

2025中国教师队伍建设十大进展

1 习近平总书记回信勉励全国特岗教师代表，“特岗计划”实施20年成效显著

9月，在第四个教师节来临之际，中共中央总书记、国家主席、中央军委主席习近平给全国特岗教师代表回信，提出殷切希望，并向全国广大教师和教育工作者致以节日祝贺和诚挚问候。习近平在回信中说，“特岗计划”实施20年来，广大特岗教师积极投身乡村教育事业，扎根三尺讲台，潜心耕耘、默默奉献，展现了人民教师的情怀和担当。习近平强调，教育大计，教师为本。希望你们继续坚守教育初心，不断提高教书育人本领，用心用情呵护引导孩子们健康成长，努力培养出更多德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人，为推进乡村振兴、建设教育强国作出新的贡献。据悉，“特岗计划”由中央财政设立专项资金，专门用于公开招聘高校毕业生到中西部农村学校任教。该计划自2006年实施以来，累计选聘特岗教师约120万人，覆盖22个省份、1000多个县的3万多个农村学校。

9月，教育部贯彻落实习近平总书记给全国特岗教师代表的重要回信精神，印发《关于做好2025年“三区”人才支持计划教师专项计划有关实施工作的通知》和《关于做好2025年银龄讲学计划有关实施工作的通知》，聚焦脱贫地区开展教师支教帮扶，重点向国家乡村振兴重点帮扶县、“三区三州”等地区倾斜，帮助提升农村学校教学水平和育人管理能力，推动城乡教育优质均衡发展。在政策的号召和推动下，2万余名教师支援乡村教育，夯实乡村振兴之基。

2 大力弘扬教育家精神，教育部开展形式多样、内容丰富的活动

2月25日，教育部在京举行教育家精神2025年巡回宣讲活动首场报告会，教育部党组书记、部长怀进鹏表示，举办教育家精神2025年巡回宣讲活动，拉开教育家精神铸魂强师行动的序幕，是深入贯彻落实全国教育大会精神和教育强国建设规划纲要的重要举措。首场报告会后，由25名优秀教师代表组成宣讲团分赴北京、山西、上海、安徽、福建、江西、河南、重庆、贵州、陕西、青海等11个省市和香港地区开展巡回宣讲。中央宣传部联合教育部发布2025年全国“最美教师”，24名教师和保定学院毕业生赴疆任教群体代表光荣入选。

3 教育部教师队伍建设专家指导委员会成立，发布《教师生成式人工智能应用指引(第一版)》

11月27日，教育部教师队伍建设专家指导委员会成立活动暨教师工作专家座谈会在京举行。会议要求，专委会要为强教强师积极建言献策，提供理论指导、政策咨询、实践指引。做好规划蓝图的“献策者”，将战略要求、基层经验、社会期盼结合起来，为制定教育“十五五”规划提供有力支撑。做好政策研制的“参谋者”，对教师队伍建设的重大战略任务、重大政策举措和重大工程项目等进行研究论证、评议审

议，提出咨询意见。做好发展成效的“诊断者”，围绕贯彻落实党中央关于教师队伍建设的决策部署，进行动态监测、过程指导、阶段评估、结果评价，为推进政策举措落地见效提供有力支撑。其后，教育部教师队伍建设专家指导委员会发布《教师生成式人工智能应用指引(第一版)》，着力引导教师科学、安全、合规、理性地应用生成式人工智能，深入推动人工智能赋能教育教学大规模运用，促进教育改革创新。

4 启动教师教育创新机制改革试点，实施教师教育能力提升工程

4月，教育部启动教师教育创新机制改革试点，作为教育强国建设三年行动计划综合改革试点首批八大项目之一。教师教育创新机制改革试点覆盖东中西、统筹省与校，在天津、河北、山东、湖北、广东、重庆、甘肃7个省份以及清华大学、北京大学、东北师范大学、南京大学4所高校开展探索，紧紧围绕落实立德树人根本任务，应对学龄人口变化新形势，支撑创新人才培养，实施教育家精神铸魂强师行动，从教师队伍建设的源头着手，通过三年左右的试点，探索建立适应学龄人口变化的教师人才供需衔接新机制，适应教育优质均衡发展的教师教育院校新布局，适应教育高质量发展的教师培养层次新结构，适应科学教育和创新人才培养的教师教育专业与课程新体系，适应人工智能等新技术挑战的数字化赋能教师培养新模式，适应我国教育国际影响力提升的教师教育国际交流合作新平台，为下一步推进高质量教师教育体系建设，在政策完善、模式改革、标准修订、机制创新等方面奠定坚实基础，吸引更多优秀学生报考师范教育，让优秀的人培养更优秀的人，为加快建设教育强国提供强有力的师资保障。

5月，教育部、国家发展改革委联合印发《关于组织实施教师教育能力提升工程的通知》，对“十四五”到“十五五”期间完善中国特色教师教育体系、进一步提升教师教育能力有关工作作出部署，从构建教师人才培养新模式、搭建教师教育研究新平台、夯实教师教育改革新支撑、建设引领服务社会新高地及开创教育国际交流新局面等5个方面对建设单位提出要求。

5 分层分类精准赋能，全面加强教师队伍建设

1月，教育部印发首个专门针对体育教师队伍建设的文件《关于加强新时代中小学体育教师队伍建设若干举措的通知》。聚焦体育教师师德师风、培养培训、师资配置、评价激励、待遇保障等教师队伍建设全链条，着力完善中小学体育教师队伍建设机制，努力造就一支新时代高素质专业化体育教师队伍。

