

◎教师发展

新时代高校思政课青年教师敬业精神提升的“三级跳”

□ 刘玉标

敬业是社会主义核心价值观的重要内容,具有最广泛的普遍性和最基础的实践性。作为高校思政课教师群体中的新生力量,高校思政课青年教师从事着塑造灵魂、塑造生命、塑造新人的光荣职业,其敬业精神体现为职业认同感、荣誉感和责任感。新时代高校思政课青年教师要经历从就业到乐业、从守业到精业、从职业到事业的“三级跳”,在建设教育强国的征程上以敬业精神书写精彩人生。

从就业到乐业 敬业精神提升的先决条件

作为教师敬业精神的直接体现,热心从教是增强教师职业认同感、荣誉感、责任感的第一步。一项工作,只有先热爱并乐在其中,才有可能干好。正所谓干一行、爱一行、乐一行。在教育家精神中,乐教爱生、甘于奉献的仁爱之心将乐教乐业与爱和奉献相结合,既强调了爱是教育的真谛,又指出教育家既是“人师”也是“仁师”。习近平总书记强调“要有仁爱情怀,把对国家的爱、对教育的爱、对学生的爱融为一体,心中始终装着学生,让思政课成为一门有温度的课”,为高校思政课青年教师实现从就业到乐业的“一级跳”提供了基本遵循。

实现从就业到乐业的“必要一跳”,是新时代高校思政课青年教师敬业精神提升的先决条件。高校思政课青年教师要自觉用教育家精神固本铸魂,从三个方面着力:一是立足“两个大局”,科学把握思政课对于强国复兴的关键意义以及自身肩负的职责使命的特殊重要性,深刻认识党和国家高度重视思政课的重大意义,建立起牢不可破、坚如磐石的职业自信;二是锚定“国之大计”“党之大计”,对思政课教育教学保持执着追求,忠诚并热爱自己从事的这份职业,专心致志、心无旁骛,不敷衍应付、不被任何诱惑干扰、不为各种困难所畏惧,保持稳定持久的职业定力;三是始终把学生放在心中的最高位置,把学生当作至亲之人对待,热爱自己所教的

每一个学生,实现沟通心灵、启智润心,善于从学生的成长进步中体味快乐,培养昂扬向上的职业志趣。

从守业到精业 敬业精神提升的核心要件

精心从教是教师敬业精神的集中体现,成为增强教师职业认同感、荣誉感、责任感的关键一步。一项工作,仅靠热爱是远远不够的,还需要发挥个人的聪明才智做好。正所谓干一行、钻一行、精一行。敬业的核心要义在于尽职尽责、精益求精,尽善尽美,使自己的智慧和力量毫无保留地凝聚并展现在职业活动中。育人智慧和躬耕态度的教育家精神,强调教育家首先是“经师”,既是智慧型教师又是创新型教师。习近平总书记指出“讲好思政课不容易,因为这个课要求高”“思政课的政治性、思想性、学术性、专业性是紧密联系在一起的,其学术深度广度和学术含金量不亚于任何一门哲学社会科学”,为高校思政课青年教师实现从守业到精业的“二级跳”提供了根本指引。

实现从守业到精业的“关键一跃”,是新时

代高校思政课青年教师敬业精神提升的核心要件。古今中外,凡成大事者必作于精、必经乎勤。新时代高校思政课青年教师要成为职业能手和行家里手,须从三个方面入手:一是学深悟透习近平新时代中国特色社会主义思想的精髓要义,厚植马克思主义理论基础,广泛涉猎其他哲学社会科学,培养科学的思维方式,提升讲好思政课的理论高度、思想深度;二是加强中华优秀传统文化和“五史”的学习积淀,增强文化自信和历史自信,发扬历史主动精神,提升讲好思政课的文化丰度、历史厚度;三是把教学和科研做在中国大地上,采用灵活多样的教学形式,向学生呈现新时代伟大变革与成就的典型案例,展示中国式现代化的万千气象,彰显新时代党的创新理论的实践伟力,提升讲好思政课的时代广度、实践效度、比较维度。

从职业到事业 敬业精神提升的根本旨归

长期从教、终身从教是教师敬业精神的最高体现,成为增强教师职业认同感、荣誉感、责任感的神圣一步。



一项工作,如果仅仅将其作为养家糊口的职业看待,或许能够尽职尽责,也可以有一时的兴趣和喜好,但却很难做到坚持不懈、毫不动摇、矢志不渝。只有把职业作为终身信仰、将事业化为生命的内在要求,实现职业与人生的完美统一,才能使职业之树常青。1835年,17岁的马克思在高中毕业作文《青年在选择职业时的考虑》中,以人类的幸福和自身的完美作为择业的基本遵循,表达了为人类服务的崇高理想。2014年,习近平总书记在同北京师范大学师生代表座谈时发表了重要讲话,强调“有了为事业奋斗的志向,才能在老师这个岗位上干得有滋有味,干出好成绩”,为高校思政课青年教师实现从职业到事业的“三级跳”指明了重要方向。

