



中国教师报微信公众号

中国教师报视频号

中国教师报

ZHONGGUO JIAOSHI BAO

2025年12月31日 星期三

农历乙巳年十一月十二

第1053期

国内统一连续出版物号:CN 11-0179

邮发代号:1-192

主办:中国教育报刊社

出版:《中国教师报》编辑部

今日十六版

重庆:一座英雄之城的“红色”追问

□本报记者 解成君

锚定强国建设
深化教育改革
特别报道

在白公馆监狱旧址放风坝的角落,一棵石榴树静静生长。1947年,许晓轩烈士亲手种下这棵树时,或许不曾想到,它会成为连接两个世纪的桥梁。当年,小萝卜头宋振中常来为它浇水;70多年后的今天,一群来自四川外国语大学附属小学校的孩子,正围站在树旁。

“请接过这份特殊的礼物。”红岩革命历史文化中心的工作人员俯身,将一枝从这棵石榴树上精心截下的枝条郑重递到孩子手中——这枝条带着先辈温度的枝条,即将被孩子们带回学校,嫁接到校园的石榴树上。那一刻,孩子接过不仅仅是一截寻常的石榴枝,更是一份沉甸甸的追问:种下树的先辈,为何在自由与生命之间,选择了信仰?

“这正是我们教育工作者共同面对的时代课题。”负责红色资源育人研究工作的重庆市教育科学研究院教育督导研究所副所长张帝对记者说,“我们在思考,那段先辈用生命书写的历史,如何才能真实地‘生长’进新时代少年的精神世界?”

寻路:从“单打独斗”到“集团作战”

“调研显示,教育实践中不同程度存在着认知模糊、内容零散、实施碎片、评价脱节等问题。”张帝口中的调研,是2021年他们与西南大学联合开展的一项调查。这项覆盖全市121所中小学的24412名校长、教师、学生及家长的调研显示:各学校运用在地红色资源的意识很强,但学校间、区域间的共建共享不足;校内教学或研学活动易流于“说教式介绍”“打卡式参观”,重展示轻参与;学校与基地、社区协同育人合力不足等特点。

为了解决这一难题,重庆市教科院以“沿着先辈的足迹”为精神主线,围绕新时期“红岩思政”总体部署,系



四川外国语大学附属小学校“红领巾红岩小讲解员”在校园小萝卜头塑像前讲红岩故事

统构建并实施覆盖全市所有区县、联动上百所学校的红色资源“同心圆”铸魂育人体系,并通过组建“红色资源育人研究共同体”,推动学校、红色资源点及相关管理研究单位从“单打独斗”转向“集团作战”。

这个共同体,成为许多教育工作者成长的阶梯。重庆市秀山土家族苗族自治县学林幼儿园园长魏玲感触尤深。她所在的幼儿园坐落在刘邓大军曾战斗过的秀山。“起初,我们主要是带着孩子看看旧址、讲讲故事,总觉得隔了一层,不知道怎么深入。”加入共同体后,魏玲带着团队与专家同行共研,系统梳理本地红色资源,最终开发出“刘邓大军挺进大西南”研学课程,荣获市级一等奖。“更重要的是,我找到了‘个人成长带动队伍建设’的路径。”魏玲的眼里闪着光,“园里的老师从‘只会讲红色故事’变成了‘能设计研学活动、能做课程’的专业团队。”

在共同体“共思、共创、共享、共建”的理念下,原本较分散的教育星火聚成了燎原之势。重庆市教科院

牵头发布了全市“红色研学地图”,设计红色研学路线,编制了《重庆红色研学学生实践手册》《重庆红色研学课程设计教师指导手册》,将分散的资源点串联成“有主题、有逻辑、有体验”的研学动线;系统梳理了全市417处不可移动革命文物、29374件(套)馆藏革命文物的丰富内涵,凝练为“坚定理想信念、厚植爱国情怀、涵养道德品格、传承奋斗精神”四大核心价值,推动抽象的“历史符号”转化成分段落、可落地的“精神坐标”。