4月，教育部办公厅印发《关于实施全国县域普通高中头雁教师岗位计划的通知》，决定在全国范围启动实施县中头雁教

师岗位计划。县中头雁教师岗位由政治素质过硬、业务素质精湛、育人水平高超、组织协调能力突出的县中优秀教师担任，支持鼓励他们建立工作室，搭建交流成长平台，成立县域内学科专业发展共同体，开展有组织科研，创新教育理念，钻研教学方法，辐射带动县中教师队伍建设。头雁教师岗位计划实行聘期制管理，每批聘期3年，首批共600人。9月，教育部公布首批全国县域普通高中头雁教师岗位计划入选教师名单。

6 数字化赋能教师发展，助力教师全面提升数智素养

7月，教育部办公厅印发《关于组织落实全国教育大会精神和《教育强国建设规划纲要(2024—2035年)》深入推进国家教育数字化战略，教育部分别于今年4月、10月组织举办全国人工智能校长专题培训班和中西部中小学教师人工智能素养提升专题培训班，着力提升书记校长、局长、中小学教师的人工智能素养，采取“主课堂+分课堂”形式，培训近60万人次，通过系统化、场景式、案例式培训，全面增强教育局长、书记校长和教师推动人工智能与教育深度融合的思想自觉和行动自觉，有效激发了教师运用人工智能优化教学、创新教研、改革评价的积极性和主动性，汇聚了系统应用人工智能变革教育观念和育人目标的强大合力。

7 加强高校一流教师队伍建设，推动建设高等教育龙头

2月，教育部会同中央组织部、科技部、工业和信息化部、财政部、人力资源和社会保障部、国务院国资委、国家税务总局印发《普通本科高校产业兼职教师管理办法》，鼓励高校聘请行业专家、专业技术人才和高技能人才担任兼职教师，围绕产业兼职教师选聘、不同主体工作任务、相关政策支持等方面提出创新举措，充分调动产业兼职教师、普通本科高校、企事业单位参与产教融合的积极性，促进教育教学、实训实践、科研创新等相互融合，为学生创新潜能挖掘、实践能力锻造提供良好条件，为国家经济社会发展培养大批复合型、创新型人才，推动人才培养质量、技术创新能力和产业服务能力全面提升。

10月，教育部等六部门出台《关于加强新时代高校青年教师队伍建设的指导意见》，推动强化高校

8 发布8条措施为中小学教师减负，保障教师专注主业

11月，为深入贯彻全国教育大会精神和《教育强国建设规划纲要(2024—2035年)》部署，全面落实《整治形式主义为基层减负若干规定》工作要求，持续优化教育环境，保障教师专注主业，教育部办公厅印发《关于进一步减轻中小学教师非教育教学负担若干措施的通知》，从严格规范涉师发文审核、清单管理“督检考”、规范社会事务进校园“白名

单”、严控借调借用教师、精简数据填报、健全课后服务保障、完善监测核查及强化部门工作协同等方面提出8条措施，为各地推进教师减负工作提供明确指引，推动教师减负工作制度化、规范化、长效化。《通知》在基层教育工作者中引发热烈反响，有中学校长表示，8条措施“为教师划出一道清晰的‘隔离带’，筑起一道坚实的‘防火墙’”。

9 数字化赋能教师管理，为新时代高水平教师队伍建设提质增效

3月，教育部在国家教育数字化战略行动2025年部署会上正式发布“中国教师”服务平台及移动端“中国教师”小程序，为各级各类学校教师提供教师政策资讯、教师培训查询、惠师服务、电子工作证照等多元化服务，增加职业生涯发展、地方特色应用等功能，丰富惠师服务，强化应用驱动，不断提升服务效率和服务质量，切实增强教师获得感和幸福感。12月，升级上线全国教师管理信息系统，将教师系统与教师业务工作紧密结合，形成以教师

管理、教师服务、专项业务和数据分析为核心的四大功能模块体系。优化升级教师系统，推进教师队伍数字化治理，是推动新时代高素质专业化教师队伍建设的重要举措。教师系统采用“统一部署、多级应用”的模式，深度对接国家教育治理公共服务平台等数据资源，为各级教育行政部门和学校搭建起标准统一、数据集中、业务协同、服务便捷的教师管理数智工作平台，覆盖教师管理和各类专项业务应用场景，切实赋能教师队伍建设。

10 全球教师发展学院成立，为世界贡献中国教师教育方案

3月27日，全球教师发展学院首期国际教师研修活动在北京师范大学举行。教育部依托北京师范大学成立全球教师发展学院，有机整合首批20余家分院力量，拓展全球教师教育网络，推动教师国际交流合作有组织、有计划、成规模、成体系开展。学院首年推动实施教师国际交流项目120余项，遴选10个国际教师来华培训精品项目，超6200人次教师双向交流，覆盖50余个国家和地区，形成更全方

位、更宽领域、更深层次、更加主动的教师国际交流合作新局面。未来将有机整合首批22家分院力量，整合教师国际交流项目、教师培训资源，深入研究不同区域、国家教师教育特点，明确教师国际交流合作的着力点、落脚点，强化部门、高校、社团等的协同，积极搭建国际合作平台，共享优质教育资源，积极参与全球教育治理，彰显中国教师担当，贡献中国教师教育方案，提升教师教育国际影响力。

(本报记者 黄浩 康丽 整理)