

2025中国教师报区域教育改革十大案例

教育是常做常新的话题。走进一线就会发现那些“拔节”的经验在广袤大地上肆意生长。从乡村美育浸润行动到人工智能助推教师队伍建设、从县中振兴到书香校园……那些灵动有生命力的实践在2025年都是我们关注的热点。年终已至，我们把过去一年走过的地方、发现的经验进行梳理，让大家看到教育蓬勃生长的景象。

1 浙江温州:做好科学教育“加法”

作为中国创客教育的发源地,科学家的摇篮,浙江省温州市用20年时间,探索形成了从家庭到学校、从线下到云端、从城市到乡村的全链条科学教育生态。在这里,小学生开发“虫脸识别系统”,初中生用3D打印火箭燃料舱,偏远乡村的实验室也能诞生全国科创大赛金奖。如果说“家庭实验室”让孩子有了自己专属的科学小天地,“科学部落格”则让学生从科学实验者转身成为科学小博主,带领更多同学从“看我做科学”“跟我一起做”到

“我们一起做”,而百名科学家担任科学副校长的“鲇鱼效应”,让温州科学教育有了新的可能。家庭实验室开创了家校协同的科学教育新模式。2022年5月,温州市科协、市教育局等联合发起家庭实验室“百校万家行动”,即推进建设100所基地校、10000个家庭实验室,打造家门口的科学教育矩阵,引导家长成为科学教育的共育者。温州在2024年9月出台了中小科学教育发展力监测三年行动计划。到2026年,温州将培育

100个科学教育发展力监测结果运用典型案例和100所科学教育发展力监测结果运用典型学校。这一行动计划旨在用数据打开教育过程的“黑箱”,精准定位每个班级的“能力图谱”。2024年7月6日,由温州市教育教学研究院推出的科学部落格平台正式上线。借助科学部落格平台,科学小博主发起的“我是小播客”“跟我一起做”“课堂加油站”等备受关注。2025年3月12日第1017期1版《这里的孩子都是科学“原住民”》

2 山西晋中:办好县域高中的20年探索

生源流失带来的影响不仅仅局限于一所学校的衰落。县中办不好,流失的不仅是高中优质生源,还会波及义务教育阶段的学生以及学生背后的家庭。一旦失去人口支撑,县域经济发展将面临更大的挑战。

为了留住生源,山西省晋中市改革高中招生办法,取得了两个政策层面的突破。一个是逐步将优质高中招生计划100%分配到县域内所有初中学校,另一个是全面推行普通高中中不跨县招生。而县域教育生态的改善还有赖于另外两个关键因

素——校长和教师。2017年,晋中市成为山西省中小学校长职级制改革试点,取消了全市42所学校和397名干部的行政级别,向校长放下了“学校内设机构设置权”“副校长提名聘任权和中层领导选聘权”“教师聘用权”“奖励性绩效工资分配权”“特色课程开设权”等7项权力。“晋中方案”的关键在于激活人的力量,最终目的是激活学生。

为了激活学生,晋中市从顶层设计入手改革高中学校教育评价体系,树立了“四强调、两变化”导向,高考

成绩只占40%的权重。强调关注每个学生的发展,强化全员、全程抓质量的意识;强调考核指标只关注应届生,逐步消除往届生占用公办教育资源的种种弊端;强调增量,鼓励所有县区和学校多出人才;强调增值,鼓励县区和学校多培养优秀学生,出好人才。同时,从起点看变化做增值评价,从基础看发展做过程评价。全市普通高中一条龙排队,让不同层次的学校都有进步空间。

2025年3月19日第1018期1版《寻找县中振兴行动计划的激活码》

3 福建厦门:全域推进“书香校园”建设

在一座城市打造全民阅读的氛围不是一朝一夕的事情,而是需要经年的积累。作为北宋百科全书式学者苏颂的诞生地、南宋大儒朱熹的首仕之地、爱国华侨陈嘉庚出生以及办学所在地……福建厦门自古便有读书之风。然而伴随城市化进程加快,传统读书空间被挤压,叠加短视频、社交媒体等数字资源对碎片时间的侵占,深度阅读习惯正在被逐渐瓦解——这不仅是厦门当前面临的文化困境,更是现代化城市普遍存在的共性问题。

