民族传统体育的历史渊源、文化内涵、发展历程、价值观念,让学生在学学习体育技能的基础上领略民族传统体育中的文化底蕴和哲学思想,激发学生的学习积极性。

**强化吸引,创新教学方法。**学校在教学方法创新上持续发力,嵌入多样化教学方法,提升融合的有效性。一是利用VR、AR等现代信息技术为学生打造沉浸式、交互式的体育教学新场景,复原民族传统体育项目的真实训练场景,让学生身临其境地感受民族传统体育的规则制定、场地设置、

文化浸润,感受到参与民族传统体育的乐趣。二是融入项目式教学,教师引导学生在探究式学习和体验式学习中真正感受到传统文化的深层内涵和精神内核。课堂上,教师采用分层分类教学方式,立足学生学籍为不同小组选择合适的民族传统体育项目,并设置“传统体育项目文化溯源+实践调研+技能学习+总结汇报”的任务链,让学生在文化溯源中感悟民族传统体育的人文价值,在实践调研与技能学习中凝练民族传统体育的哲学思想。同时,强化学生的体育技能,提升学生的团队合作能力。三是组织开展多样化实践活动,发挥民族传统体育赛事的育人作用,以民族传统体育赛事为牵引组织体育竞赛活动,实现以赛促学、以赛促练。同时,围绕民族传统体育项目举办文化节、非遗传承人进校园等活动,让学生多角度感知、多场景体验,增强对民族传统体育内涵与精髓的理解。

**整合资源,形成育人合力。**邹城高级职业技术学校整合校内外资源,不断延伸育人阵地,强化师资建设,为民族传统体育融入中职体育教育提供新视角。一是打造“双师型”教师团队。学校从强化师资力量入手,采用内培外引的方式优化教师团队结构,提高教师团队的专业水平。一方面邀请专业教练、非遗传承人等参与学校体育实践教学和项目指导;另一方面鼓励教师从科研创新和实践参与两方面入手,将实践经验转化为教学素材,引导教师将教研与科研相结合,发挥科研反哺教学的作用,为体育教学的创新探索提供理论支撑。二是深化校企合作、校地合作。学校与文旅部门、民族传统体育协会等单位建立合作关系,在民族传统体育传承、中职体育教学改革、体育人才培养、教师队伍建设等方面开展长期合作,为学生搭建实践平台,如参与民族传统体育大型文化活动、大型赛事等,为学生提供技能学习和实践锻炼的多元途径,进一步提升体育教学的专业性和实践性。此外,学校以服务社会发展为己任,鼓励学生到社区传播民族传统体育文化,开展民族传统体育项目现场教学活动,不断扩大宣传推广范围,以一人带动一方、以一方影响一城,助力健康中国战略的落地实施。

## 多元化路径探索 小学语文阅读教学

□ 刘源

**践新场域。**打破学科壁垒,将小学语文阅读与科学、艺术等不同学科进行深度融合,是近年来菏泽经济开发区实验小学开展语文阅读教学的一大特色。学校提出了“阅读+”教学理念,让学生在跨学科实践中实现“读有所悟、用有所得”,让各种静态的文本转化为动态的实践体验。如在四年级上册“自然奥秘”单元的阅读教学过程中,教师带领学生阅读《昆虫记》选段、《奇妙的大自然》科普绘本,并组织学生参加“校园自然观察”实践活动,学生以“小小观察员”身份记录校园动植物生长变化、撰写观察日记,将阅读过程中学到的描写方法转化为写作能力,既提升学生阅读素养又锻炼写作表达能力。语文与美术、音乐学科的联动则让阅读更具感染力。如学生在学完二年级上册“秋天”单元《秋天的雨》后,教师引导学生阅读《秋天的童话》绘本,并结合文本内容创作“秋日画卷”,还为自己的画作搭配原创小诗;在六年级上册“革命岁月”单元《狼牙山五壮士》的阅读教学

过程中,教师引导学生阅读红色经典片段后,让学生充分发挥艺术天赋,编排红色情景剧、演唱红色歌曲,从而在艺术表达中深化对革命精神的理解。显而易见,这种跨界融合让语文阅读走出课本,走进学生的日常生活。学生的阅读兴趣 and 实践能力得到了显著提升,相关教学案例、阅读成果多次在区域教研研讨会上宣传推广。

**重视家校协同共育,搭建持续阅读支撑链。**小学生优秀阅读习惯的养成离不开家庭的配合。因此,菏泽经济开发区实验小学构建了“学校引领、家庭参与、双向赋能”的家校协同阅读体系,让阅读成为紧密连接家校的一条重要精神纽带。学校精心搭建了“精准指导”桥梁,为不同年级的家长提供针对性阅读指导方案。如针对一年级上册“快乐读书吧”推荐的《猜猜我有多爱你》等经典阅读绘本,学校通过“家长学堂”由教师传授“亲子共读三步法”:看图猜情节、角色扮演读、情感共鸣聊,帮助低年龄段家长掌握科学的共读方法。针对中高年级教材推荐的《西游记》《童年》等经典名著,学校则定期举办“亲子读书沙龙”等主题阅读活动,邀请家长与学生共同分享阅读感悟,再由教师现场指导“整本书阅读规划”“读书笔记撰写”等实用技巧,在融洽亲子关系的同时有效形成了家校协同共育的良好生态。

同时,为了充分激发家庭阅读热情,学校每学期都会开展“书香家庭”评选活动,制定明确的评选标准,如家庭要拥有专属书架、家长每月陪伴阅读不少于15次、学生完成教材推荐书目阅读等。这种家校协同模式有效解决当前小学生家庭阅读“无氛围、无方法”的难题,为学生阅读习惯的持续养成提供了保障,其操作流程简单清晰,也具有很强的参照价值。

总而言之,菏泽经济开发区实验小学在语文阅读多元化路径的创新实践表明,小学语文阅读教学的多元化核心在于立足教材、贴近生活、联动家庭。上述三种策略与路径能够遵循新时期小学生认知规律以及语文教学实际,不需要复杂的硬件支持却能有效提升阅读教学实效。这些可复制、可推广的经验,为新时期小学语文阅读教学的常态化、实效化开展提供了宝贵借鉴。