在此基础上,重庆市依据历史脉络与精神内涵,将红色资源划分为重大事件、重要人物、遗址遗迹、文献资料与精神传承四大课程集群,并推动党史、高校、教研等领域专家与一线教师联合开发200余个模块化教学单元在全市推广,让红色教育有了更落地的“教学载体”。市教科院结合现实重大事件,研发了基于二维码的“重庆山火扑救”教学资源包。“2022年暑假,重庆山火牵动人心,我们敏锐地抓住这一鲜活素材,联合学校搜集整理资料,开

发了资源包。”张帝介绍。当年9月开学,全市中小学生“同上一堂·大思政课”,资源包日均访问量超5000人次,“了不起的中国人”成为孩子心中的热词。红色育人从历史走进当下,与时代脉搏同频共振。

绽放:于山水街巷间生长的红

有了“同心圆”的顶层设计和平台的支撑,重庆教育人将遍布全域的红色资源转化为滋养时代新人的源头活水。一系列极具校本特色的探索,让“红”呈现出丰富多彩的样态。

百年老街,历史是“无围墙的课堂”。重庆有很多历史悠久的百年街巷,这里的一砖一瓦都是“看得见的教育史”。巴蜀小学的“小馆+”课程,就是“把整个街区变成课堂”的典范。学校德育主任李晓薇带着记者重走巴教村教育文化街区这条“研学路线”。行走在这些路上,学生远不止于“参观”。他们穿梭于老校门

遗址、械园、良庄等历史遗址,沿着山城书香步道实地走访,查阅史料、撰写旅游攻略、制作美食视频,提交街区改造小提案,将知识转化为行动。同时通过修复旧物、复刻传单等动手实践,切身感受“做中学”的精神内涵,“思政教育不再是孤立的一堂课,我们期待学生在与历史的对话中,建立起自己与家乡、与国家的深层情感联结。”校长潘南说。

元帅母校,品格是“可触摸的坐标”。重庆市开州区汉丰第一小学是刘伯承元帅的母校。为了让刘帅的品格可感可学,校园里有一面“刘帅墙”,以浮雕、图文的形式生动再现了刘伯承的传奇一生。学校还精心打造了“薪火园”红色体验馆,提炼出“忠诚向党、勤奋好学、艰苦朴素、无私奉献、奋斗一生”五大品格主题,让学生在沉浸式互动中感悟精神力量。更令人印象深刻的是学校的“七维”实践路径:“寻”红色足迹、“观”红色影视、“唱”红色歌曲、“诵”红色经典、“演”红色课本剧、“讲”红色故事、“书”红色诗词。“每年‘千人书法大赛’,学生在笔墨创作中传递对英雄的崇敬。这种潜移默化的德育浸润,成效远超单纯说教。”学校政教处主任魏大学感慨道。

歌乐山下,信仰是“可传承的灯火”。沙坪坝区的壮志路串联起白公馆、渣滓洞等革命遗迹,也串联起血火记忆与当代课堂。立足这片精神高地,四川外国语大学附属小学携手重庆红岩革命历史博物馆组建“红色基因解码队”,将抽象的“红岩精神”细化为可操作的教育载体:“狱中八条”对应责任担当教育,江姐事迹诠释理想信念内涵,小萝卜头故事涵养意志品质素养……

“当信仰不再是遥远的概念,便会成为可触摸、可共鸣的情感与力量。”四川外国语大学附属小学校党总支书记官海鸥如是说。为此,学校构建了“校馆融合”的闭环路径:从课本的认知学习,到亲赴白公馆、渣滓洞的实境体验,再到化身“红领巾红岩讲解员”走进社区开展服务。学校还邀请“11.27大屠杀”脱险志士的后人到校追忆父辈的坚定与无悔,那一刻,许多孩子眼中闪烁着泪光。

(下转2版)

学习贯彻四中全会精神·推进师范教育综合改革”系列笔谈

指导单位:教育部教师工作司 主办:中国教师报

固本开新,推进教师教育高质量发展

□华中师范大学党委书记 夏立新

在实践联动上,强化教育理论与教学实践的深度融合,实行“双导师制”;在评价改革上,完善本硕转段考核推荐免试攻读研究生办法,加强人财物支持和政策保障。

三是回答“时代之问”,赋能教师教育创新发展。学校坚持以数字技术赋能教师教育,自主研发并发布“师说”教师教育大模型、“盘龙”中小学数学教育智能体,建成教师教育数字资源库与智慧教学实验室,运用大数据分析诊断教师培养过程,以教育科技融合创新培育发展新优势。出台《师范生培养质量提升行动计划》,实施数智赋能教师教育创新发展行动。

