

1. 关注人工智能背后的“人”

今年初,国产人工智能大模型DeepSeek因卓越的逻辑推理与代码生成能力引发社会各界关注。其独特的低算力需求与开源策略显著降低了应用门槛。同期,北京市政府在工作报告中明确提出实施“人工智能+”行动计划,鼓励教育等领域开放应用场景,使AI与教育的融合成为政策焦点。技术是教育的赋能者,而非替代者。未来的教育必须坚守育人温度,着力培养学生的批判性思维与数智素养,使其驾驭AI而非受制于AI。

2. 让未成年人走出手机沉迷

今年全国两会期间,未成年人手机沉迷问题引发代表委员热议。相关调查显示,我国未成年人手机使用率超91%,近六成未成年人犯罪与网络沉迷有关,因手机引发的亲子冲突已成为普遍社会现象。治理沉迷需要超越简单禁限,构建涵盖技术管控、法律约束、家庭陪伴与丰富现实活动的综合治理生态,其关键在于填补青少年的精神世界。

3. 将休息权还给学生

今年3月,广西、海南等地教育部门密集发文,重申并要求落实中小学双休,并公布监督举报渠道。然而政策在执行中却遭遇了巨大阻力,家长的“公平焦虑”、学校的“剧场效应”以及县域教育现实等都使得变相补课、“被自愿自习”等现象依然存在。双休政策落地困境,折射出“唯分数论”评价体系的深层次矛盾。唯有推动教育评价系统性改革,才能将休息权真正还给学生。

4. 别让“AI味”作业偷走创造力

今年5月,教育部发布《中小学生成式人工智能使用指南(2025年版)》,强调“学生应避免在作业中简单复制生成式人工智能工具生成的内容”“避免在展现创造性或个性化表达的学习任务中轻易滥用生成式人工智能,丧失个人思考与观点”。不少教师、学者认为,这为学生合理使用人工智能工具画出了一条明确的“红线”。AI辅助学习需要把握“边界感”,过度依赖会导致思维惰性与创造力流失。教育应引导学生将AI作为“助攻”而非“代劳”工具,重视思考过程而非只关心成果,并通过多方协同促进其规范、合理使用。

5. 县中振兴要“头雁”领航
“群雁”竞飞

今年5月,教育部办公厅印发《关于实施全国县域普通高中头雁教师岗位计划的通知》。此举旨在应对县中教师流失严重、队伍老化与动力不足的长期困境。数据显示,全国县中教师总体缺编达7.7万人,优秀师资“东南飞”现象显著。“头雁”引领需要以“群雁”环境改善为基础。县中振兴必须在激励骨干教师的同时,全面提升教师待遇、保障教师专业发展空间,实现整体生态优化。

6. “生源荒”倒逼幼儿园转型

根据2024年全国教育事业发展

统计公报,全国幼儿园数量较2023年减少2.11万所,在园幼儿数量持续下降。在生育率走低和普惠资源增多的双重作用下,学前教育供需关系发生了根本逆转,大量民办幼儿园面临生存危机。学前教育已从规模扩张进入质量提升与结构调整的新阶段。行业“洗牌”将推动资源向高质量、特色化与“托幼一体化”方向集聚。

7. 给教师真正需要的“教育数字化”

在《教育强国建设规划纲要(2024—2035年)》将教育数字化列为战略任务的背景下,部分教师的负担

却显现出“数字化转移”的新趋势。相关调研显示,超七成教师认为行政检查是数字负担的主要来源,各类打卡、填表与碎片化任务严重挤占了备课与教学反思时间。教育数字化的成败在于能否真正为教学减负增效,必须清除形式主义的数字任务,让技术服务于课堂创新与师生发展。

8. 放好春秋假 社会要“配套”

今年,浙江首次在全省范围内实施中小学春秋假制度,湖北恩施等地也相继推行。此举虽被普遍认为利于学生发展,并获得了教育界广泛支持,但也暴露出家长看护难、社会资源供给不足及安全保障压力

等现实问题。放好春秋假不仅关乎教育理念,更考验社会治理能力,亟须建立教育、文旅、人社、社区等多方协同机制,提供全方位的假期服务支撑。

9. “取消中考”风波折射教育焦虑

今年10月,“成都、上海取消中考”的传言在社交媒体热传,两地教育部门迅速辟谣,指出公众误读了“长学制贯通培养”改革试点。该传言屡次引发热议,深刻反映了社会对中考分流压力与教育公平的普遍焦虑。中考改革的方向是优化而非取消,核心在于弱化选拔压力,通过深化综合素质评价与推动高中多样化发展,为学生提供更丰富的成长路径。