实现从职业到事业的“终极一跃”,是新时代高校思政课青年教师敬业精神提升的根本旨归。新时代高校思政课青年教师要在职业中成就事业、收获职业幸福,应从三个方面着力:一是对马克思主义理论教育要有真情实感,做到在马言马、在马信马,用信仰传播信仰、用理想拨动理想,乃至用生命赴使命,引导学生真懂真信真用马克思主义,坚定不移听党话、跟党走中国特色社会主义道路;二是厚植家国情怀、坚定弘道追求,承担好打造中华民族“梦之队”的筑梦人角色,把个人的教育教学职业融入强国复兴伟业之中,像雷锋那样“把有限的生命投入到无限的为人民服务之中”,在奉献学生、服务社会、报效国家中实现自我价值的升华;三是坚定职业信念,牢记“自律要严”和“人格要正”,抛却身在学校心却在商场或官场的私心杂念,在金钱、物欲、名利与人格的较量中稳住心神、守住节操,以人格的力量感染和带动学生。

(作者系西南交通大学马克思主义学院副教授、四川省中国特色社会主义理论体系研究中心研究员。本文系教育部人文社会科学研究青年项目“新时代高校青年知识分子爱国奋斗精神提升研究”的阶段性成果,项目编号:19YJC710048)

◎基教参考

“行知思政”视域下小学语文教学的重构与实践路径

□ 张睿

围绕立德树人根本任务,当前小学语文教学改革面临的核心问题是如何将知识传授与价值引领自然结合。本文重新挖掘陶行知“生活教育”理论中的宝贵思想,提出“行知思政”的教学理念并推动小学语文教学在目标设定、内容选择和教学过程方面进行深度重构,以期为打造具有温度、深度和广度的新时代语文课堂贡献理论依据和实践样本。

知行融合——破解当前语文教学困境的必然路径

当前,小学语文教学在推进课程思政过程中往往遇到两个实际问题:一是价值引导和文本理解常常分离,教师有时如同“贴标签”一般将思政目标生硬地塞给学生,未能与语言学习过程自然结合;二是教学内容未能结合学生的生活实际,导致价值观引导缺乏具体经验支撑,难以让学生产生认同和共鸣。陶行知先生提出的“生活即教育”“社会即学校”以及“教学做合一”理念,以其实践性强、充满人文关怀的特点,为解决上述问题提供了重要的理论依据。从“行知思政”的角度重新设计教学,就是要突破“知性德育”的框架,朝着“知行融合”的育人模式转变。其核心内容可以概括为以下三个方面。

目标调整。从培养“知识的掌握者”转向培养“生活的建构者”,教学的根本任务不只是让学生学会语文知识和技能,更要引导他们借助这些工具理解、体验并主动构建更有意义的生活,从而将社会主义核心价值观转化为个人内在的精神追求和自觉行动。

内容调整。从视“书本为唯一世界”转为把“世界当作生动书本”,教师要敢于

突破教材限制,将语文学科的素材来源从封闭文本扩展到学生身边的自然环境、社会热点和个人生活经历中,在推动语文学科融入学生生活的同时使生活经验也能丰富语文学科,形成良性互动。

过程调整。从“坐而论道”转为“起而行之”,落实“教学做合一”的原则,推动价值引领自然嵌入学生主动的语言实践、问题探索和社会参与过程中,思政目标的实现不能仅靠单向灌输,而应在学生实践过程中同步完成知识积累、能力锻炼和价值观的自主形成。

知行合一——教学理念在课堂中的落地实践

理论要对实践有所观照和指导,才能具有生命力。下文将借助课例阐释“行知思政”理念的具体实践。

《落花生》——在亲历的“做”中品悟价值内核。《落花生》一文借物喻人,“要做有用的人”是其传递的核心价值观,教师在教学时容易变成空洞的说教,为了让学生真正理解,可以设计一系列“教学做合一”的学习任务。课前安排“行”的部分,让学生亲手种植、布置“我是小农人”的实践任务,鼓励他们在家里阳台或社区园地种一株豆类植物,每天观察、记录其生长情况。课堂进入“知”的环节,教师组织开展共情研讨,学生分享种植日记,聚焦植物“深埋土中、默默结果”的特点,使学生对花生“质朴无华却十分有用”的品质产生基于经验的共鸣。