厦门市在教育领域构建系统性阅读生态的探索始于2013年,当年

市教育局印发《关于加强中小学阅读活动的通知》,要求各中小学校每周至少开设1节校本阅读课,并选派相关学科教师专门负责阅读课教学。这项政策的实施迅速推动了全市学校阅读活动的开展以及阅读教学的研究。不仅如此,这也是首次将阅读教研纳入制度化轨道,同步推出的《厦门市小学生阅读书目指南》为基层教学提供了实践框架。

为了让更多人爱上阅读,厦门市教育局组织评选书香校园、优秀阅读项目、优秀阅读推广人、阅读标兵等阅读先进典型,通过榜样引领带动广泛阅读。厦门至今已有1个区入选全国青少年读书行动区域优秀案例,3个区入选福建省青少年读书行动区域优秀案例,5所中小小学入选福建省书香校园,3人入选福建省全民阅读优秀推广人。当书籍流动起来,整座城市便成了立体图书馆。在厦门,许多人爱上阅读是因为“悦读福袋·传递爱”公益阅读推广项目。自2014年创办以来,该项目共募集和传递悦读福袋16万个,平均每个福袋传递87次,互动阅读蔚然成风。当一座城把阅读刻入基因,它的每一次书页翻动都在为未来积蓄力量。

2025年4月9日第1021期1版《把阅读刻入区域教育发展基因》

4 宁夏:深化人工智能助推教师队伍建设

2018年,宁夏成为教育部首批人工智能助推教师队伍建设行动试点省(区)。基于宁夏区域面积小、教育人口少的实际,宁夏坚持全区“一盘棋”统筹、“一竿子插到底”,以云架桥、以网通路,串珠成链、聚链成群,全区教师相聚云端形成“大家庭”,让人工智能应用成效直抵每一名教师。“一朵云”打造教育服务智慧中枢。按照“统一规划、统一管理、统一服务”和“功能集聚、应用集成、资源集约”的思路,宁夏整合各级教育平台、应用系统和数字资源建设宁夏教育云平台,推动250多个智能应用无

缝接入、5400多万件数字资源开放共享,相当于建成一个24小时不打烊的“教育超市”,为教师专业成长提供了“一站式”、多样化的普惠服务。“一张网”畅通教学资源共享之路。在经费有限的情况下,宁夏创新政府统谈统付、以租代建等方式,实现全区中小学网络接入率100%、无线网覆盖率92%。同时,统筹教育数字化项目经费普及数字校园建设,让每一名教师都能便捷使用数字资源和智能工具,“入网乘云”开展教学教研活动。

“一中心”构建教师专业成长引

擎。教研是促进教师专业成长的“发动机”和“助推器”。宁夏以智慧教研为抓手,在全区22个县市区布局建设智慧教研中心,打破管理壁垒、盘活教研资源,打造了集教育理论研究、课堂革新创新、教师专业发展、数字资源开发等为一体的综合服务中心,为广大教师搭建学习、交流、提升的广阔平台。同时,支持教师组建949个网络名师工作室和1957个课程社区,推进教研联盟、教研协作体等覆盖各地各校,引领带动教师专业成长。

2025年4月9日第1021期4版《数字化开启宁夏教育“变革之门”》

5 江西:优化资源配置促进教育优质均衡发展

据统计,2023年以前江西省小规模学校达8157所。为破解小规模学校“数量多、布点散、质量弱、效益低”等发展困局,从2023年3月起,江西省启动实施优化县域义务教育资源配置试点工作。优化教育资源配置是教育高质量发展的必然选择,但在推进中不能“一撤了之”。如何科学撤并、合理保留,是江西省在推进教育资源优化配置工作时首先考虑的问题。

为了保证优化教育资源配置顺利推进,两年来江西省统筹下达中央、省级财政资金46.27亿元,新改扩建

建议义务教育学校1375所,新增学位43.8万个。各接收学校按照“缺什么补什么”的原则,新增床位9388张、浴位2598个、餐位30141个,部分学校提供免费午餐、洗衣服务,实现教室空调、宿舍热水全覆盖,打造了一批“小而美”“小而精”的中心学校。2024年2月,江西省教育厅、省发展改革委等五部门联合印发通知,要求进一步强化布局规划、资金投入、办学条件、交通服务、学生帮扶政策等条件保障。在此基础上,江西各地出台了一系列务实有效的政策。