10. 别让“擦边”擦伤孩子

今年下半年,部分知名儿童教育App中隐藏的“擦边”低俗内容被曝光,引发公众对未成年人网络安全安全的强烈担忧。在算法推荐机制下,此类打“擦边球”的软色情、低俗信息极易向缺乏辨别力的未成年人渗透扩散。保护未成年人免受网络不良信息侵害,必须压实平台主体责任,强化技术审核与算法伦理,同时结合家庭监督、媒介素养教育与社会共治,构筑立体防护体系。

(本报记者万景达 综合整理)

新余市渝水区·「小课间」做活育人『大文章』
□本报记者 万景达

人永远比技术更重要,政策的关键是能否落到泥土——

在教育的十字路口与你一起观察

□本报记者 万景达

亲爱的读者,我们相聚在2025年最后一天。过去的一年里,教育的变化令人目不暇接。于是,我们推出了18篇“新观察”,试图记录和讨论这个时代教育领域里最令人兴奋的事情。我们从中挑选了10篇代表报道放到上面,你还记得它们吗?

我们和你一起为DeepSeek的横空出世欢呼,惊叹它一瞬间就能用算法重塑课堂,也警惕地嗅到“AI味”作业里飘来的危险信号;一纸“高中双休”的文件就能清空周末的教室,却不能清空家长心里的“别人家的孩子”;一台服务器就能让村小与名校同屏共振,却无法同步那张旧表上的产假、经费与编制。

“看见”是一种人之为人的关怀。我们和你一起看见县中教师在“头雁”与“孤雁”间挣扎起飞,教育数字化浪潮下的他们被手机提示音一路追赶;我们和你一起揪心于孩子迷失于大数据的算法迷宫,在游戏与擦边视频的包围下“四面楚歌”,也慨叹不少学校和教师早已陷入了“风险规避”困局。

政策掷地有声,现实却在不断拉扯。家长递上“自愿自习”的纸条,校长在“纳什均衡”中进退维谷,教师在“减负”与“加码”之间不知所措……

是的,这个社会总是无法尽如人意,但危机中蕴含的无限希望也足以让我们激动。校园欺凌被首次写入

拘留条款,未成年人违法不再“一放了之”“一罚了之”;在“擦边”视频和电子游戏泛滥的“战场”,教师开始教孩子如何辨别,拒绝不良信息,家长也开始学着不再把手机当作“电子保姆”;乡村小学的孩子第一次用3D打印机印出地球仪, AI 通识课被写进课表;幼儿园“关停潮”中优质园占比逆势上升,危机被转化为“抬升底部”的契机;春秋假与春种秋收同步,劳动教育在假期里让孩子成长。

过去的一年间,不容置疑、“从来如此”的被重新审视着,亘古未有、喷薄生机的各领风骚。这是一个经验主义、进步主义被不断消解的时代,也是一个呼唤变革的时代。

教育正在走向一个“十字路口”——正如香港大学原副校长、荣休教授程介明所言,这不是AI带来的新问题,而是教育本身旧问题的放大。

是的,教育的问题从来都不是简单的,直面复杂应该是我们永恒的主旨。

一项政策无法解决所有问题,一项技术也无法填平所有鸿沟。改变是复杂的,复杂到你中有我,我中有你——是技术与人的博弈,是政策与泥土的对接,是理想与现实的拉锯,是“应该”与“只能”之间的裂缝。

但也正是在这些裂缝里,我们看见了真实的教育,看见了教育人的挣扎与坚持,看见了制度尚未覆盖的角落,也看见了希望悄悄发芽的地方。

于是,我们有了共识:人,永远比技术更重要;政策,关键是能否落到泥土。

在教育的“十字路口”,我们不急着赶路,只想看清方向。新的一年,我们仍将在这些裂缝里记录,在拆分的两面之间寻找交集与共生。

2026,我们一起观察。

教育部教师队伍建设计专委会

会工作的指导思想与2026年总体目标,并详细部署了五项重点任务:一是聚焦顶层设计,服务“十五五”教师队伍建设规划研究与培养体系优化路径的战略规划;二是把握价值主线,深化培养改革,推动教育家精神融入全过程,建设以儿童发展为本、以未来能力为纲的课程体系;三是构建“课程融合、实践浸润、协同参与、智慧赋能”四位一体的培养新生态;四是强化精准调研,支撑管理决策,开展教师供需分析、政策评估与典型经验推广;五是完善工作机制,通过制订年度计划、建立课题研究机制、强化沟通协作,保障分委会高效运行。