教师可以顺势引导,将花生的品质与学生身边的劳动者(如科研人员、社区志愿者等)进行类比,实现从“物性”到“人性”的价值迁移。课后推动“再行”,鼓励学生

进行价值践行,发起“寻找班级或家庭的‘落花生’”活动,鼓励学生发现、记录身边人默默奉献的事迹并在班级分享,文本中的价值观念就能自然转化为学生观察生活、评判行为的尺度,实现从认知到认同再到行动的升华。

《西门豹治邺》——在深度思辨中抵达价值认同。高阶思维是价值观内化的重要路径。在教授《西门豹治邺》一文时,教师可以抛出核心问题——西门豹为什么不直接抓巫婆官绅,而是要设计一场“送新娘”的戏?给学生足够的讨论时间进行小组辩论。在观点交锋中,学生慢慢领悟到西门豹的智慧所在,他不仅要惩治恶人,还要通过使迷信现场“破灭”的方式从根本上教育民众。这个过程,让学生在了解历史故事的同时对智慧、方法和民心有了更深的理解,其思维能力和价值判断能力也得到同步提升。

《大自然的语言》——在“小先生制”中实现价值共生。教学时,教师可以提供学习支架,让学生通过课前分组研究物候与某一文化现象如节气、诗词的关联,课上学生以“小先生”的身份进行汇报。角色的转换能够激发学生的研究热情和主体意识,由被动接受向主动传授转变,课堂生态也从教师独白转向“生生对话”的学习共同体。

求“真”献“爱”——走向生命关怀的语文育人境界

“行知思政”理念最终要达到“千教万教教人求真,千学万学学做真人”的育人境界,主要依靠“求真”和“献爱”的两大支柱。

(作者单位系浙大教科附属义乌市东河小学)

生命化。“求真”体现为对知识真实性、情境真实感和情感真挚性始终不渝的追寻。一个校长和学生在校园里偶遇,临时起意共同背诵《将进酒》,并围绕“李白为何要饮酒”的话题展开交流,整个教学过程没有事先安排,而是源于真实情境下的自然交谈。校长将自己放在“同学”位置上,而非高高在上的权威角色,逐步引导学生从起初认为李白“爱喝酒”的表面印象,慢慢体会到“借酒抒怀”“销万古愁”的情感共鸣。在这样的真实生活片段中知识被唤醒,教育也变成了具有温度的生命与生命之间的互动和心灵的沟通。

献“爱”,以信任与欣赏滋养成长的无限可能。“献爱”表现为教育者对学生毫无保留的信任、真诚的欣赏以及温暖的陪伴。以写作教学为例,教师借助“发现写作天才”活动,通过“这个比喻让画面立刻鲜活起来”“粉嘟嘟”一词充满了童趣与喜爱”等精准又充满热情的表扬,对每个学生的点滴进步都给予肯定。这样的欣赏教育本质上是一种“信任”和“发现”,激发学生强烈的写作自信和表达欲望。

境界达成:在真与爱的融合中品味教育的“回甘”。推动“真”与“爱”在教学场景中充分结合,教育就能展现出其本来的“回甘”效果——从内部生发的滋养和愉悦感。课堂上产生的情感共振能够帮助学生打开内心、表达自我。当教育跳出功利和管束的框架,真正发挥滋润生命、唤醒心灵的作用,这种“甜”的滋味正是“行知思政”想要达到的理想状态:教师借助真实的生活互动用爱去培育爱,借真来启发真,最终引导学生形成健全的人格、走向充实的人生。

(作者单位系浙大教科附属义乌市东河小学)

◎基教参考

组织结构指组织内部各组成要素及结合方式的模式或相互联系的框架。普通中学组织结构创新是基础教育管理体制改革创新的重要内容,是优化学校治理体系、提升治理能力的关键。教育强国建设背景下,必然要推进中学治理体系和治理能力现代化,重塑中学组织结构,优化学校管理模式。一般而言,普通中学管理系统包括宏观层面的学校管理、中观层面的年级管理和微观层面的班级管理。本文以中观层面的年级管理为切入点,遵循普通中学组织结构变革的基本规律,探索普通中学组织结构重塑的实践路径。

构建“一体四翼”的扁平化年级组管理架构

建立一体化三级管理体系。围绕教育教学这一根本业务建立管理主体结构,即“学校一年级—班级”一体化扁平式管理机构,将年级组建成实体性基层组织单位并定位为中层管理部门。年级组是由年级教师、班主任、学生组成的系统完备的统一体。每个年级组配备一个年级组长,年级组长兼任职能部门副主任,配备两个副组长,由学科教师担任,分别负责年级教师的日常管理、教学工作和学生德育工作。年级组长、副组长作为学校中层管理干部,直接指挥一线教育教学工作。