四是践行“协同之道”,推进协同提质计划升级。“十四五”期间,学校持续探索本研衔接的公费师范生培养模式,着力破解培养层次衔接不紧、职业发展通道不畅等问题。特别是在《本研衔接师范生公费教育实施办法》颁行后,学校制订了落实方案,着力构建思想引领、教育教学、实习实践、学术训练、考核评价“五位一体”的公费师范生培养体系。在课程设置上,将教师教育类、公共类、实践类等课程进行本研一体化设计,建立本硕学术性与师范性衔接课程体系;

积极发挥牵头引领作用,与七所组团高校协同构建“共谋、共建、共享、共赢”的发展共同体,通过课程共建、师资互聘、数字支教等方式,助力组团高校在学科专业建设、学生联合培养、人才队伍建设、教师素质提升等方面取得显著突破。

五是夯实“强师之基”,实施教师能力提升计划。聚焦“师德素养、数字能力、教学创新、育人本领”四大维度,构建“培训—实训—评价—反馈”闭环体系。聚焦教育家精神涵养,强化理论研究阐释,加强师德师风建设,实施“时代新人铸魂工程”,推动教育家精神融入教师队伍建设、师范生培养全过程。聚焦科学家精神培育,集成数学、物理、化学、生物学、人

工智能等优势学科,强化STEM教育研究。当前,学校正以盘龙城校区建设为契机,积极申报“教师教育能力提升工程”,打造覆盖职前职后一体化的国家级教师发展平台。

对标党的二十届四中全会对“办好人民满意的教育,培养造就高水平教师队伍”的战略部署,面向“十五五”教育强国建设新征程,华中师范大学将自觉扛起部属师范大学使命,办好师范教育作为第一职责,推进教师教育高质量发展。

一是扛牢师范教育主责,巩固教师教育领先地位。全面对接并深入实施国家“强师计划”“优师计划”“国优计划”等重大战略,以培养心怀“国之大者”、具备教育家精神的卓越教师为核心目标。系统构建以“3+1+2+X”本研贯通模式为代表的一体化人才培养体系,深化与高水平大学及科研院所的科教融汇、协同育人改革。前瞻布局并扩大科学教育等领域公费师范生培养规模。

二是深化协同育人改革,构建融合发展新生态。学校将着力突破传统培养壁垒,探索建立“高校—政府—中小学”深度协同、常态运行的育人共同体。设立“教师教育创新实验区”,推进与地方政府和中小学的课程共建、师资共育、成果共享。深入实施“卓越教师培养计划2.0”,强化跨学科融合、人工智能赋能与实践教学改革,全面提升师范生的创新能力和实践素养。

三是贯通教师成长通道,健全全链条支持体系。加强师范生职业跟踪和职后培训。健全本研衔接公费师范生培养机制,细化转段标准,优化学程课程衔接。依托学校现有平台基础,推动建设“教师专业发展数字化档案”,全过程记录和支撑教师成长。构建覆盖职前培养与职后培训的闭环支撑系统,助力教师持续专业发展。

四是增强教育帮扶实效,助力中西部师范教育振兴。学校将持续深化“师范教育协同提质计划”,推动从项目合作向制度共建升级。打造全国领先的教师培训体系,建立中西部教师教育协同发展联盟平台,重点助力合作院校提升课程数字化水平、师资能力与治理效能,推动帮扶模式由“输血”向“造血”转变,形成可持续、可推广的协同发展新模式。

教育部印发《全国学前教育学籍管理办法(试行)》

本报讯(记者 史辛)日前,教育部印发了《全国学前教育学籍管理办法(试行)》(简称《办法》)。《办法》分为总则、学籍建立、学籍变动、保障措施、附则五章,共27条。

《办法》主要规定了四个方面内容:一是明确了学前儿童学籍管理的功能定位与适用范围。二是明确了学前儿童学籍管理的基本原则。三是明确了学前儿童学籍建立与变动流程,强调凡在依法举办的幼儿园就读的学前儿童均须建立学籍,一人一号,小学学段接续使用,终身不变,学籍变动管理实行“一人一籍、籍随人走”制度。四是明确了学前儿童学籍管理的保障措施。