贵州师范大学党委书记黄其松、首都师范大学副校长蔡春、华东师范大学教师教育学院院长代蕊华等9位委员依次作专题发言,从区域均衡、课程融合、媒体角色等维度展开深入交流。

记者了解到,教育部教师工作司将全力支持分委会工作,分委会将加强调查研究,成为教师教育高质量发展的“智囊团”;搭建协同平台,成为教师教育共同体建设的“连接者”;开展创新探索,成为教师教育系统性改革的“先行者”;健全运行机制,成为改革政策落地见效的“保障者”。

重庆:一座英雄之城的“红色”追问

(上接1版)

幼儿园里,红色是“童真童趣的浸润”。“幼儿园讲红色教育,会不会太‘硬’?”面对质疑,重庆复旦中学附属幼儿园党支部副书记冉翼给出了他们的答案——一本厚厚的专著《爱植童蒙》。他们探索出精神、场域、主体、数据“四维融合”模型,如在“精神融合”上进行“红色符号的儿童化转译”,将人民解放纪念碑象征的“团结”精神转化为“同心丈量”游戏——幼儿手拉手合围测量碑体周长,在协作中直观感知集体力量。“参与这样的活动后,幼儿在分享、合作、关爱他人等亲社会行为上表现出积极变化。”冉翼说,“我们的红色启蒙要为儿童打下温暖而明亮的人生底色。”

乡村学校,乡土是“最深厚的教科书”。解放初期“老虎连”血战太平寨的战斗遗址就在永川景圣中学附近。至今,寨墙上的弹痕依旧清晰可见。

“我们没有止步于讲故事、读历史。”副校长伍丽频说,他们把课堂搬进遗址,打造真实的跨学科实践课。地理教师带着学生测量城墙高度,分析这里何以成为防御要地;历史教师引导学生梳理剿匪的历史脉络,探讨“老虎连”精神的当代价值;生物、化学教师指导学生采集土壤植被样本,思考乡土守护之策。

“站在这里触摸弹痕,听村里老人讲述往事,我突然明白,红色精神就长在家乡的土地里。”一个学生在反思日记里写道。乡土中的红色记忆就这样被唤醒,成为学生向内生的力量。

» 延展:在云端之上开启“新长征”

面对数字原住民一代,重庆的红色育人工作正积极拥抱数智技术,让历史与当下在更广阔的维度交融。

在两江新区新村同创小学,思政教研组组长曾俊杰尝试引导学生进行“微视频创作”,从搜集素材、编写脚本到拍摄剪辑的全过程中,深度“卷入”红色故事。“当学生主动成为创作者,知识的传递就升华为价值的建构。”曾俊杰说,这或许是技术时代育人方式的一种生动应答。

大足区龙岗第一小学不仅精心打造了“数字化爱国主义教育厅”与“沉浸式数字思政馆”,还依托本地丰富的红色资源开发了“行走的红色思政课”“红色人物数字档案库”“红色故事云上展厅”和“VR云游场馆”系统。低年级学生每天可以收听AI推送的“红色小故事”;中高年级学生在VR世界中“漫步”纪念馆,开展“红色基因传承”数字课题研究。“技术打破了时空限制。”学校党总支书记、校长陈茵说,“我们借此实现了‘全课、全域、全时、全程’一体化育人理念,将大足石刻德育元素与红色文化融入日常教学。”

走进大渡口区实验小学的不同校区,仿佛步入一座座主题鲜明的“微型博物馆”。在学校党委书记李竹的办公桌中,未来的学校正该如此——“学校是馆、馆是学校、生命在场”。为了实现这一理念,学校不仅将“义渡十六景”等文化地标巧妙地复刻于校园空间,更通过“馆中探境—主题

读馆—知识融合—馆中体验—实践拓展”五阶递进的模式,将静态的场馆转化为深度学习场域。线上虚拟场馆与“云参观”的引入进一步拓展了教育的时空边界,让学生能够身临其境地重温红色岁月。

在一线学校探索的基础上,重庆在全市层面系统建立了基于二维码平台的红色教育教学资源共建共享机制,已研发60余套“大思政课”数字资源包,包含500余个课程方案、近5000件教学素材,将线下有限资源转化为“随时随地可学”的云端宝库;“沿着先辈的足迹”微信公众号、视频号推出“红色微课堂”系列短视频,以情景剧、动画等形式讲述“小萝卜头”“双枪老太婆”等故事,配套“课后小任务”,探索将静态学习转化为“互动式、游戏化”的云端体验。