班级学生集体的基层组织,是学校教育教学和管理的基本单位。每个班级均配备班主任和副班主任,统筹协调班级任课的学科教师,落实思想政治教育一体化建设,全面负责学生思想道德教育和学生管理工作。同一年级班主任的办公单位则视实际情况而定:一是年级班主任统一集体办公,这种方式有利于对班主任进行统一管理;二是年级班主任与年级相应的学科教师集体办公,通过班主任例会实现统筹管理;三是特殊班级,班主任与班级相应任课的学科教师相对集中办公,充分实施因材施教和个性化教育教学。

构建年级四大支撑系统。基层党组织系统——教师党支部。教师党支部是学校党委的基础组织,是党组织开展工作的基本单元。结合实际创新党支部设置形式,将教师党支部建在年级组,切实提升教师党支部组织力,强化教师党支部政治功能,加强党建带教,教师思想政治和师德师风建设管理。教师党支部书记由党员年级组长、学科备课组长担任,党支部书记参与年级重要事项决策,实施年级党政一体协同管理年级事务,实现高质量党建引领年级教育教学、德育、思想政治工作、师德师风建设等高质量发展。

行政支持系统——学校领导层和各职能部门。学校领导层赋予年级组相应的权力,扩大年级组教育教学管理的自主权。学校以年级为运行中心和主要服务对象,构建职能部门协调服务的扁平化管理结构。职能部门要摆正位置,不具有直接指挥一线教育教学的权力,主要为年级做好服务保障。

教研支持系统——教研处(教研室)、教研组、学科备课组、学术委员会。在年级层面建立学科备课组,学科备课组接受年级组和教研处(教研室)、教研组的领导。年级教师在以年级为办公单位的基础上,同学科教师相对集中办公。学校层面建立学术委员会,在学校学术性事务中发挥决策咨询、理论研究、实践指导等作用。

民主管理系统——年级层面的教代会、家委会、学生会。在年级层面建立教代会、家委会、学生会,将年级建成实体性基层管理组织,构建“学校一年级—班级”三级管理体系。教代会参与年级民主管理和民主监督,闭会期间具体事务由工会委员会处理;支持家委会参与学校治理,主动协同年级、班级教育教学及管理工作;学生会参与讨论决策事关学生切身利益的事项。

分布式领导提升年级组团队领导力

实施年级组长负责制。建设以年级组长为核心的年级组管理协作体,统筹年级德育、教学、教研等工作。年级组要对本年级三年工作进行整体设计,结合育人目标、整体规划和课程改革要求制定三年发展规划,从进口(招生)到出口(中考高考)制订翔实的教学计划,推进五育融合,帮助学生成人成才。年级组应被赋予相应的人事权,在学校党政领导下,学校党政领导与年级组长、年级支部书记讨论年级班主任、学科备课组长的聘用人选,年级组长与年级支部书记、班主任讨论任课教师的聘用人选。分管教学和德育的副组长结合教务处和政教处要求,配合年级组长的工作,在重点管理好学科备课组长和班主任队伍的基础上,加强对年级全体教师的管理和引导。同时,赋予年级组相应的课程、课时结构的部分自主设置权以及一定的经费权、考核权、评优推荐权。

建立以学科备课组长为核心的学科教研协作体。学科备课组长接受年级组、教研组和教研处(教研室)的领导,建立以学科备课组长为核心的学科教研协作体。在分管教学的年级副组长带领下,发挥学科备课组长在教学中的主导作用,统筹集体备课、开展学科课程资源建设等。加强年级组与学科备课组间的沟通,年级定期召开学科备课组长会议,讨论、沟通学期和阶段的教学计划。根据阶段教学重点,年级组与学科备课组沟通后设计阶段课表框架、编排课表、调整教师工作量等。期中期末等重大考试结束后,年级组统一安排教学质量分析,学科备课组长就本学科考试情况进行总结反思并安排下阶段教学工作,年级组长对年级总体考试情况进行定性定量分析,全面提升年级教学质量。

建立以班主任为核心的班级管理协作体。班主任接受政教处、年级组的领导,建立以班主任为核心的班级管理协作体。在分管德育工作的年级副组长带领下,发挥班主任在学生、任课教师、家长等多重关系中的核心协调作用,统筹学生职业生涯教育、心理健康教育、社团活动、晚自习纪律管理、学情分析等工作。政教处每月组织一次年级班主任工作例会,针对年级工作进行前瞻性布置,开展德育、社团活动,提升班主任建班育人能力水平。年级组每两周组织一次班主任工作会议,结合近期学生表现和德育工作要求进行主题研讨、经验交流等,提升教育成效。

(作者系陕西师范大学附属中学党委书记,本文系中国基础教育质量监测协同创新中心陕西师范大学分中心国家监测专项课题“中小学校长胜任力研究”的阶段性研究成果,课题编号:2019-05-011-BZPK01)

普通中学组织结构重塑的实践路径