面对新的形势和教育发展需要,江西省正加快建立同人口变化相协调的基本公共教育服务供给机制,指导各地因地制宜打通使用各学段教师资源,启动实施全省乡镇义务教育寄宿制学校标准化建设三年行动(2024—2026年),持续巩固提升优化县域义务教育资源配置工作成效,加快义务教育优质均衡发展和城乡一体化,为教育高质量发展贡献“江西方案”。

2025年4月23日第1023期1版《为了乡村孩子更好的明天》

6 河北阜平:推进乡村美育浸润行动

2022年北京冬奥会开幕式和闭幕式上,来自河北省阜平县44个虎头虎脑的“山里娃”,用希腊语演唱了奥林匹克会歌《奥林匹克颂》。一支藏在大山褶皱里的“马兰花儿童声合唱团”,完美展现在世人眼前。如何借鉴“马兰花儿童声合唱团”的成功经验做好阜平美育工作,便成为阜平教育的一件大事。为了发挥“马兰花儿童声合唱团”成员的“种子”作用,阜平县在保持成员数量不变的基础上,从马兰小学、城南庄八一学校、向阳庄小学、大岸底小学等周边学校选拔具备基本音乐素质和符合演唱要求的优秀女生作为合唱团后备力

量,并跟随合唱团一起训练。

推进乡村美育,教师是关键。阜平县着眼“配备齐、培训好、起作用”的思路,与保定学院音乐舞蹈学院合作,组织全县艺术教师组建“阜平县教师艺术团”,设混声合唱团、女声合唱团、男声合唱团、舞蹈团、器乐团等团队,坚持每周常态化开展专业培训和日常排练,有效提升美育教师的专业水平。

同时,阜平以推广“马兰花儿童声合唱团”的经验为突破口,围绕“在歌声中成长”的活动主题,坚持合唱引路、全县联动、全域覆盖,大力推进中小学“面向人人”全员美育工作。为了实现人人参与,阜平全面落实

“课前一支歌”制度,分年级在每天上午、下午第一节课前演唱不同歌曲,定时更换符合国家课程标准要求的歌曲,让学校回响着歌声、让童年填满了歌声。2023年,保定市教育局与保定学院联合启动“马兰花开遍太行山”工程;2023年,河北省中小学美育工作现场会在阜平召开;2024年,河北省教育厅“马兰花开出太行山”美育工程工作推进会在阜平举行;2025年,河北省教育厅结合“马兰花开遍太行山”工程,将“马兰花儿”育人模式在全省推广,让“马兰花儿”开遍太行山。

2025年5月28日第1028期1版《听!马兰花开出的声音》

7 广东广州:创新家校社协同育人模式

随着家庭教育促进法落地实施,家庭教育由“家事”上升为“国事”。家庭教育由谁来做、怎么做、做什么?由广东省广州市教育研究院面向全市11个区进行的一场家庭教育调研表明,一方面家长对子女教育重视程度提升,希望接受更好的教育;另一方面年轻家长普遍存在育儿焦虑,家庭教育中无效投入较多,影响孩子身心健康。

以名师工作室为依托,提升家庭教育指导的专业化、科研化、规范

化,是广州市推进家校社协同育人的一项创举。2020年底,广州市教育局联动广州市教育研究院启动家庭教育名师工作室建设,经全市推荐、遴选、评审成立了首批15个市、县级家庭教育名师工作室,工作室主持人均为经验丰富的一线学校教育工作者,实现了全市各区、各学段以及各类型学校的全覆盖。

为深化家校社协同育人“教联体”建设,广州市教育局牵头,联合相关部门成立了“广州市学校家庭社会

协同育人工作指导委员会”,在机制建设上推出“组合拳”;以家庭教育工作室为点辐射社区,实现城乡社区家长学校、家庭教育指导服务站基本全覆盖;完善“基础+优秀+示范+星级”金字塔质量测评体系,形成家长学校“九有”新标准和“广州市星级家长学校建设标准”;鼓励学校与社会优质资源共同开发研学课程,目前已开发研学基地152个、营地9个。

2025年7月9日第1034期1版《为成长建一座“风雨连廊”》

8 山东潍坊潍城区:打造数智赋能区域教育新生态

作为全国智能研修应用工作领航区,山东省潍坊市潍城区教体局整合共享国家智慧教育公共服务平台优质资源,构建区域智慧校园云平台和大数据精准分析平台,避免了学校重复建设,同时依托智能研修平台进行课程诊断与协同教研,形成了具有“开放自主、结伴互助、精准有效、持续深度”特色的校本研修模式。平台成立了818个区校两级名师工作室,组建教研组532个,有效降低了线下教研的时间与经济成本。日前,《“数”人十年:数智迭代赋能教师发展的潍城实践》获潍