红色教育的深层意义在于让历史的火炬照亮当下的道路,让今天的少年在理解与共鸣中寻找到属于这个时代的担当与答案。重庆市教育科学研究院党委书记、副院长冉霞在接受采访时,提出了这样的展望:“革命者在绝境中展现的坚韧,正是滋养当青少年心理韧性的宝贵资源。下一步,我们将继续推动红色资源育人与国家安全教育、心理健康教育深度融合,探索一条‘以史育心、以德润魂’的成长路径。”

“我想把这些红色的故事讲给花草小鸟、讲给阳光雨露,更讲给和我一样的你们和他们。”站在新生的石榴树下,当“红领巾红岩小讲解员”用清澈的声音讲述过往时,先辈种下的已然不只是一棵树,而是一片生生不息的精神森林。

“太方便啦,下课可以到课间辅导岗找值日老师聊聊天、参加活动,校园生活更丰富了!”在江西省新余市渝水区渝水八小,六年级学生简佳晨在课间参加了教师组织的活动后开心地说。如今,这样的场景在当地的校园里随处可见。

“‘双减’政策实施以来,家长对孩子校园生活质量、课间安全保障的期待不断提高,学生在身心健康、体育活动、人际交往等方面的需求更加突出。”渝水区教体局分管领导胡文慧介绍,该区在充分调研城乡学校实际情况的基础上精心做好“课间文章”,把15分钟的休息时间打造成集安全守护、活动引导、心灵关怀与习惯养成为一体的综合性教育场域。

“不用总担心学生在课间出意外,现在心里踏实多了。”这项政策推行后,渝水四小副校长邓小生松了一口气。据悉,渝水区各校在楼梯口、走廊、运动场等重点区域安排教师值守,及时提醒和制止学生追逐打闹、推搡拥挤等危险行为,把安全隐患消除在萌芽状态。渝水六小五年级家长郭女士告诉记者,以前课间教师怕孩子打闹造成安全事故,常常不鼓励他们出教室,现在走廊每个角落都有教师轮岗值守,“孩子活动更放心了”。

课间不仅是学生放松身体的时间,也是心理辅导的重要时机。“进入青春期后,学生情绪波动大,同伴之间的小矛盾、家庭带来的心理压力等都需要有人及时关注和疏导。”渝水二中专职心理教师敖屹说。在渝水二中,课间值班教师会留意学生的情绪变化,对发现的问题做好记录,及时反馈给班主任或心理教师,必要时进行单独辅导或家校沟通。学校还设置了“解忧信箱”,鼓励学生匿名倾诉心声,由心理教师定期整理、回复,让课间成为温暖的心灵驿站。

在体育锻炼和社团活动方面,各学校因地制宜,让“小课间”动起来、活起来。如新余十六中在课间开展篮球、羽毛球、跳绳等“微运动”,体育教师在操场和运动角进行指导,帮助学生缓解久坐疲劳,增强体质;动漫社、武术社、音乐社等社团也利用课间开展排练和交流,让学生在兴趣活动中提升素养、收获自信。高新区三小在户外图书角旁设置“课间辅导岗”,引导学生开展阅读、游戏、手工等活动,营造了轻松愉悦的校园文化氛围。

文明习惯的养成也在课间悄然发生。“下楼梯慢一点,别推搡”“垃圾记得扔进分类垃圾桶”……课间辅导岗教师一遍遍耐心提醒,让学生逐渐养成文明礼貌、爱护环境的好习惯。“以前地上经常有纸屑,现在校园干净整洁,孩子们从‘要我讲文明’变成‘我要讲文明’。”高新区一中保洁员吴阿姨深有感触地说。

仙来小学六年级学生家长胡女士告诉记者,学校本身就有“环保银行积分行动”,帮助孩子养成良好文明习惯,现在课间辅导岗的值班主任也会指导孩子整理书吧等公共场所,“参与整理的可以得到小红花贴纸用于积分,孩子参与的积极性很高”。

通过推行“课间教师辅导岗”,渝水区把短短的15分钟用细、用实、用活,架起了连接师生心灵的“暖心桥”。“下一步,渝水区将继续优化岗位设置,完善工作机制,让这一举措在更多学校落地见效,为学生的健康快乐成长保驾护航。”渝水区教体局负责人傅剑珍表示。