坊市教学成果奖特等奖。

AI不只是辅助教师教学的伙伴,更是助力学生学习的伙伴。走进潍城区外国语中学,你会置身于一个“泛在式AI环境”。学校创建了AI自习室,开发了“外小语”“外小算”“外小英”“外小物”等9个学科智能体,便于学生自主学习,还开发了“外小心”成长助理帮助学生进行心理疏导。面对教龄不足5年教师占比超过70%的现实,潍城区利昌学校探索出基于“学素养、提智慧—深应用,展智慧—智管理,提效能—优评价,激提升—精教研,提素养—创模式,传

智慧”六大智慧应用场景的精准研修体系。

在潍城区,AI已经成为很多学校课堂教学的“标配”。从AI赋能教学到赋能教研,从教师自主搭建的智能体到覆盖全区精准研修平台,潍城区这场始于10年前的数字化改革,走出了一条“低成本、常态化、高效益”的运行之路,如今已形成了“平台优用、数据赋能、AI融合、教师强能、课程完善”的新格局。

2025年10月15日第1042期1版《课堂内外有了“第二大脑”》

9 江苏无锡:援疆教师群体的18年坚守

江苏省无锡市与新疆阿合奇县的情缘始于2007年。教育作为对口帮扶的关键领域,始终受到无锡市委、市政府的高度重视。截至目前,无锡已累计选派12批共111名教师奔赴天山脚下,用经验与智慧浇灌着这片土地上的教育之花。援疆不仅要给学生“输血”,更要帮当地教师“造血”。无锡援疆教师深知,教育帮扶的关键在于打造一支“带不走”的优秀教师队伍。2024年,15名无锡援疆教师帮带阿合奇

县本地教师34名,开展“传帮带”活动587次,帮助同心中学建成师资培养基地2个、名师工作室5个;还作为纽带联系后方各兄弟学校累计向同心中学捐赠物资104.56万元,帮扶学生1800余人。

在无锡援疆教师的推动下,“同心同行奖助学金”“腾飞”专项奖助学金与“锡一奇点亮工程”等常态化爱心助学项目持续开展,为家庭经济困难学生送去了关怀与希望。此外,无锡共有21所学校与阿合奇地

区所有教育机构建立了结对帮扶关系,实现了全覆盖支持。通过艺术课程、校园读书节、夏令营以及结对共建助学等多样化活动的广泛开展,来自无锡的“小笼包”和阿合奇的“小沙棘”们心手相连,情感愈发紧密。

如今,这支“带不走的教师队伍”正在天山南北播撒着教育的星火。

2025年11月19日第1047期1版《为天山留下一支“带不走的队伍”》

10 河南洛阳:构建学生心理危机干预体系

多年来,河南省洛阳市高度重视中小学心理健康教育工作,推动每所学校设置一间专业的心理辅导室、配备一支专兼职心理健康教师队伍、建设一套完整的心理健康课程体系、每年开展一次专业的心理筛查、构建一套规范的心理危机干预体系。自2010年起,洛阳市系统推进教师心理健康培训,通过组织教师观看心理健康教育视频、书写教育观察案例等形式,助力教师认知自我、完善人格。

如何从源头预防学生的心理问题,需要从校园环境、课程设置等方面入手,打造有益于学生身心健康的课程体系。

如今,洛阳市已经构建起多部门联动共治格局。市教育局联合市委政法委、公安、妇联、民政等部门形成了兜底保障,协助、支持学校做好心理健康教育工作,如果未成年人出现严重心理问题,但家长、学校不予重视,公安和妇联等部门会对相关责任人进行训诫,必要时采取强制措施;

民政部门则会为经济困难的家庭提供救助,确保学生能够得到及时救治。在卫生健康部门的支持下,学校也打通了与精神专科医院的绿色通道,保障师生及时就诊。

不仅如此,洛阳市积极开展家庭教育公益讲座,以线上、线下相结合的形式每月开展一次家长同步培训,推动家长从“成人立场”转向“儿童立场”。

2025年12月10日第1050期1版《在青少年心田播种一个春天》

(本报记者孙和保 综合整理 以报道时间为序)